

Problems and Countermeasures of Cooperative Education between Counselors and Ideological and Political Course Teachers in Private Colleges and Universities

Jixue Cui Wenbin Qi

Qingdao Huanghai University, Qingdao, Shandong, 266427, China

Abstract

The ideological and political education of university and college students mainly comes from counselors and ideological and political teachers. Colleges and universities should formulate a systematic education system for counselors and ideological and political teachers, explore their cooperation mechanism, and form a "Three-Complete Education" personality Bureau of Ideological and political education, which includes all staff education, all-round education and whole process education, so as to achieve the fundamental goal of moral education.

Keywords

private college counselors; ideological and political teachers; cooperative education

民办高校辅导员与思政课教师协同育人存在的问题与对策

崔积学 齐文彬

青岛黄海学院, 中国·山东 青岛 266427

摘要

高校大学生思想政治教育主要来源于辅导员和思政课教师。高校应制定辅导员和思政课教师系统育人体系,探索二者合作机制,形成全员育人、全方位育人、全过程育人的“三全育人”大思政育人格局,实现立德树人的根本目标。

关键词

民办高校辅导员; 思政课教师; 协同育人

1 高校辅导员与思政课教师协同育人的必要性

1.1 提升大学生思想政治教育的效果的必然手段

在高校教育过程中,思政课教师主要在课堂传授理论知识,塑造学生的品质品格,提升学生的人文素质,但大学生在实际上课过程中,自带屏蔽信号,他们认为没有专业课作用大,接收的信息非常少。高校辅导员是思政课效果落地的组织者和检验者,学生年轻有活力,参与到学生的学习、生活中来,了解学生的真正需求,他们也是学生在校园中最信任人员,辅导员利用自身优势,通过个人魅力,感染学生行为,引导学生价值观方向。如果将辅导员和思政课教师的实践和

理论相结合,二者协调育人,是提高大学生思政教育效果的重要手段。将思政课理论教学与辅导员的日常教育管理相结合,能做到促进学生知行合一的教育效果。因此双方协调育人是加强和改进大学生思想政治教育的必然要求。

1.2 完善辅导员队伍建设的必要措施

现在高校辅导的工作基本就是学生日常管理各种琐碎的事务,学校对辅导员的工作认识不足,认为辅导员就是学生的“保姆”“管理者”“救火员”“宿舍公寓老师”等,而不是将辅导员定位在思想引导者这个位置,辅导员就会产生职业倦怠感,职业幸福感不高,离岗率也高。再加上民办高校辅导员晋升体系不完善,“两条腿”走路的口号每年都提,但在评职称的过程中辅导员和任课教师同样的要求,但辅导员实际在科研、教学上的精力与全职任课教师比要少。如果辅导员能和思政课教师一样,担任部分思政课程,与思政课

【作者简介】崔积学(1981-),讲师,从事思想政治教育研究。

【基金项目】高校辅导员与思政课教师协同育人机制研究(项目编号:20SC168)。

协同发展和培养,就能够推动辅导员队伍建设^[1]。

1.3 思政政治课教学环节实践内容延续的要求

目前,学校在课程的教学大纲中,要求写入思政内容,将思政教育融入到各科课程中来,思政教育理念也是提倡大思政,在正常的课堂教学中延续到第二课堂教育中来,主渠道和辅助渠道两者相结合,既有理论教学环节,又要有实践教学环节。第一课堂为主,第二课堂为辅,而第二课堂是以学生为主体的教育,辅导员又是与学生关系最密切,辅导员通过知心谈话、组织活动、主题班会等形式,让枯燥的思政教育融入团辅活动中来,既让学生接受了思想的洗礼,又让学生思化于行,让学生在实践的同时深化了对理论的认识,提高了自身的思想水平。

2 高校辅导员与思政课教师系统育人存在的问题

通过问卷星进行调查,以青岛黄海学院为例,对8个院系的1300学生进行问卷调查,参与人数1256人,有效调查问卷率96.62%。调研数据显示出以下问题。

2.1 辅导员和思政课教师互不联系沟通,缺乏合作精神

根据调查问卷,高校辅导员与思政课的沟通环节上,也就是学生上课的出勤率、上课表现、学生成绩等方面,辅导员组织的部分活动思政课教师基本上不参与,两者各自为营,彼此工作的有效融合性差^[2]。在实际工作中,辅导员和思政课隶属的部门不同,辅导员主要由学校学工部管理,而思政课教师则归属于马克思主义学院,二者的管理体制、考核体制、量化体制不同;再就是两者缺乏沟通,思政课教师掌握不了学生的思想动态,所讲内容不是学生关心的时政热点,学生课堂效率差,提不起兴趣,辅导员思想理论基础差,所讲解内容达不到一定高度,难于让学生信服。

2.2 高校思政课内容与学生所需相脱节

思政课教师自任教以来,注重课堂理论教学,但如果将活动、实践等融入到课堂中来,思政课教师实践和经验有限,不敢大胆的尝试,而辅导员想将理论教育融入到自己的班会中,不让自己所开的班会太枯燥,但每次都达不到良好的教育效果。据调查,78.89%学生认为,在思政课上增加实践环节可以提高学习效果;82.33%的同学认为实践教学内容由辅导员组织效果会更好。

大学生都是95后或00后,他们对一些新鲜的事物接收

能力强,如果思政课教师能将理论以漫画、视频、随笔、微信等内容讲解,学生会比较感兴趣,并且改变教学手段和方法,将课堂还给学生,让学生成为知识的主体,效果也会更好。

2.3 现有的学校体制限制辅导员队伍和思政课教师队伍的建设

据调查,民办高校辅导员是高校人员流失最严重的群体,虽然他们在学校里是最了解学生的那一部分群体,并且也是最有活力、学生感情最深的人员,是学生精神的摆渡人,但各高校辅导员体制考核一直是个人提升的瓶颈,辅导员是学生认为不是“教师”这个角色,而是“导员”,在学校的地位较低;辅导员的职称晋升渠道不明确,收入水平较低。思想政治课教师在教学第一线,他们的压力除了正常的教学考核外,还来源于科研压力,他们大部分精力放在科研成果的形成上,与学生的交流少,不能掌握学生思想动态,课堂效果差,这对课堂效果有一定的影响,对教师的业务能力也会产生不利影响。

3 高校辅导员与思政课教师协同育人的路径

3.1 完善协同育人制度,规范辅导员和思政课教师行为

思政教育的目的是提高学生的素养,增强学生的服务意识,让学生树立正确的三观,辅导员和思政课教师要想协同教育,需要制度做保障。第一,保证两者合力搭建育人平台,加强二者之间的沟通、协同,促进学生的成长;第二,激励机制做保障,辅导员和思政课教师都有自己的本职工作,二者如果合作,工作量、教学大纲、教学成果都要发生变化,良好的激励体制能够激励教师工作的积极,从而得到良好的效果;最后还要建立考核机制,辅导员和思政课教师合作后,是否取得预期的效果,与未合作之前有什么区别,学生是否有所改观,这些都需要评价体系在最后给予一个结果,只有这样,彼此之间才能良性发展^[3]。

3.2 探索思政课教师课上教学,辅导员课下研讨的实践合作机制

各高校都会在大一和大二开设思想政治课程,《思想道德修养和法律基础》帮助学生形成正确的观点,能够明辨是非,更是坚定自己的信仰;《形式与政策》帮助学生了解世界政治风云变幻,经济发展方向,了解最新的时政消息;《毛泽东思想和中国特色社会主义概论》则为学生指明了一条道路,坚定了学生道路自信、理论自信、制度自信、文化自信

四个自信教育,做到“两个维护”。在探索思政教育这条路上,除了理论讲授外,我们还可以通过中国慕课 MOCC、思政大讲堂活动、学习强国等方式加强学生的思想政治教育,例如在思政大讲堂研讨会上,辅导员主要在台前组织,而思政课教师则在幕后出谋划策,每次的研讨内容、研讨题目、活动组织等项目都有辅导员和教师商讨、设计、实施。所有活动的组织,都是思政教育第一课堂的教学延伸,形成了第二课堂成绩单,研讨题目可以围绕在学生关心的学业学习、专业选择、考研就业、出国留学、当兵入伍等话题设计,通过引用案例、抖音、剪影等手段,呈现在学生面前,学生通过研讨、交流,提出自己的观点,发出自己的声音,使我们的学生能融入到课堂中来,更能将理论转换为实践。一方面锻炼了学生的动手实践能力;另外一方面也让大家能做好团队分工、团队协作、组织协调能力。

3.3 发掘学生的喜好,思政课教师用新媒体技术引导思政课教学

“新生代”大学生多为95后和00后,也是网上最活跃的网民,他们喜欢新事物,结合学生的特点,思政课教师可以构建网络云课堂,利用学习通、中国慕课、自建课程、省级课程等资源共享,把理论课程教学转变为共享课程;同时申报校级或省级思政课工作室,将团队成员发挥其优势,撰写论文、制作PPT、录制视频、拍摄抖音,利用微信公众号、

视频号、抖音、微博等载体,创建自己独特的上课风格,在课堂中宣传正能量,弘扬雷锋精神、英雄精神等红色文化主旋律,让自己的课程成为有高度、有热度、有温度的品牌课程,不是让教学工作部安排学生去上课,而是让学生去选修对自己思想有影响的课程,从而提高教学质量和教学成果^[4]。

4. 结语

高校要建立党委正确领导下的、各行政管理部门协调联动的大平台。高校辅导员与思政课教师的协同育人既需要依托思政课教师在思政理论课主渠道下真功夫,又需要充分发挥辅导员的创造性、主动性,将思政理论课堂与第二课堂有机结合起来,建立长效激励和保障机制,需要提高两支队伍运用新媒体技术对学生进行思想政治教育的能力,切实增强高校思政育人实效。

参考文献

- [1] 肖慧. 高校辅导员与思政课教师协同育人的实践与思考 [J]. 学校党建与思想教育, 2015(11):70-71.
- [2] 刘琳. 高校思想政治教育协同育人问题探讨——基于辅导员与思政课教师的视角 [J]. 理论观察, 2015(10):128-129.
- [3] 苏李杰. 高校思政课教师与辅导员协同育人研究 [D]. 南宁: 广西师范大学, 2019.
- [4] 高职院校思政理论课教师与辅导员协同育人机制构建 [J]. 新西部, 2019(04):114-115.