

Exploration on the Cultivation of Oral English Talents under the Background of the Integration of Enterprises with Vocational Schools and Universities

Ziyu Li¹ Zhentan Li²

1. Guangxi University of Foreign Languages, Nanning, Guangxi, 530000, China

2. Nanning University, Nanning, Guangxi, 530000, China

Abstract

The integration mode of enterprises with vocational schools and universities is an important factor for the sustainable development of China's digital economy and also the guiding light for the transformation of application-oriented universities. It enables the application innovation of all industries for universities, and provides more excellent and qualified talents for the digital transformation of enterprises. And the curriculum reform will have new development under the background of the integration of enterprises with vocational schools and universities, especially oral English course. This paper explores the cultivation strategies of oral English talents from the perspective of integration of enterprises with vocational schools and universities.

Keywords

integration of enterprises with vocational schools and universities; English majors; oral English teaching

产教融合背景下英语专业口语人才的培养探索

李子玉¹ 李振潭²

1. 广西外国语学院, 中国·广西 南宁 530000

2. 南宁学院, 中国·广西 南宁 530000

摘要

产教融合模式是中国数字经济可持续发展的重要因素,也是应用型大学转型的引路明灯,产教融合模式为本科院校赋予了百行百业的应用创新,为企业数字化转型输送更加优秀合格的人才,而课程改革在产教融合背景下必然会有新的发展,尤其是口语课程。论文以产教融合为出发点,探讨了英语专业口语人才的培养策略。

关键词

产教融合; 英语专业; 口语教学

1 引言

产教融合是一个融合的过程,高校需要积极开放,敢于突破传统,改变长期以来封闭办学、自我循环的局面。产教

【作者简介】李子玉(1987-),女,研究生学历,副教授,广西外国语学院英语教师,从事英语听说教学与联络口译研究。

李振潭(1982-),男,壮族,研究生学历,讲师,南宁学院通识教育学院英语教师,从事二语习得与英语教学研究。

【基金项目】2019年度广西高等教育本科教学改革工程项目重点项目《外语类专业“三融合”产教协同育人模式的探究与实践》阶段性成果(项目编号:2019JGZ161)。

融合的力量在于,能够使更充分地投入于学习过程中去,因为不同于传统类教材的满篇概念和观点,产教融合是基于新颖的交互式概念而形成的“互动式教材”,是应用型本科院校改革的方向,把产业紧密融入英语专业教学中,根据企业的用人需求,制定培养计划,促使学生在自主思考的学习过程中对知识有更深入的理解,提升学生的思辨能力和逻辑分析能力,从而培养出英语专业的应用型人才。

2 英语专业口语教学改革背景

1869年时哈佛大学的校长埃里奥特为了适应当时的美国因为生产力的提高而对于科技工作者、自然科学家、工程师、律师等专业性很强的人才的迫切需要,提出了一种不同于以

往的新的教育思想和课程改革,他强调高等学校要给予学生三个法宝:①给学生学习上选择的自由;②使学生在所擅长的学科上有施展才能的机会;③使学生的学习从被动的行为转化为自主的行为,让学生从对教师的依赖和从属关系中解放出来。三个法宝的目的是为了提高院校人才培养的时间效率并尽快使人才能够符合生产力发展的需要。而中国的教育机构,特别是高校,应用型本科院校如果能够在具备相关优势的条件下设计产教融合的智能教育方案,将有很大的机会能快速进入到中国教育产业升级到新教育结构体系当中,在此背景下,企业对于英语口语的应用型人才的需求也会随之增高。据此,产教融合背景下,高校的英语专业教学不得不做出相应改革,首先就要让学生在产业实践过程中提高口语水平,企业的职业化水平要求高的英语口语人才,数字经济快速发展和由此也会带来新的英语口语人才需求,产业的快速发展要求的人才需求,这也就是不论从“量”和“质”上都必须充分满足未来产业与社会的需求,院校自身提供的教学方案如果不能围绕和服务以“学习者”为中心的学教需求,产教融合的服务主体是学生,目的就是开阔学生的视野,将英语专业学术课程和职业课程相结合,加快学生就业的适应程度,同时通过学生的专业能力升级带动整个社会的发展。

3 目前高校英语专业口语教学存在的问题

3.1 教学方式陈旧

高校学生英语口语水平相差悬殊,甚至一些学生仍然停留在只会一些最为基本的交际口语上,一旦遇到较为复杂的环境就会出现口语表达不明确以及“哑口无言”等问题。另外,绝大多数学生在上口语课时会出现羞于开口的问题,他们对于自己没有听懂的问题很难主动与教师交流,更不会在这之间练习口语能力,这样就会使得这些同学减少了英语口语练习的机会,最终就会出现“哑巴英语”现象的普及。另外,现在实际的课堂教学大多数还是教师主宰课堂教学,只是一味地机械式地传授教学知识,以学生为中心的教学模式并没有得到很广泛地推广,同时学生也没有足够的时间进行英语口语练习,只是象征性地接受教师传授的知识。与此同时,教师在课堂教学时常常会出现硬生生地打断学生发音的问题,这种纠错方式从一定程度上打击了高校学生学习英语口语的积极性和自信心,所以英语口语能力也很难得到进一步地提高。

3.2 学生英语口语水平有待提高

在中学阶段,英语作为一门主课,其一直被作为考试得分的手段,虽然英语学科得到了越来越多学生的重视,但是他们对于英语口语的掌握程度却非常低。当学生进入到高校学习时,他们对于英语的态度就会发生很大的变化,英语不再是一门用来得分的工具,而是一种非常实用的语言,他们也逐渐意识到英语口语对于学习和工作的重要影响。由于之前学习对于英语口语的无视,这就导致很多学生的英语口语基础较差,羞于说英语的问题,针对这种情况,如果想要提高高校学生英语口语能力,增强其学习英语口语的兴趣和热情,这就需要相关英语教师帮助学生努力克服英语口语发音不正确以及读错单词的恐惧心的问题,高校英语教学应当为学生创造出优质的英语口语学习的平台,鼓励高校学生展现自己的英语口语能力,只有通过不断地口语练习以及教师的纠错,这样才能从根本上改善学生英语口语水平低的问题。

3.3 学习环境不尽如人意

高校英语专业教学活动的进行主要还是教师根据知识点和课堂练习针对性地进行课堂教学的设计,然而有些教师还存在用中文进行知识点的讲解的问题,这就间接造成大多数教师与学生之间缺乏用英语交流的气氛,一定程度上也很难激发学生进一步学习英语口语的兴趣。通常英语专业教学都是采用30~35人/班的授课的方式,而这种相对人数较多的教学环境对于英语口语教学也具有严重的阻碍作用。相关英语教师面对这么多的学生也会出现“心有余而力不足”的情况。没有较为满意的英语口语学习的环境,这也间接影响了学生英语口语水平的提升。

3.4 教师教育思维的延迟性

大学的英语教师或教授等,很多都是一路致力于教学研究,对于学校外的市场变化并不了解,所以对大部分英语专业学生毕业后要面对的就业市场也并不熟悉。大部分学者对教育系统外的英语人才市场需求的感知是滞后的,并不知道市面上什么样的英语人才更受欢迎,什么样的英语人才供大于求以及新出现了哪些适合英语专业学生从事的工作。因此大部分学者更习惯用一种“静态”的思维去培养学生,甚至有资深的英语专业的教师,十几年都用着同一份讲义给学生上课。

4 产教融合下的英语专业人才需求及教材发展趋势

4.1 产教融合带来的职业与社会相结合教育类人才需求

产教融合是一个融合的过程,一方面供需要精准对接,高校需要积极开放,敢于突破传统,改变长期以来封闭办学、自我循环的局面,精准对接行业需求和社会需求,融入企业的生产和研发环节,融入产业的技术进步链条,融入行业的发展趋势和未来,在与行业企业和产业的协同点之间形成链条。产教融合的力量在于,能够使學生更充分地投入于学习过程中去。传统的英语专业教育周期一般是4年,就业实习期一般是1~2年,而产教融合的新教育模式下,将使得院校缩短培养英语专业人才的时间周期,并能够打破原有的教育服务对象的地理限制,从区域性覆盖向国际性覆盖的教育新模式延伸,在校企合作的共赢模式下,发展出一种新型的“产教结合”的教育产业新模式。未来,产教融合式的大学将是一个技术能力、行业经验、就业优势与办学经验,职业教育与社会教育相融合的创新教学模式,将成为职业教育校企合作样板与典范。

4.2 产教融合带来的企业方用人模式的需求

传统的教育模式是从校方上游到企业下游的流水线式的人才培养模式,未来龙头式企业将直接参与到校方中的上游环节,并配合院校制定和设计符合企业和社会对英语专业口语人才需求的课程和理论与实践相结合的方案,这将大大缩短企业对于用工的培养周期,节约企业用工的成本,加快人才孵化的速度。以前中国经济搭的是全球化的顺风车,现在是全球要搭中国经济发展的顺风车,企业发展面临国际化的全新形势,“一带一路”、企业“走出去”是非常重要的国家建设,需要积累经验、积累人才。产教融合、校企合作的模式将对企业发展所起到快速的支撑作用,这一积极的作用已经在业界的实践中产生了共鸣,产教融合,走出国门,教育国际化也势在必行。

4.3 产教融合带来的口语教材设计上的优化与方案的升级

基于大数据、物联网、人工智能技术的新型教材方案,口语教材可采用“互动式”的对话形式,并可以反复评估学生的英语理解水平,根据该水平制定出新的个性化的口语授课模式。新型的口语教育模式方案将从传统的填鸭式的“记忆信息”

的教育方法向“信息体验”式的英语专业口语场景教育模式转变,通过虚拟现实,用以加强学生的学习效果,提高学生注意力。虚拟现实将彻底改变教育内容中“纸上谈兵”式的传授方式,并能通过虚拟技术实现英语专业理论与实践相结合的无缝对接,突破教育场地的空间限制,并使學生能够以虚拟身临其境的口语操练,提高学生的英语口语的应用水平。

5 产教融合背景下英语专业口语人才的培养探索

5.1 英语专业口语人才培养方向改革

英语专业真的要改革,而改革只能通过寻求外界的力量来实现,是由外向内,而不是从内到外。就是学校要以用人单位为导向,重新设计课程,才能让其培养出来的英语专业学生更有竞争力,而不是每个学校都多年不变地把英语专业简单地划分为师范、翻译以及国贸或商英这几个方向去教,而要由外向内去改革英语专业。因此高校应做到以下几个方面:让有英语口语人才用人需求的企业单位代表加入到专业改革的讨论中,聆听用人单位的声音,共同制定人才培养方案;让英语专业的毕业生加入到课程设置的决策环节中,看有哪些口语技能或知识是大部分英专生毕业后觉得欠缺的,有哪些东西是他们觉得学校应该教但没教的,补充进教学计划;要做好就业市场数据调查,了解目前市场上对什么样的英语人才需求较大,如近年来随着新媒体的发展,越来越多企业需要招聘懂英语的运营人才、跨境电商人才等,但很多英专生在上学期并没有通过学校接触到新媒体、网络运营及跨境电商方面的课程,这就使得哪怕英专生们毕业后有一定的英语知识,面对这些新兴岗位也不敢轻易应聘;根据学校所在城市的产业结构,进行有针对性的教学。在产教融合思想的指导下,学校的专业设置要与地区产业相吻合,要与企业共同制定人才培养计划^[1]。不同的地区,有着不同的支柱产业;不同的城市,也吸引着不同的企业在那里驻点办公,如中国深圳,有很多高新科技和金融企业需要的英语人才往往需要相关的背景知识;而中国广州和佛山两地,跨境电商方面的英语人才则需求更大;一些内陆城市,则旅游英语方面的人才需求更大。如果高校在做英语专业课程设置时,能先去了解当地企业的用人喜好,再根据企业的用人偏好来调整英语专业课程的侧重点,那学生在毕业后才能更快地适应当地的就业环境。引导学生从简单的日常交际口语向职场英语口语转变。《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》(2020)

中指出英语口语课程教学目标为旨在培养学生运用英语进行口头表达与交际的能力,并具有较强的思辨能力,教学内容要着重培养学生的英语思维能力、连贯表达能力和跨文化交际能力^[2]。在英语专业口语实际教学中,有些口语教师只注重日常交际口语,没有目的 presentation,简单的口语辩论,而忽视了课堂的教学目标和课程的教学目标的有机结合,要让学生更注重根据现有的能力,向职场英语口语更加复杂的对话和逻辑思维进行学习能力的迁移和构建,让学生主动的对英语应用能力的构建,不是被动的进行操练或者被动的吸收。

5.2 英语专业口语课程整合改革

平行课程的整合,即英语口语课、英语视听说课、综合英语课这三门课程的教学大纲中都把训练学生的英语口语作为一项比较重要的教学任务。但是一直以来,这几门课程都各自为政,互不干扰,每个科任教师都根据自己的教材设计教学任务和活动。然而,这三门课程的教材中有些单元的主题和任务是一样的,它们有些内容是交叉或者重合的。相同的内容经过两三个教师反复训练,不但浪费了学生的时间还会导致他们产生厌学情绪。例如,视听说教材的“Nice to Meet You!”和综合英语“My Campus”都是讲述新生刚入学时新校园的认识;视听说的“Where is……”和口语教材上的“How to Ask Directions”都是训练学生问路的交际能力等。为了节省资源和时间,提高学习效率,这三门英语课的授课教师可以时不时进行集体备课,根据课程的特点、教学要求、授课时长,他们把重合的单元或篇章进行整合,有些被删减了,有些被重组为螺旋式的展现形式,有些调整了教学进度和顺序,学生不再需要花费太多时间学习词汇、短语、句型,在进行适当的拓展后,学生根据教师的设计,进行各种口语操练活动。例如,角色扮演、课题访谈、话题阐述、小组讨论等任务型学习,从输入到输出,完成了学习和应用的内化过程。

5.3 英语专业口语教学模式改革

信息技术的发展带来教学手段的革新,需根据英语口语课程特点探索多样化的教学模式。充分发挥信息技术运用于英语课堂教学的优势,充分利用信息技术教育资源的便捷性、多元性和交互性^[3]。基于大数据时代的“云服务”和“教育云”,使用网络教学平台或者学习作为第二课堂的自主学习模式,平台给学生提供了课堂和教师以外的练习英语口语的机会。平台上的资源按时更新,音频、视频质量较好,对话的仿真性比较高,学生就像跟真人一样进行交流,激发了学

生学习的积极性。同时,充分利用学生移动端进行在线指导、监督学生的学习活动。例如,教师利用“蓝墨云班课”“FIF 口语训练系统”“课堂派”“蓝鸽学科教学云”等平台发布教学音频、视频,学生可以使用手机移动端把自己的语音练习、英语朗读和对话练习等的音频和视频作业等上传到平台,教师随时随地都可以打开学生、上传的作业进行检查、点评、打分。此外,还可以使用“云班课”进行翻转课堂教学,教师在“云班课”发布微课,让学生提前学习、思考,然后在课堂上交流。这种移动课堂能够帮助学生获取更多的学习资源,帮助教师更好监督学生的学习情况,使“教”与“学”走出课堂,实现“泛在学习”,给基础差的学生提供更多时间和机会,基础好的学生更多的学习资源,避免了参差不齐的学生中有“吃不饱”或者“消化不良”的现象。在推进英语口语教学改革的时候也要注意对个性化教育的凸显,如针对英语专业不同模块的特点设置一些个性化的口语选修课程,如商务英语模块的跨境电商口语,教育模块的面试试讲口语等。课程模式应将拓展课程与个性化课程作为主体,实现了对英语专业不同模块、不同发展需要,不同兴趣偏好学生群体的满足。使得学生在学习的过程中,能够充分的感知英语、体验英语文化,在习得语言的过程中真正实现了扬长避短,使得自己的个性化诉求得到了全方位满足。与此同时,这样的课程设置方式能够使得学校中英语教师的专长得到有效的发挥,实现了对教育资源的优化配置。

6 结语

论文阐述了英语专业在产教融合环境中的改革背景,总结了现阶段英语专业口语教学存在的一些问题,分析了产教融合带来的英语专业人才需求和教学发展趋势,对产教融合背景下英语口语人才培养方案进行了探索,以提高学生的英语口语综合运用能力。

参考文献

- [1] 谷晓莹. 产教融合背景下应用型本科高校大学英语课程体系改革研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2019(5):23-25.
- [2] 教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会, 英语专业教学指导分委员会. 普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南(上)-英语类专业教学指南[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2020.
- [3] 毛艳娇. 信息化背景下大学英语课堂教学改革研究[J]. 外语电化教学, 2018(6):23-25.