

Analysis of Automobile Teaching Based on the Cultivation Orientation of Craftsman Spirit and Professional Ability

Jun Hou

Guangxi Material School, Nanning, Guangxi, 530007, China

Abstract

Vocational skills craftsman spirit-oriented teaching needs to break the shackles brought by the traditional teaching mode, take the theoretical knowledge in the textbook as the system, and the technical practice ability as the core of training, so that practical application and theoretical knowledge can be organically combined. In the teaching process, teachers need to stand from the perspective of students, analyze the teaching content in depth, and improve the quality of teaching. The paper conducts an in-depth analysis of the actual situation of automobile teaching in secondary vocational schools, and proposes targeted solutions for the problems in teaching.

Keywords

professional ability; craftsman spirit; training direction; automobile teaching; optimization measures

基于工匠精神职业能力培养导向的汽车教学分析

侯骏

广西物资学校, 中国·广西南宁 530007

摘要

职业能力工匠精神为导向的教学,需打破传统教学模式带来的桎梏,以教材中理论知识为体系,技术实践能力为培养核心,使实践应用和理论知识能够有机结合。在教学过程中,教师需要站在学生角度,对教学内容深入分析,提高教学质量。论文针对中职汽车教学的实际情况进行深入分析,并针对教学中存在的问题,提出针对性的解决方法。

关键词

职业能力;工匠精神;培养方向;汽车教学;优化措施

1 引言

随着社会教育水平的不断提高,各行各业对于人才需求的标准也得到提升,工匠精神成为行业的主导思想,尤其是职业院校的学生,未来的就业岗位专业性较强,学校对其能力考查不能仅仅停留在理论知识和简单的实践活动中,而是站在职业能力的角度进行专业人才培养。以汽车专业为例,随着汽车行业的发展,传统的汽车教学方式无法满足现代汽车行业对于人才的需求,教育者需在教学过程中找到存在的问题,并提出具体改善措施。

【作者简介】侯骏(1984-),中国广西南宁人,讲师,从事汽车电子控制系统、计算机云技术研究。

2 职业能力培养下汽车专业教学概况

在职业能力培养方向指导下,汽车专业的教学工作主要从理论和实践两个方面入手,培养学生专业理论的同时,让学生能够在实践过程中掌握更多技能,提升学生专业素养和职业能力^[1]。但是中国汽车专业教学工作中仍然存在不足,关于工匠精神的理念渗透也不够。

①教师教学目标不明确,教师对学生学习情况掌握不足,在制定教学目标时,往往容易脱离实际,缺乏针对性和明确性,而汽车专业在职业学校中被划分为汽车销售,汽车维修等不同专业,理论知识覆盖面广,课程内容也十分复杂,许多教师在制定目标的过程中,没有根据专业特点对教学内容进行细致划分,导致教学目标和教学活动对于学生学习成果缺少

实际影响力。

②过于重视理论知识传授,缺乏对学生实际工作能力的针对性培养。教师在日常教学活动中,过于重视学生的理论知识,汽车行业对学生专业素养和专业能力都有较高的要求,但是一些院校对学生实际活动重视程度不够,学生缺少动手实践的机会,导致学生职业能力存在问题,无法胜任专业性强的工作。

③随着社会不断发展,汽车行业所涵盖的技术内容日新月异,汽车行业理论知识得到显著丰富,汽车专业化教学和传统教学,在内容上存在着极大的差异,传统汽车专业教学工作,存在教学模式单一的情况,无法适应现代汽车行业发展的特点,对于现代年轻人的心理特征也造成了巨大影响。

3 职业能力导向汽车专业教学优化策略

3.1 提升学生的实践能力

汽车专业对学生理论知识和实践能力都有着较高的要求,而在学校教学过程中,教师对理论知识的过度重视造成了学生缺少实践锻炼的机会,工匠精神的理念得不到较好的传承,不利于学生后期参加工作^[2]。因此学校需加强和企业之间的配合,两方协助为学生搭建实践平台,让学生能够有机会运用所学的理论知识,提高自身的职业能力。课程内容构建需来源于实际岗位基础工作,通过岗位任务分析,从而保证教学质量。教师将汽车企业实际工作中包含的工作内容根据难易程度进行分类,并针对性地开展特色课程,从而让学生在理论知识学习上也能够获得实用技能锻炼。例如,汽车技术服务中常见的岗位为机修工人、电工、检测工、销售人员等,这些岗位的工作人员对汽车相关知识和发动机结构、维修等都需要不同程度地掌握,不同岗位标准存在差异。所以在教学过程中,某学校将汽车发动机构造和维修设定为核心课程,针对汽车各个专业内容的差异,在课程设置,教学内容上做出相应调整,使得学校教学和岗位要求能够紧密结合,保证学生理论学习和实践应用的质量,提高学生专业素养。

3.2 明确职业能力培养教学目标

教学活动开展之前,教师需根据不同专业特点对教学目标进行明确,在目标的指导下,有效保证学生的专业特点和教学的实用性。例如,为提升学生职业能力,教师除了教授课本上的内容,还应该引用汽车行业当下最新型的理论知识,随着汽车行业的快速发展,汽车相关技术设备也在不断更新,

学生需要及时了解最新知识内容和教材中的知识相结合。以汽车销售专业学生为例,在互联网经济发展的今天,学生需熟悉车辆网销的具体模式,而对于汽修专业学生而言,教师需带领学生对最新的机械设备进行研究和学习,提升学生故障检测和维修能力,学生熟悉新技术的应用,掌握故障排查和维修新的工作方式。此外,汽车维修技术人才有着明显的层次性,汽车检修和维修专业的学生,其教学内容的布置,应站在专业知识的基础上,发挥出自己的特点。例如,岗位群工作任务分析相关工作时,应根据汽车行业发展实际情况,选择技术行业高,应用广泛的工作项目作为教学内容,并兼顾相关岗位相关技师工作项目内容,使得课程设置能够按照一定层次分布,显示技工专业课程特点。

3.3 丰富教学模式

汽车行业随社会进步不断发展,人们环保意识逐渐增强,汽车自动化和智能化技术研究成果数量增加,新型的环保性电动汽车和汽车自动化技术也大面积的普及,面对技术发展速度不断加快的社会现状,教师需根据时代进步的特点,调整和完善教学方式,站在学生的角度,对其学习情况进行深入研究,根据学生的特征,提出针对性的教学方式^[3]。例如在汽车销售课程中,教师可以利用多媒体教学工具来向学生讲解相应理论知识,大量的网络资源能够为学生让学生了解现阶段汽车行业的现状,教师可通过网络找到汽车销售实际案例,让学生互相配合进行场景还原,教师负责指导,尤其对演绎过程中存在的重要知识点进行深入讲解,并对客户可能提出的问题进行收集整理,让学生在课下研究。汽车销售中,客户看重的就是销售人员的专业性,如果学生对企业行业缺乏深入认识,没有养成更新自身知识储备的习惯,则很难胜任未来的工作岗位。

3.4 教学过程需循序渐进

以职业能力培养为导向的汽车教学,课程开设过程中,课程门类需全面覆盖整个汽车技术服务岗位,而高级机修工人和中级维修电工要根据不同的工作内容,将工作顺序进行调整。例如,汽车发动机组成部分的拆卸和组装,汽车维修等内容,这些理论知识的学习应排在发动机电控系统故障判断之前,而后者发动机总装和调试之前开设,通过这种安排能增加理论知识学习的质量,促进理论知识学习相互配合。课程内容顺序调整需根据汽车类别,可根据汽车体积来进行划分和排列,汽车二保项目学习应在排在各个系统学习之前,

这样能够使得学生对汽车总体结构和汽车维护工作有全面掌握,增加学生的自信心和积极性,为后面汽车五大系统的学习能够打下基础。学生技术实践能力和培养规律和课程开课顺序,编排汽车电器检测和维修教学内容时,相关电子和电器的工作原理、维修方法需进行紧密结合,通过循序渐进的安排,能够让学生提高学习的自信心,保证学习质量。

3.5 有侧重点的进行教学

学生在学校的学习时间有限,就业方向清晰,所以,汽车检修和维修课程方面,需培养学生能够达到优先就业的标准,教师首先需满足学生一至两个岗位培养目标,然后根据学生对岗位学习的需求,在专业教育上存在一定侧重点^[4]。岗位专业技能培训在突出岗位教学重点内容时,还需要兼顾岗位拓展,让学生能够学习到更多的理论专业技能,汽车检测维修职业活动在课程设置过程中,需对岗位群工作任务进行分析,并根据相关内容对岗位进行优先选择,划分工作重点,避免缺乏专业特色,导致以后在岗位竞争过程中失利。对汽车教学而言,学生个人特点在学习过程中至关重要,甚至直接决定其以后从事的具体岗位,所以有侧重性的教学能够让学生在自己擅长的领域不断精进,汽车教学内容涉及知识复杂,避免学生迷失在大量的理论知识中。侧重点教学对教师

而言也有着极大的考验,教师只有对学生充分了解,才能够帮助学生选择最合适自己岗位。

4 结语

汽车行业的快速发展,给汽车专业教学活动带来了巨大的压力,社会对专业人才考察力度不断加强,提高专业汽车人才职业素养,传承工匠精神,需要站在职业能力的角度上,完善学生教学内容,提高汽车人才的专业能力,保证学生就业情况。教师对教学内容需深入优化,通过职业活动导向邀请社会上优秀的专业技术人才加入教学活动中,保证学生实习实训的质量,是新课程教学改革成功的主要措施,对于学生以后的发展也存在着重要的意义。

参考文献

- [1] 赵永胜. 基于人才培养标准的高职市场营销专业实践教学体系创新及实现路径[J]. 教育与职业, 2020, 973(21):86-90.
- [2] 潘明华. 基于职业能力培养的中职汽车发动机教学的思考[J]. 时代汽车, 2020(01):35-36.
- [3] 雷声熙. 基于职业能力培养导向的高职汽车教学探析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, 713(11):147.
- [4] 刘潇. 基于职业能力培养的高职机电专业教学模式探讨[J]. 科技风, 2020, 416(12):65.