

The Construction of the Synergetic Innovation Teaching System of Ideological and Political Course under the Concept of “Ideological and Political Theories Teaching in All Courses”

Zhiming Wang

Dalian Commercial School, Dalian, Liaoning, 116033, China

Abstract

In order to improve the education level of our country better, this paper analyzes the “Ideological and Political Theories teaching in All Courses”, discusses the shortcomings in the teaching work, and innovates the teaching thought and teaching system, so as to build a more efficient collaborative innovation teaching system path of Ideological and political course, and improves the teaching efficiency through the support of various educational means and educational technology. The paper puts forward various improvement strategies including educational concepts, innovative theories, practical teaching, and application of new media technologies, hoping to provide references for relevant personnel.

Keywords

“Ideological and Political Theories teaching in All Courses”; synergetic innovation; teaching system; constructing countermeasures

“课程思政”理念下思政课协同创新教学体系的构建

王志明

大连商业学校, 中国·辽宁大连 116033

摘要

为了进一步提高中国的教育水平, 论文对“课程思政”进行了分析, 探讨了当前在教学工作中存在的不足之处, 并以此创新教学思路 and 教学体系, 以构建更加高效的思政课协同创新教学体系路径, 通过多方面教育手段和教育技术的支持来提高教学效率。论文提出了包含教育理念、创新理论、实践教学、应用新媒体技术等多方面的改进对策, 希望能为相关人员提供参考。

关键词

“课程思政”; 协同创新; 教学体系; 构建对策

1 引言

中国在近几年提出了“课程思政”的概念, 并在这一时期的发展中获得了较大的理论成果, 但是实际上, 对于“课程思政”相关理论的实践依然是中国教育事业的短板。就目前来看, 要想更好的提高思政课程的创新性和促进思政课程的教学效率, 必须要充分挖掘不同课程的思政元素与将思政元素融入到不同的课程中, 进而潜移默化的引导学生的“三观”取向, 帮助学生完成日常生活和学习。论文以此为核心, 对目前教学中存在的问题、创新教学体系的构建及构建对策展开探讨。

【作者简介】王志明(1985-), 男, 中国辽宁大连人, 研究生学历, 中专助教, 从事思政课和德语课的教育教学研究。

2 “课程思政”理念的发展历程

“课程思政”的概念实际上早在2014年左右就被提出, 发展到现在也是经历了提出、推广、实际应用三个阶段的过程。在经过中国上海教育主管部门提出“课程思政”概念之后, 该概念也迅速被中国各地区教育部门以及相关高校所采用, 习近平总书记在2016年、2018年的某两次会议中也着重强调了关于“立德树人”的基本内容。可以说, 在高校的教育工作中, 思政工作作为最基础的工作对学生的影响是巨大的, 同时该工作也要贯穿和落实到大学生教育全过程的不同课程中去, 达到对学生的全方位和全程培养的效果。可以说现阶段的思政工作已经不仅是思想政治工作, 其还包含有思想道德、文化理论、社会实践, 与学生的基础通识教育、专业学

科教育甚至是对于职业院校的教学等领域都有着十分重要的作用,这也是“课程思政”的主要内涵所在,就该层面来看,“课程思政”应该以“如何培养人才”“培养什么样的人”“为谁培养人才”这三个核心问题来开展^[1]。

3 目前“课程思政”存在的问题

3.1 课程体系创新程度不高

思想政治理论课是中国高校的必修课程之一,基本上学生都会采取集体备课的形式,针对于课堂上所使用的教材、课件等进行统一,甚至对于PPT内容、视频播放内容都是统一的。在思政课的理论教学中,基本上都是通过教师讲述、学生听课的传统教学形式,哪怕是在新型冠状病毒肺炎疫情期开展的线上教学活动中,教师也是通过不同的网络平台以同样的办法展开教学,这就存在教学方式单一化的问题。课程体系不够创新的问题会导致学生对该课程造成一定的误解,影响到学生对思政课程的认识程度与感兴趣程度,并且因为思政课程期末考试的内容较为简单而轻视该学科,这是非常影响教学效率的^[2]。

3.2 课程壁垒的问题

因为在步入高校后,学生已经逐渐开始了专业化的学习,而各高校也在积极开展专业课程与资源的建设,学生可以通过高校专业课程学习框架来获得学习资源,该模式就专业化的角度来看并没有问题,但是却容易与思政课程产生一定的信息壁垒,两类课程的信息不互通导致了学生在学习方面的偏重。可以说思政类课程在很长一段时间内都处于边缘化学科,与专业课程的重心偏离太大,并且两种课程的教育情况相互独立,思政课程太松散而专业课程则非常紧凑,实际上还是专业课程思政元素太少的问题^[3]。

3.3 教学方法问题

除了传统化的板书、说教型教学方式,实际上在信息技术的快速发展的背景下,包括网络平台、手机媒体等一大批具有较好应用价值的平台都可以用于教学过程中,而现阶段提出的“微课”理念更是打破了传统教育在时间和空间上的限制,为现阶段的教学提供了新的形式,但是根据调研可以发现,很多高校虽然对于专业课程的教学建设较为深入,但是对于思政课程的内容建设却较为滞后。在海量的网络信息下,目前教材中的思政内容似乎有些呆滞,同时不同年龄段的教师对于新教学方法的态度也有一定的差异,对于年纪稍

大的教师则可能不会去考虑新教学形式的应用。当然,因为教学平台和方法的扩充,很多学生也存在心态浮躁、学习专注力不高的问题。

3.4 教学内容的问题

目前中国在思政课程方面的教材是统一的,但是现阶段的教材体系还暴露出两方面的问题,一方面是教材的统一性没有照顾到不同层次院校学生的学习差异,另一方面就是老教材与新教材之间知识点内容的矛盾性,这是由于时代发展过快所导致的,也会导致教师对新知识点的不熟悉,研究不够深入和彻底,使教学效果大打折扣。

4 思政课协同创新教学体系的构建对策

4.1 打破专业限制

很多思政课教师的个人履历与专业大多都是与思想政治教育、马克思主义理论、中国共产党党史、法律挂钩,正因为其专业性才会导致在学科背景和学术视野上受到一定的限制,无法更好的与其他专业融合起来。专业壁垒的问题一直是“课程思政”开展的难点,所以针对这一问题,教师与高校应该要着重研究思政理论和专业性案例的创新,收集与学生专业有较大关联的思政案例,展示不同行业的职业道德模范,既能够为学生们展示该行业的具体情况,又能够达到思政课程的教学目标,使思政的理论教育更加踏实,学生也会因涉及自身的专业而更加认同思政课程^[4]。

4.2 推动协同创新

实践教学、理论教学是思想政治课程的两种教学形式,同时也具有相辅相成的关系,通过实践教学可以有效地促进学生的理论体系建立,为学生提供更加良好的行为习惯,但是实际上思政课还存在实践教学活动时间安排不足、参与人数不足等问题,所以要推动协同创新,就需要高校针对思政教学的实训工作进行安排。实际上,思政实践课程也可以与专业课程相结合,可以选取实验室、实训室等与专业有紧密联系的地区来开展专业实操训练,通过专业课教师和思政教师共同完成教学任务和教学指导,达到专业课程富含思政元素、思政课程具有专业知识的教学目标。学生们在有针对性的完成实践任务后不仅可以更好的提高专业技术能力,还完成了思想上的教育。

4.3 加强对优秀资源的使用

在信息时代,网络中已经蕴含了大部分的教学资源,互

联网也已经深入人们的生活,为人们的日常学习带来了便利性。可以说出生于1998年之后的大学生们大部分都是伴随着手机缩小化到智能化成长的,其在成长过程中早已经熟练地掌握了互联网的使用方法,也乐于接纳使用互联网来学习的新方式。在新冠肺炎疫情期间,中国各高校都遵守防疫措施,选择线上教学的方式开放校内的教学资源,为学生提供非常好的学习资源与平台,从而减少了时间与空间的限制,使得学生能够通过微课体系更好的进行碎片化的学习。当然,因为教师介入的不足导致很多学生的学习效率并不高,所以加强对优秀资源的利用不仅要建设资源库并给予学生一定的使用权限,还需要加强对学生的管理。另外,在设计专业课程的过程中,也需要充分考虑到专业技能与思政素养的结合,要充分的提高教育内容的感染性,通过网络大平台来达到更好的教育效果,这一点还需要中国的教育部门支持和帮助,提供更多的宣传渠道^[5]。

4.4 挖掘专业课的思政元素

实际上中国有许多的专业课程都极具思政特色,这一方面是由于中国关于德育传统文化的影响,另一方面则是因为专业课所代表行业本身就蕴含着丰富的思政元素,这就要求教师能够从中发掘到有价值的思政元素。教师一方面要恪守道德准则,为学生提供榜样和模板,要做到修身和克己,另一方面,思政教师要充分了解不同专业课程,积极搜寻关于该专业行业的发展信息与思政案例,从思政思维和理论的角度出发,使专业课能够更加具有人文情致,达到德育效果,

促进学生思想政治与专业技能的综合发展^[6]。

5 结语

综上所述,论文探讨了关于“课程思政”理念下的思政课程协同创新体系的建立要素,分析了目前在思政课程中存在的具体问题。思政课程对于大学生来说更具启发性和引导性,是帮助学生建立“三观”的重要课程,所以各高校要重视起来,相关教师也需要注重思政课程和专业课程的平衡关系,进而更好的保障学生的发展。

参考文献

- [1] 李款. 课程思政理念下的高职英语课程教学思考 [J]. 环球市场, 2021(01):207-208.
- [2] 高媛. 论课程思政理念下《高等数学》课程教学中的几点思考 [J]. 消费导刊, 2021(08):26.
- [3] 李璐, 周新胜. “课程思政”理念下独立学院就业指导课程教学改革探索 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(02):5-6.
- [4] 刘迪, 王宇, 齐昆. 立德树人理念下课程思政建设探索与实践——以“集装箱运输与多式联运”课程为例 [J]. 高教学刊, 2021(04):167-170.
- [5] 呼梦洁, 俞君宝. 课程思政理念下架子工实训课程教学路径研究 [J]. 四川建材, 2020, 46(01):215-216.
- [6] 苗楠. 课程思政理念下民办高校大学生职业生涯规划教育研究 [J]. 现代商贸工业, 2021, 42(04):83-84.