

# Analysis on the Implementation Strategy of Innovation and Entrepreneurship Education in Higher Vocational Colleges under the Background of “Internet +”

Lili Pei

Gansu Finance and Trade Vocational College, Lanzhou, Gansu, 730207, China

## Abstract

Under the background of the rapid development of Internet plus, some innovative achievements have been made in the education of innovative and entrepreneurial talents in higher vocational colleges. At the same time, vocational colleges have also received new requirements for education of innovative and entrepreneurial talents, facing the gradual change of the education mode of innovative and entrepreneurial talents under the background of “Internet+”, many vocational colleges have emerged many problems, which have seriously affected the development of education and entrepreneurship in vocational colleges. This paper mainly focuses on the importance and problems of the innovation and entrepreneurship education for vocational college students under the background of “Internet +”, and puts forward the implementation strategies of innovation and entrepreneurship education for vocational college students under the background of “Internet +”, thus laying the foundation for the cultivation of innovative and entrepreneurial talents in higher vocational colleges.

## Keywords

Internet+; higher vocational colleges; innovation and entrepreneurship education

## 浅析“互联网+”背景下高职院校创新创业教育的实施策略

裴立立

甘肃财贸职业学院, 中国·甘肃·兰州 730207

## 摘要

在“互联网+”快速发展的背景下, 高职院校创新创业人才教育取得了一些优异的成绩, 为国家培养出了具有高科技创新创业精神的应用型人才。同时, 高职院校也不断接收到有关创新创业人才教育的新要求, 面对“互联网+”背景下, 创新创业人才教育方式的逐步改变, 许多高职院校浮现出了不少问题, 严重影响了高职院校创新创业人才教育事业的发展。论文主要对“互联网+”背景下高职院校学生创新创业教育的重要性及存在的问题, 提出了“互联网+”背景下高职院校学生创新创业教育的实施策略, 从而为高职院校培养出良好的创新创业型人才奠定基础。

## 关键词

互联网+; 高职院校; 创新创业教育

## 1 引言

《关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》的出台和“大众创业, 万众创新”的大力推行, 标志着“互联网+”已成为中国的发展战略, 为大学生的创新创业提供了更广阔的平台。在这样一个大环境下, 高职院校的创新创业教育有了新的发展方向, 创新创业不仅给高职院校学生带来了新机遇, 也让高职院校学生面临着新挑战, 高职院校学生作为大

学生中相对特殊的群体, 更需要积极响应时代发展战略, 加强创新创业意识的培养。

## 2 “互联网+”背景下高职院校学生创新创业教育的重要性

近年来, 在中国和社会的大力支持和推动下, 创新创业教育已经成为高等院校人才培养的重要组成部分, 高职院校与本科院校的创新创业教育目标有一定的区别, 高职院校不能直接借鉴本科院校的创新创业教育成功经验, 因为高职院校注重实践能力和技术操作能力的教育, 只要求培养高质量

【作者简介】裴立立(1989-), 女, 中国甘肃庆阳人, 本科学历, 讲师, 从事计算机应用, 创新创业教育方向研究。

的创新创业应用型人才,而本科院校主要以教育高科技研发人才为目的,更加注重学生理论知识的学习,加之当前高职院校创新创业应用型人才的教育不能完全满足经济社会的需求。因此有必要分析高职院校创新创业应用型人才教育的重要性<sup>[1]</sup>。

## 2.1 提高高职院校学生的创业能力,缓解学生的择业就业压力

“互联网+”背景下经济水平的增长和就业率的增长并不是成正比例的,有时经济水平在增长,就业率反而在下降。近年来,随着中国高等院校扩招名额不断上升,大学生面临的是更加严峻的就业形势,而高职院校的学生是高等院校扩招和就业问题的关键所在。现代互联网信息技术的发展,导致社会就业市场人才需求量递减,这与高职院校的毕业生人数的迅速增加形成了巨大的矛盾。就业是民生之本,如果高职院校学生迫在眉睫的就业问题得不到妥善的解决,不但影响经济社会的发展和稳定,也有可能给社会带来一系列的连锁问题。因此需要借助现代互联网技术,通过创新创业教育,开展多维度的创新创业教学活动,帮助高职院校学生形成良好的就业价值观,找准适合自己稳步发展的职业定位,实现自主创业,增加就业机会,提高就业率,缓解就业压力。做好创新创业教育是社会赋予高职院校的重要使命,也为高职院校学生步入社会创造出更多的创业和就业机会奠定了良好的基础<sup>[2]</sup>。

## 2.2 提高高职院校学生的综合素质,推动经济社会的高质量发展

快速发展的“互联网+”技术背景下,创新创业型人才的教育已经成为经济社会提高国家综合市场竞争力的重要途径和手段,而高职院校作为中国培养创新创业型职业人才的重要基地,更要借助现代化互联网技术,不断实景化教学资源 and 教学环境,使创新创业教育通过形式多样的活动,如课堂模拟演练,课外兼职实践,参加相关创新创业大赛等,帮助学生掌握创新创业相关理论和实践知识,发散思维,拓宽思维发展,提高学生的创新创业能力,培养学生创新意识、创业精神。同时,高职院校也在不断优化创新创业教育方式,不断提高学生的动手实践能力,提升综合素质,成为具有创新创业能力的高素质人才。这样来看,高职院校创新创业教育的目标和素质教育的目标一致,相辅相成。而

以高科技为发展导向的经济社会需要创新,更需要这种高素质的创新性人才,这种人才的需要使中国经济社会的发展长远健康可持续<sup>[3]</sup>。

## 3 “互联网+”背景下高职院校学生创新创业教育存在的问题

在高科技发展、信息大爆发的时代背景下,当前高职院校对创新创业人才培养的主要目标是创新创业独立意识的培养、创新创业职业人综合能力的培养、团队合作意识的培养、综合心理素质的培养。当前高职院校创新创业型人才教育在这样的人才培养主要目标下,透析出了高职院校学生创新创业教育过程中存在的不少问题。

### 3.1 创新创业教育理念认识不深入

在创新创业教育实践中,中国大部分的高职院校受传统教学理念的束缚,在创新创业教育观念上依然延续着重理论知识的教学模式,实践环节欠缺,对创新创业人才教育的重要性和紧迫性重视度还不够。培养出来的学生更是缺乏独立的创新意识和敢想敢做的创业精神,不能将所学技能应用到创业实践中,这并不符合快速发展的互联网时代对创新型具有综合能力的人才的需要。高职院校学生也对创新创业教育认识不到位,存在一定的偏差。高职院校学生相对于本科院校学生,自主学习能力和发散思维能力弱一些,学习过程中,更习惯于适应,而不是创新、创业。有相当一部分学生认为创新创业教育主要针对有创业想法的学生,与想要毕业之后直接就业的学生关系不大,一部分高职院校学生更是把赚取钱财的工作都认为是创新创业,这些表明创新创业教育理念在高职院校还比较滞后,认识有待提高,观念急需转变。

### 3.2 创业师资匮乏,质量良莠不齐

不论是教学规模、教学资源还是师资力量方面,中国高职院校与高等院校的平均水平都存在较大差距,而师资力量成为制约高职院校创新创业教育的一个重要因素。通过问卷调查显示,高职院校的创新创业教育教师中,校内兼职教师占了很大的比例,即使是校内专职教师也并不是创新创业相关专业出生。大部分现有的创新创业导师大学毕业之后直接进入学校工作,没有一定的企业工作经验,缺乏创业经历。虽然参加了创新创业相关课程的培训,但是学习缺乏系统化、专业化,相关的创新创业知识薄弱,创业实践教学能力匮乏,没有充足的创新创业知识做支撑,没有真实的创业实战感触,

这样的导师即使投入到创新创业教学工作中,也不能很好地培养学生的创新创业能力,解决不了学生创业实践中遇到的实际问题<sup>[4]</sup>。

### 3.3 创新创业课程体系不够科学健全

科学健全的创业课程体系是保证创新创业教育顺利开展的有力前提。然而,当前中国高职院校的创新创业课程体系设计还不是很健全。首先,课程结构单一化。一方面很多高职院校将创新创业课程与学生自身的专业知识结合度不高。另一方面,创新创业课程内容除了关于创新创业基础知识,还附加了很多关于职业生涯规划的理论知识,对学生创新意识的启发知识相对较少。其次,课程形式以理论为主,缺乏实践演练。创新创业课堂教学过程中,导师占主导地位,单方面向学生传授理论知识,学生很少参与到教学活动中,无法将掌握程度有限的理论知识转化为创业实践,即使组建团队参加创新创业相关大赛,也只是在纸上谈兵,这有悖于创新创业教育的初衷。最后,课程内容缺乏关联性和针对性。高职院校创新创业课程在内容上模仿了本科院校,以创新创业基础知识、职业生涯规划为主,并没有针对高职院校的自身特点以及不同年级的学生有不同的创新创业需求设置课程。

### 3.4 创业实践平台的搭建有待加强

一方面,高职院校的创新创业教育重理论轻实践,相对置身于实践操作场地进行模拟演练,高职院校的教育方式更传统、保守,更多的是在固定、封闭的教室以单向讲授理论知识替代实践演练。另一方面,高职院校对创新创业教育实践平台的搭建认识太过片面。许多高职院校认为搭建创业实践平台仅仅是建造各种实训大楼、实训基地,忽略了在确保基础硬件设施的同时,也要给学生提供在创业实践演练过程中的学习交流平台。

## 4 “互联网+”背景下高职院校创新创业教育的实施策略分析

### 4.1 深化认识创新创业教育理念

首先,创新创业相关知识覆盖面广泛,仅仅依靠课堂教学来拓展学生的知识面是远远不够的。中国对“大众创业、万众创新”大力倡导以及颁布了诸多的创新创业教育政策文件,大部分学生受条件限制,不能第一时间去学习和了解到中国对大学生创业的优惠扶持政策。高职院校应该高度重视并且利用学院网站、微信公众号、学生社团等多途径解读创

业政策,加强创业政策宣传。其次,引导高职学生转变创业观念,创业绝不是有一份能赚取钱财的工作。高职院校应该通过开展多元化的创新教学活动,激发学生的创新意识、引导学生的创业思维,提高学生面对瞬息万变的经济社会的综合素质能力。最后,完善创新创业教育课程内容,适当加入创业人才应该具备的心理素质和如何疏通创业过程中出现的心理压力课程。

### 4.2 加强创新创业师资力量建设

一方面,高职院校要加强创新创业教育师资技能培训力度,鼓励创新创业导师走出去,参加相关创新创业师资技能培训以及优秀的创业人士的创业分享交流讲座。将创新创业工作业绩作为职称评审的条件,以此来激励校内创业导师积极参与创新创业大赛,更要为创业导师创造进企业真正参与到实战项目中的锻炼机会。另一方面,高职院校也应该制定灵活聘任制的创业师资队伍,师资队伍中不仅有传授创新创业理论知识、解读创业政策的校内创业导师,还应该聘请一些具有创新创业实战经验的校外企业兼职导师提供创新创业实践教育。这样多样化、专业化的创新创业师资队伍,不仅满足了高职院校对创新创业教育的要求,而且也能培养出一批既有理论素养又有实践经验的“双师型”教师。

### 4.3 构建科学合理的创新创业课程体系

优化课程结构,提升创新创业课程与专业课程的结合度,增加以启发和引导学生创新意识为目的的内容。增加创新创业导师与不同专业课老师定期交流沟通的机会,从而使不同专业的知识能有效融合。同时,学生可以把所学专业应用到创新创业意识培养和创新创业项目开发中,这是创新创业教育的基本要求,也使专业教育的人才培养目标进一步得到升华。创新创业课程既需要丰富理论知识,也要让实践占据创新创业课程的关键部位。高职院校可以给学生搭建平台、创造机会,让学生通过实地市场调查、参观优秀企业、聆听企业家创业专题讲座、学习成功创业人士的典型案例、模拟企业运作等方式,不断激发自己的创新意识、创业动力以及实践操作能力。高职院校应该根据专业特色和学生的特点打造出真正适合自己的创新创业课程,让创新创业课程不再被边缘化。

### 4.4 加强创业实践平台的搭建

高职院校创新创业教育应该摒弃传统、保守的课堂教学

方式,让学生“走出去,请进来”,建立理论与实践有效结合的创业教育体系,既能够保证学生打好创新创业理论基础,也能加大实践操作力度,让学生在理论学习中了解创业理念,在实践中深化创业理念,为创新创业教育实践平台搭建打下良好基础。同时,高职院校应该搭建具有全新理念的创新创业平台,让学生实践的平台不再仅仅是建基地,盖高楼,而是由中国政府、企业、高职院校三方共同达成协议形成的创新创业培养基地,高职院校负责向学生传授创新创业理论知识教育以及具体模拟操作,企业接收学生负责提供实训机会,政府则负责牵头,解决实际培养基地搭建过程中出现的各类需要协调的问题。

## 5 结语

在“互联网+”背景下,高职院校传统的创新创业教育方式已经不能满足快速发展的经济社会需求,高职院校在中

国创新创业战略的指引下,应抓住机遇、迎接挑战,通过深化认识创新创业教育理念、加强创新创业师资力量建设、构建科学合理的创新创业课程体系、加强创业实践平台的搭建等方面,培养促进经济发展、满足社会需求的创新创业应用型人才。

## 参考文献

- [1] 孙殿武,冯启荣.“互联网+”时代背景下高职院校创新创业教育改革探索才智[J].2019(11):159.
- [2] 张莉,王普蒙.“互联网+”时代高校创新创业人才培养模式研究[J].河南科技学院学报,2018(05):100-104.
- [3] 任水梅,谈晓勇,王伟,等.关于高职院校创新创业教育的反思与对策[J].大学教育,2019(05):167-169.
- [4] 李卫国.高职院校创新创业教育效果的影响因素分析[J].中国市场,2019(11):171-172.