

Exploration and Practice of Patriotic Education in Training Courses in Secondary Vocational Schools

Linghan Meng Qiang Wu

Dalian Commercial School, Dalian, Liaoning, 116000, China

Abstract

Patriotism education is the basic project to improve the overall quality of the whole nation, the foundation to guide young people to establish correct outlook on life and values, and the important work to realize the great rejuvenation of the Chinese nation. Vocational education as an important part of the modern vocational education system, the content of education is mainly practical training skills teaching, the development of patriotism-based quality education in vocational training teaching is an urgent problem to be solved. This paper explores patriotism education in vocational training courses and puts forward concrete practical countermeasures.

Keywords

training courses; patriotic education; exploration

中职实训课开展爱国教育的探索与实践

孟令涵 吴强

大连商业学校, 中国·辽宁 大连 116000

摘 要

爱国主义教育是提高全民族整体素质的基础性工程,是引导青少年树立正确的人生观、价值观的基础,是实现中华民族伟大复兴的重要工作。职业教育作为现代职业教育体系的重要组成部分,教育内容多以实训技能教学为主,在中职实训教学潜移默化地开展以爱国主义为主的品性教育是当下教学急需解决的问题。论文针对中职实训课开展爱国主义教育进行了探索,提出了具体的实践对策。

关键词

实训课; 爱国教育; 探索

1 引言

中等职业学校是中国职业教育中最重要的一环,职业学校教职工中有 70% 是专业教师,学生所学的科目中有 70% 是专业课,学生有 70% 的学习时间是进行专业学习,所以,在中职学校开展课程思政,加强学生爱国主义教育必须在专业课的教学中进行渗透,传统的品行课对学生集中教育效果不明显,爱国主义教育活动连续性不强,所以依托学生的专业实训课开展爱国教育势在必得。下面结合笔者开展的教学工作,浅析中职实训课开展爱国教育的探索与实践。

【作者简介】孟令涵(1990-),男,中国山东济南人,本科学历,学士学位,中专讲师,大连商业学校酒店烹饪系教师,从事烹饪信息化教学研究。

2 爱国教育的内涵

爱国教育实际上经过一代代人的诠释,其内涵已经十分明朗,借用习近平总书记的观点来说,爱国主义实际上就是对国家的忠诚和满腔的热爱;对于中国来说,爱国主义更是中华民族精神的核心与中国人民的行为准则体系。就这个层面来看,爱国主义教育是中国要向前发展的不懈动力,也是中国青少年要成长 and 发展的精神食粮。中华人民共和国自成立以来,中国的凝聚力在不断的发展中变得越来越强,人们对国家热烈的情感也不断地上升,而在文化强国的战略下,中国人民则建立起了对中华民族和中国传统文化的归属感与认同感,也更加明确了人民与国家的依存关系。可以说,爱国教育就是将爱国主义的内涵宣扬下去,要让人们更好地体会到自身与国家之间紧密的联系,使得生活在中国大地上的

每一个个体都能够对国家形成深厚的情感。所以说,爱国教育是必需的,其更需要在中国的整个教育体系中贯彻和落实,要让中国的莘莘学子都能够感受到国家的力量,建立起正确的价值观体系,并转化为学习的动力和意志^[1]。

3 目前在中职学校中爱国教育的缺失

3.1 学生的积极性不高

就目前的调研结果来看,大约有 50% 的学生愿意并曾经参加过学校组织的爱国主义教育活动,有 40% 的学生表示对于学校组织的爱国主义教育活动是可以参加的但并没有热情,而剩下的学生则表示不愿意参加。虽然本研究选取的样本并不多,但是恰恰说明目前中职学生在学校举办的爱国主义教育活动中积极性并不高,很多人都是被迫去完成教学任务,与真正愿意去接受爱国教育的学生来说,这些被迫甚至不愿意参加的学生是缺乏对爱国教育的正确认知的。由于对文化强国和爱国主义的认识不深,在后期也不会主动去选择学习爱国主义教育内容。另外,由于信息技术的发达,学生们可以在网络上获得许多的信息,也受到多元化思想的影响,这也加大了爱国主义教育的难度^[2]。

3.2 教育内容重复单调

就目前来看,在中职院校中大多数学生以学习技术、找到工作为主要的学习目的,而对于学校开展的爱国主义教育并不是感兴趣,其中最主要的原因就在于爱国主义教育内容十分单调和空洞,在形式上重复性较高,学生对于这些活动也根本提不起兴趣。这显示了目前很多学校并没有针对爱国主义教育内容进行创新,也没有在方式方法上进行研究,在教育形式上存在老套和敷衍的情况,这种单调重复的教育内容自然也引不起学生们的兴趣。在方法上,很多教师并不能适应当前时代的发展,也没有对当前中国发展的新形势进行了解,在讲述的过程中依然还会经常提及一些空洞的且没有现实依据的理论,既没有对现实问题的分析,也没有站的住脚的案例,缺乏实际的教育效果^[3]。

3.3 错误思想的侵蚀

由于中国的市场经济获得了巨大的成功,许多人都开始投入了市场中,这对于带动中国经济、刺激中国市场活力有着十分重要的作用。但是也带来了一个新的问题,也就是在市场经济自发性、盲目性的局限下,中职学生们如何能够避免被流动在不同平台的错误思想与价值观所影响?可以说,

特别是对于中职学生们来说,他们卡在高中与初中之间,正是叛逆的年纪,也正是容易受到不良思想的影响,进而削弱民族意识,让他们对爱国教育展现出一种略微的抵抗性。

4 中职实训课开展爱国教育的对策

4.1 教师提高自我意识和理论教育

“少年兴则国兴,少年强则国强”。加强学生爱国主义教育,教师首先要以身作则,加强自身的爱国主义教育,寓教于乐,真正做到教书育人,不要误人子弟。教师不只是传授学生学科知识,更重要的是教会学生如何做人处事。为人师表,含糊不得,要时刻注意自己的言行,一言一行都是学生表率,在与学生相处过程中潜移默化的灌输爱国主义教育,这是教师的本职工作^[4]。

4.2 加强经验总结和实践能力

实践过程实际上是中职学生夯实所学技术基础的过程,学生们在该过程必须具备扎实的操作技术,教育者可以从这一点入手,要让学生们明白,除了要怀揣对中国的热爱以外,还需要在行为上时刻注意,要维护中国的利益和发展。可以说,爱国主义并不是抽象的概念,而中职学生要提高爱国情素就必须首先学好自身的知识体系,提高技术能力与素养,将爱国主义精神与技术革新和工匠精神结合起来,要从小事中为国家积累软实力,也只有自己强大了才能够更好地报效国家。当然,经验总结对于中职学生也十分重要,中职学生可以对此此次实训课中所学习的技术以及参加的爱国主义活动进行总结。

4.3 继承传统文化

中职生的未来还有很长的路要走,其注定是中国繁荣快速发展的见证者,而他们年轻的身体和思想也具有更好的塑造性。可以说,在中职生群体中开展爱国主义教育,加强传统文化熏陶可以更好的提高学生们的对于爱国主义的认识。在实训课中,教师甚至可以以口头禅的形式来开展爱国主义教育,如将“天行健,君子以自强不息”的价值立场潜移默化的传递给学生,让学生们在实训中逐渐养成坚毅的品质,让他们能够将优秀的传统文化应用到实践中,这也是爱国主义教育的侧面体现,在强烈的文化自信下,中国的中职学生将具有更加坚韧和自强的品质,这正是爱国主义教育的核心所在^[5]。

4.4 尊重多元文化

因为市场的开放,很多思想和价值观也流入了中国,很多思想在网络等平台上也受到了许多人的追捧。当然各种文化、思想、价值观交织在一起,这种多元化的态势早就已经出现,而作为未来中国技术人才的重要储备,中职院校应该要重视多元文化,要保证中职学生们能够在多元文化的交流下更好地挖掘优秀的成分,并时刻保持中职学生的民族自信心,树立起社会主义核心价值观,保证在意识形态上能够以社会主义核心价值观体系为主导地位,将自身的发展与社会的发展联系起来。当然,多元文化下必然会有一些“糟粕”思想,这就需要教师和学校能够及时发现学生的不良思想并进行纠正,将社会主义核心价值观深入到学生的实训课程之中。

4.5 创新先进文化

先进文化实际上是需要先进的经济基础的,而中国作为世界第二大经济体也具备建设先进文化的能力。在生产关系逐渐满足生产力发展的当下,中国的文化必须能够紧跟时代潮流,要保证中职生们能够自觉地形成创新文化、学习文化的意识。学校方面,要鼓励学生们去提高自身的思想认知,保证自身思想上的先进性和求知性,要不断的去汲取思想中的养分,找到自身发展的方向,积极创新并利用先进文化,为中国社会主义现代化发展更加添砖加瓦,也为中国先进

文化的创新与建设提供力量^[6]。

5 结语

综上所述,中职生是中国重要的技术人才,而实训课作为中职生的重要培养课程需要加入爱国主义教育内容,保证中职学生能够树立先进和正确的价值观,在实训过程能够以扎实的思想基础发挥出更好的效果,进而在未来能够为国家和民族奉献力量,完成自己作为社会主义现代化主力军的职责。

参考文献

- [1] 胡智华.探究中职政治课教学中爱国主义教育的渗透[J].现代职业教育,2021(02):172-173.
- [2] 张慧.浅谈中职语文课程中的爱国主义教育[J].散文百家(新语文活页),2020(07):147.
- [3] 刘月丽.爱国主义教育在中职政治教学中的有效渗透[J].现代职业教育,2020(08):66-67.
- [4] 张桓桓.地方中职院校运用古典文学资源开展爱国主义教育的方法与实效初探[D].广州:广东技术师范大学,2019.
- [5] 齐琳玉.浅析如何通过体育课对学生进行爱国主义教育[J].时代教育,2016(22):125.
- [6] 郭惠勇.中职学校加强爱国主义教育问题及对策研究[J].职业教育(中旬刊),2016(07):25-29+62.