

# Discussion on Ideological and Political Education in College English Class—Taking “Three Days to See” as an Example

Qingyan Zhou

School of Foreign Language, University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai, 200093, China

## Abstract

Among many university courses, the ideological and political education work in College English class is particularly important because of its wide audience and special content. This paper takes “Three Days to See” as an example, focusing on the teaching objectives, teaching design, teaching effects and other aspects of the comprehensive analysis of the ideological and political education in college English class.

## Keywords

ideological and political education; college English, classroom teaching

# 大学英语课程思政教学探微——以“假如给我三天光明”课堂为例

周庆艳

上海理工大学外语学院, 中国·上海 200093

## 摘要

在高校的众多课程中, 大学英语课程因其受众面广、授课内容特殊, 思想政治教育工作显得尤其重要。论文以“假如给我三天光明”课堂为例, 从教学目标、教学设计、教学效果等方面全面剖析大学英语课堂思政教学。

## 关键词

课程思政; 大学英语; 课堂教学

## 1 引言

目前, 中国高校共有 2852 所, 在校生达 3647 万人, 这是中国发展的巨大潜力, 也是民族复兴的重要力量。教育强则国家强, 人才兴则民族兴。中国共产党习近平总书记在中国共产党全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话: “要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人。”<sup>[1]</sup>站在实现中华民族伟大复兴的全局和战略高度, 科学回答了高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这一根本问题, 为做好新形势下

**【作者简介】**周庆艳(1977-), 女, 中国吉林榆树人, 讲师, 任职于上海理工大学外语学院, 从事英语语言学及教学法研究。

高校思想政治工作、发展高等教育事业指明了行动方向。

## 2 课程简介

大学英语课程, 致力于培养学生扎实的语言基础和应用能力, 阅读和“听”“说”并重, 程通过系统学习, 要求学生达到:

- ①树立“四个正确认识”, 坚定“四个自信”, 贯彻“两个维护”, 有责任有担当。
- ②具备良好的英语综合应用能力。
- ③具备良好的英语交流能力和批判性思维能力。
- ④具备良好的自主学习能力。
- ⑤切实提高综合文化素养, 以适应我国经济发展和国际交流的需要。

### 3 具体教学案例与对应知识点设计

以 *The Value of life* (生命的价值) 为例, 课文节选自美国著名的女作家、教育家、慈善家、社会活动家海伦凯勒的著名文章 *Three Days to See* (《假如给我三天光明》)。

#### 3.1 教学目标

- ①复习虚拟语气。
- ②学习写作时如何恰当地使用形容词来增加语言表达的生动性。
- ③学习口语中如何转述叙事性故事。
- ④提供给学生全新的视角去重新看待 *disability* (残疾)。
- ⑤培养学生树立拼搏向上的社会主义价值观。

#### 3.2 教学组织形式

##### 3.2.1 Lead-in 主题导入

通过提问“*disability*”的定义引导学生思考“残疾真的意味着能力的缺失吗?”然后观看前残奥会冠军 Aimee Mullins 的演讲, 导入课文主题。

##### 3.2.2 课文学习

通过收听一段 VOA 关于作者海伦凯勒的生平故事, 介绍美国历史、地理、人文等相关社会概况, 之后训练学生口语复述的能力。

结合课文共设计了三个思考题:

- ①如果你的生命只剩下三天, 你打算用它来干什么?
- ②你如何看待现在大学生中出现的一种“Eat, drink and be merry for tommorow we shall die (未来如何不知道, 只管今天吃喝与睡觉)”的现象?
- ③如何理解 “It is human to appreciate little that which we have and to long for that which we have not. (人们总是羡慕自己没有的东西, 却忽视自己拥有的东西)”?

通过三个问题的展开讨论, 归结到社会主义核心价值观。

##### 3.2.3 Discussion 话题讨论

用小组讨论的形式, 引导学生探究三幅卡通画所要表达的主题:

- ① Don't give up halfway.
- ② God helps those who help themselves.
- ③ Be your own designer.

##### 3.2.4 Assignment 课后作业

收听和观看两位身残志坚的演说家的故事, 作为对课堂

内容的补充和延伸。

#### 3.3 思政元素

①打破思维定式、转换视角看待同一问题, 如 *disability* (残疾), 结果会截然不同, 原来人们认为的残疾可能会成为自身区别于正常人的一个独有的 *advantage* (优势)。

②社会主义核心价值观, 如乐观、勇敢、拼搏、顽强、梦想等。

③“常怀感恩之心、活在当下”的中华民族经典哲学思想元素。

#### 3.4 思政材料与实施过程描述

①观看前残奥会冠军 Aimee Mullins 的演讲, 了解她如何将自己没有双腿这个 *disability*, 这个所谓的“残疾”转变成她源源不断的创造力的来源, 成为她的一个区别于常人的优势。由此可见, 打破思维定式, 即便是像残疾这样的状态, 也会给我们无限的想像空间和创造力, 而且从广义上讲, 每个人都是 “disabled, in one way or another (以着这样或那样的方式‘残疾’着)”。

②通过热播的两部献礼祖国生日的影片——《攀登者》和《我和我的祖国》, 激发学生心目中的梦想, 学习中国的勇士们身上的勇敢、坚毅, 以及胸怀梦想并为之拼搏的中华民族优良传统。英雄模范们用行动再次证明, 伟大出于平凡, 平凡造就伟大。只要有坚定的理想信念、不懈的奋斗精神, 脚踏实地地把每件平凡的事做好, 一切平凡的人都可以获得不平凡的人生<sup>[2]</sup>。

③课后作业为同学们推荐了两位同样身残志坚的演说家, 作为对课堂思政内容的延展和补充。

#### 3.5 教学效果

①经过知识传授、文化介绍和语言技能培养, 培养学生的政治坚定、理想正确和责任担当。

②培养学生的爱国主义情怀、政治认同和对中华民族优秀传统文化的热爱。

③加强学生的社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德。

④鼓励独立思考, 培养批判性思维能力和奋斗精神。

在这4个宗旨的指导下使学生既能熟练理解语篇字面意义, 深入领悟内在含义, 又能深度挖掘课程蕴含的思想政治教育资源, 准确把握作者的观点和立场; 学会围绕课文内容

完成思政育人功能,不仅提出问题、讨论问题,还能理解作者在表达思想时所使用的思政元素词汇、语法和修辞手段;学会积极思考、能够和学组成员开展协作学习并发表个人看法,使得课程内容与思政元素同向同行,形成协同效应;同时还能够深入学习中华优秀传统文化,广泛涉猎马克思主义理论,学习社会主义核心价值观;能利用网络媒体,积极探索中外文化差异,清楚自己应该成为什么样的社会主义事业接班人。

#### 4 结语

为了中国的发展和社会的进步,我们教育的首要任务应该是育人,其次才是育才。思政教育更应该渗透在每一堂课中,那么怎样在课堂中恰到好处地进行思政教育呢?这是值得我们每一位教师思考的问题。笔者认为课堂上的思政教育不能牵强附会,也不能生搬硬套,就我们的大学英语课堂而言,教材所选内容多为人文社科类题材,结合这些素材恰如其分

地加入思政元素,就能起到润物细无声的良好教学效果。

本单元的教学设计就集中体现了以文章为根本,以主题为线索,对比中西文化的异同,弘扬正能量,突出社会主义核心价值观,使得主题的展开更加有立体感,论证更全面,取得了非常好的思政教育效果。

无论时代如何变迁,我们人才培养的使命没有变,人文与科学精神没有变,服务国家社会的责任与担当没有变<sup>[1]</sup>。教育性是教学的本质问题,是教学过程的一条基本准则。在具体教学中,学生不仅可以从知识中受到教育,而且可以从教师的教學态度、工作作风和思想情感中潜移默化地受到思想道德教育。

#### 参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话[Z].2016.
- [2] 习近平在国家勋章和国家荣誉称号颁授仪式上的讲话[Z].2019.
- [3] 郝平在北京大学毕业典礼上讲话[Z].2020.

(上接第67页)

和培养,学生会逐步掌握科学合理的学习方法,拥有一套适合自己的学习方案,进一步提升英语水平<sup>[4]</sup>。

#### 6 创新教学评价体系,促进学生全面发展

在教学评价方面,教师也需要进行恰当的创新,引导学生参与其中,增加评价的主体,创新评价的方式。学生也能充当评价者,评价教师的教学效果,自己的学习情况和同学的学习情况。在这一过程中,教师和学生也可加强沟通交流,了解彼此真实的想法,进行评价的反馈。评价结束后,教师和学生都开展自我总结,充分认识评价中的优缺点。教师在这一过程中对学生进行引导,帮助学生正确认识到自己在英语学习中的优点,树立一定的自信心,在教师的帮助下解决问题,才能不断的提升自己。而教师也能通过更加全面的教学评价,了解自己的教学效果,调整教学方案,明确主要的创新方向和内容,尊重学生在其中的主体地位,促进学生的全面发展。

#### 7 结语

综上所述,在新时期农村小学实现英语教学的创新,可以从教学环境、教学内容、教学模式、教学评价4个方面入手,借助不同的方法进行创新,摒弃传统的教学理念和模式,营造崭新的环境,激发学生对英语的学习欲望,使学生正确看待英语的学习,掌握科学合理的方法。学生要参与到评价过程中,表达自己的真实想法,积极寻求教师帮助,不断的提升自我。在这些方法的相互支持下,能够促进农村小学英语教学质量的提升,落实素质教育,解决农村教育的一系列问题。

#### 参考文献

- [1] 刘孟云.创新性地农村小学英语教学探讨[J].校园英语,2019(26):162.
- [2] 夏燕红.提升农村小学英语课堂教学效率及教学创新探索[J].英语画刊(高级版),2017(19):48.
- [3] 林燕.“创新”奏响小学英语课堂鲜活的乐章[J].新课程(上),2016(2):104-105.
- [4] 杨焕琴.新课改背景下农村小学英语教学的创新[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(7):21.