Application of Hand-Foot Combination with Image Metaphor in Clinical Teaching of Non-Orthopedic Professional Training Doctors

Weiping Qiao^{*} Huiying Li Dongmei Yang Rui Liu Dongfang Meng Jianwei Yu Xia Yin Zongxing Wei Ningbo Li

The First Affiliated Hospital of Henan University of CM, Zhengzhou, Henan, 450000, China

Abstract

Through the comparative study of hand-foot combined with image metaphor method and traditional teaching method, this paper discusses the clinical teaching method which can make non orthopedic professional training doctors deeply understand and easy to operate. The results show that the teaching method of hand -foot combined with image metaphor can help teachers express complex and abstract orthopedic knowledge clearly, which is worthy of popularization and application in orthopedic clinical teaching.

Keywords

hand-foot combination; image metaphor; non-orthopedic majors; professional training doctors; clinical teaching

手足并用结合形象比喻在非骨科专业规培医师临床教学中的 应用

乔卫平 * 李慧英 杨东梅 刘瑞 孟东方 于建伟 尹夏 魏宗星 李宁博 河南中医药大学第一附属医院,中国:河南郑州 450000

摘 要

论文通过对手足并用结合形象比喻教学法和传统教学法的对比研究,探讨了临床实习中能够使非骨科专业规培医师深刻领会且简便易行的临床教学方法。结果显示,手足并用结合形象比喻教学方法能辅助带教教师将复杂抽象的骨科知识点表达清楚,值得在骨科临床教学中推广应用。

关键词

手足并用;形象比喻;非骨科专业;规培医师;临床教学

1引言

住院医师规范化培训主要以临床实践、专业必修课、公 共必修课为培训主要内容,其中骨科临床实习在住院医师规 范化培训教学中占着举足轻重的地位。由于骨科的教学内容 繁杂、涉及面广、概念抽象、专业性、实践性强,而且住院

【作者简介】乔卫平,男,医学博士,副主任医师,从事骨科临床及教学研究,电子邮箱: giaowei_0901@163.com。

【基金项目】内蒙古医科大学 2017 教学改革项目《教学沙龙与教学比赛互补模式对提高青少年教师教学能力的探索与实践》(项目编号: NYJXGG2017089)。

规培医师在骨科轮转时间较短(1个月),非骨科专业规培 医师平时对骨科相关知识及解剖不熟悉,在学习时普遍难以 适应。如果单纯用传统的教学方法,往往在出科考评中难以 取得理想的带教成绩。因此不断寻求更加合理容易接受的教 学方法和方式,如何使他们掌握骨科常见病的诊疗,深刻理 解骨科临床操作,是骨科教学的重中之重^[1]。因此有限的时 间内切实提高教学成绩和教学成果,就显得极为迫切。针对 骨科教学特点和临床带教的经验,在临床带教中应用了"手 足并用结合形象比喻教学法"来进行临床带教工作,强化了 非骨科专业规培医师对骨科疾病的理解和认识,取得了很好 的教学效果。

2 资料与方法

2.1 一般资料

选取 2020 年 5 月到 2020 年 11 月在我院骨科进行住院医师规范化培训的非骨科专业 30 名医师作为研究对象,采用随机数字表法将其分为应用组(15 名)和对照组(15 名),其中应用组男 3 名,女 12 名,年龄 27.93 ± 1.17 岁;对照组男9 名,女 6 名,年龄 27.53 ± 1.41 岁。本研究纳入对象均为来我院骨科参加住院医师规范化培训的非骨科专业医师,两组医师在性别、年龄等一般资料差异均无统计学意义(P>0.05),具有可比性。

2.2 方法

所有来我科进行规范化培训的非骨科专业规培医师,均按照骨科教学大纲内容要求,在带教教师指导下参与骨科病房日常接诊,包括患者病史采集、查体、病历书写、技能操作、手术观摩和医患沟通等内容。应用组医师在临床带教中尽可能采用手足并用和形象比喻进行教学,对照组医师则采用教学大纲和传统教学法进行教学。从知识点掌握度、师生互动度、学习兴趣度出科考试成绩等进行教学评价。相关数据经SPSS18.0 处理,数据比较采用 X² 检验和 t 检验, P < 0.05 有统计学意义。

3 结果

两组学生在骨科规培期间均能按照要求完成带教教师布置的任务。应用组医师在知识点掌握度($X^2=5.32$)、师生互动($X^2=3.99$)、和学习兴趣($X^2=4.56$)方面表现良好,与对照组相比,有统计学意义;出科考试成绩与对照组相比也有统计学意义(P<0.05)。

两组医师在骨科轮转期间学习效果综合评价比较 (n=15,%)见表1。

表 1 两组医师在骨科轮转期间学习效果综合评价比较 (n=15,%)

出科考试

いコルギサ

5旦刀门	和[八宗手]][[汉]	师生互列反	子刁六唑反	成绩
对照组	80.00 (12/15)	73.33 (11/15)	66.66 (10/15)	87.4(15)
应田组	93 30 (14/15)	86 66 (13/15)	86.67 (13/15)	95 6(15)

^{*}与对照组相比, P < 0.05。

知识占党提高

4 讨论

骨科是外科教学的重要组成部分, 骨伤科的学习不单单 需要中医骨伤科学、中医筋伤学、中医骨病学、解剖学等课 本内容的硬记,还需要熟练掌握操作要点,动手能力要求极强。 在学习过程中,由于知识点多,临床病例个体差异,而且存 在血管、神经、肌肉记忆枯燥等状况,因此仅凭带教教师传 统的讲授难以培养非骨科专业规培医师的学习兴趣和积极性, 也不能开发他们的临床思维、实际操作和分析问题、解决问 题的能力。培养合格的该专业医师难度更大。所以,进行临 床带教教学模式变革势在必行, 意义深远。非骨科专业的住 院规范化培训医师属于初次接触骨科知识, 难免会产生畏难 情绪。如何将抽象的理论知识形象化、具体化、生动化、简 单化是骨科临床带教中需要解决的问题。在传统教学的基础 上,结合手足并用和形象比喻教学,取得了很好的教学效果。 也得到了学生们的一致好评。学生们普遍反映,该教学法能 够引起他们的学习兴趣,印象深刻,且在学习过程中可以与 带教教师互动, 互相交流明显增加。在出科考试、知识点掌握、 师生互动、医患沟通等方面,应用手足并用和形象比喻教学 的医师表现更加突出。

4.1 手足并用肢体语言在骨科教学中特点

骨科是以形态学表现为主导的学课, 直观性原则是一个 重要而基本的教学原则[2]。应用手足并用肢体语言这种教学 方法的骨科教学内容有很多,在临床带教中经常采用形象的 手势和肢体语言、动作帮助学生学习, 使学生在脑海中构建 起非常有特点的立体三维图像,加深记忆,取得了很好的教 学效果 [3]。例如,说临床上经常出现的桡骨茎突腱鞘炎,原 因主要是因为过度的屈腕、前臂外旋引起桡骨茎突局部的肌 腱腱炎症, 从而引起疼痛。在临床带教中, 在给规培医生讲 述引起原因过程中就会做出经常抱孩子的动作,并告诉学生 在抱孩子过程中腕关节和手处在什么样的姿势,并让学生亲 自体会这个动作状态下腕关节桡骨茎突局部是一种什么样的 感觉,学生通过看带教教师的示范再加上亲自体会这个动作, 就能深刻理解和体会到引起这个疾病的原因。还有临床上常 见的颈型颈椎病,主要临床表现为颈背部疼痛伴头晕,引起 的主要原因是长期低头造成颈椎曲度变直,从而引起颈部肌 肉劳损。在临床教学中, 我们会用自己的食指比作颈椎, 将 食指远端第一节比作头颅,将食指背伸比作颈椎正常的曲度,

4日 모다

然后将食指远端第一节屈曲,相当于经常低头的动作,在完全伸直时比作颈椎曲度变直的情况,通过这种肢体语言,学生就能深刻的了解到引起颈椎病主要是长期低头这种不良姿势引起的。这种方法不受空间的限制,随时都可以进行教学,简单方便,可操作性极强。手势、肢体动作使得有些难以表述的临床情况通过这种非语言的沟通方式达到知识传递的效果,也利于与患者的沟通,在给学生讲述过程中,患者也能很好地理解自身的疾病原因,从而能更好地预防和自我维护。此外,此种教学法由于让学生参与其中,也提高了他们的学习兴趣。

4.2 形象比喻在骨科教学中的应用

在手足并用肢体语言教学的基础上,如果能融入形象比喻教学,教学效果会更加明显,如脊髓型型颈椎病,有些患者就诊时已经出现四肢无力,麻木、走路有踩棉花感等脊髓受压症状,这些患者往往需要手术,将压迫脊髓的椎间盘摘除,给脊髓创造一个恢复的条件,术后脊髓功能恢复到什么程度也不明朗。在教学过程中,可以想象把受压的脊髓比喻成由于干旱将要枯死的麦杆,把突出的颈椎间盘比喻成压迫麦杆的石头,而手术摘除椎间盘就相当于将石头从麦杆上拿开,给麦秆一个恢复的空间,麦秆何时能够再发青也不确定。通过这种形象比喻,学生能够清晰的认识到脊髓型颈椎病手术

的必要性,而且能够知道脊髓一旦受压恢复结果的不确定性。

4.3 手足并用肢体语言和形象比喻教学应用需注意的 问题

经过临床观察,手足并用肢体语言和形象比喻教学法确 实效果明显,但是一定要注意在临床教学中应用的准确性, 比喻一定要恰当,肢体对照一定要有可比行,切不可风马牛 不相及,一定要在传统教学的基础上适当的进行该教学法, 不能否定传统教学的优势,临床带教教师要结合教学实际进 行特色教学。教学有法,但无定法,贵在得法,只有取长补短, 针对不同内容灵活选择此教学法,才能发挥优势,达到最佳 的教学效果 [4]。

参考文献

- [1] 王德超,包少英,李奎,等.浅谈提高骨科教学效果的措施[J].中国实用医药杂志,2015(05):272-273.
- [2] 刘亚欧,杨勇,刘瑞,等.肢体形象语言在骨科临床实习教学中的应用[J].中国高等医学教育,2018(12):86-87.
- [3] 姜助国,刘瑞,仝秀清,等."手足并用"教学法在椎间盘突出症 教学中的应用[J].内蒙古医科大学学报,2018,40(12):383-384.
- [4] 刘亚欧, 杨勇, 刘瑞. 手足并用教学法在骨科临床教学中的应用 [J]. Journal of Mongolin Medical Vniversity, 2018,40(12):380-382.