

Research on the Role of Counselors and the Path of Value Realization under the Background of the Integration of Enterprises with Vocational Schools and Universities

Xinyan Zhao

Shandong Youth University of Political Sciences, Jinan, Shandong, 250103, China

Abstract

Since the reform and opening up, China's economic and social development has achieved world-renowned achievements, and the new development concept has brought many changes in economic and social development. This requires that the institutions of higher learning that carry talent training must undergo transformation and upgrading in accordance with the development requirements of the times, so the training of talents has become an important task. The mode of integration of enterprises with vocational schools and universities provides new ideas and infinite possibilities for the reform and development of higher education. Based on the in-depth analysis of the difficulties of college counselors in cultivating application-oriented talents under the background of the integration of enterprises with vocational schools and universities, the paper expounds the practical path of the role of counselors and the realization of value in the integration and development of colleges and enterprises.

Keywords

integration of enterprises with vocational schools and universities; counselor team; application-oriented talent training; value realization

产教融合背景下辅导员队伍的作用发挥及价值实现路径研究

赵新燕

山东青年政治学院, 中国·山东 济南 250103

摘要

改革开放以来, 中国经济社会发展取得了举世瞩目的成就, 新发展理念提出, 更使经济社会发展发生了诸多变化, 这要求承载人才培养的高等学校就要顺应时代发展要求进行转型升级, 应用型人才培养成为重要任务。产教融合模式给高等教育改革发展提供了新思路及无限可能。论文基于产教融合背景下高校辅导员队伍在培育应用型人才中的困惑进行深入分析, 阐述了辅导员队伍服务高校与企业相融合共发展中作用发挥和价值实现的实践路径。

关键词

产教融合; 辅导员队伍; 应用型人才培养; 价值实现

1 引言

中国共产党第十九次全国代表大会报告指出, 建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。习近平总书记强调, 高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。随着新时代的到来, 为社会经济发展培养高水平管理者 and 专业人才的高等教育面临了新形势, 高校教育的教学内容和办学模式也需随之变革, 社会对应用型人才培养的需求越来越多, 对人才的知识、能力、素质要求也越来越高。“产

教融合”的提出为高等教育培养能与社会发展需求相匹配的应用型人才给出了路径。

2 产教融合的产生背景及实现方式

众所周知, 目前中国正处在全面建成小康社会的决定性阶段。信息化、工业化、城镇化、农业现代化同步发展, 产业结构在调整, 生产方式在变革, 经济社会在转型, 这些重大的变革带来的必然是社会职业岗位的重大变化, 行业、企业对应用型、创新型、技能型、复合型人才的需求明显加大。可当下高等院校人才培养与社会需求的预期存在差距。一方面, 企业迫切需要的是能够开拓事业、扛起责任的各类人才, 但实际情况却不容乐观, 高校毕业生的综合素质有待提高;

【作者简介】赵新燕, 女, 讲师, 从事学工队伍建设、大学生创新创业教育研究。

另一方面,每年数百万的大学毕业生急于落实工作单位,但却很难找到给他们提供匹配的就业岗位。这样就出现了一种“企业招不到合适的人才,而毕业生却找不到合适的工作”的“一方用工荒、一方就业难”现象。

2019年10月,中国发展改革委员会、教育部等部门联合下发的《国家产教融合建设试点实施方案》中指出,深化产教融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,是推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展、经济高质量发展相互贯通、相互协同、相互促进的战略性举措^[1],这也成为应用型高等教育改革发展的重要趋势。这样,校企双方在相互的融合中,企业可以深入到高校围绕系统性学科知识逻辑构建出的“课程体系”中,可以融入培养学生的基本技能和提高学生的综合素质为重点的“第二课堂体系”中。在这个过程中,企业走进学生,参与教学、参与学生实践,与学生进行更加深入的交流沟通,让学生了解了企业,慢慢了解了行业;企业在参与学校教学和活动过程中,与学生的近距离接触,让企业了解了学生,培养了企业乃至整个行业所需的应用型的人才,这就为行业企业储备人才打下了基础。

众所周知,应用型人才培养既需要学习书本上的专业知识,就是常说的“课程体系”,也需要在“第二课堂”中学生通过参与、组织、策划实践活动再去检验专业知识的学习效果,提升综合素质。课程体系和第二课堂体系是相互融合、相互作用的。学生在课程中所学的专业理论知识可以拿到第二课堂去实践去验证去强化,而在第二课堂中所遇到的问题又可以到课程体系中找寻理论支撑,强化对理论知识的理解和掌握。当前,产教融合作为应用型人才培养的重要途径,也是与课堂体系、第二课堂体系和学生自我体系进行耦合,最终实现培养应用型人才的目标。

3 辅导员队伍参与产教融合的必要性

为达成人才培养目标,“三位一体”人才培养模式中,课程体系设计都需要围绕人才培养目标来进行,由专业教师团队和辅导员团队共同来设计实施,而在组织实施过程中,课程一般都由专业任课教师来完成,第二课堂体系的组织实施者一般是辅导员队伍。与此同时,第二课堂作为人才培养模式中的不可或缺的一部分,其效果如何也将直接影响学生综合能力素质的水平,关系到人才培养目标达成度。

教育部颁布的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(第

43号令)中指出辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。同时,提出了辅导员要做好思想理论教育和价值引领、党团和班级建设、等九大工作职责。九大职责的实现往往是需要通过组织第二课堂来实现的,也就正好与产教融合的组织实施联系到了一起。

结合辅导员工作属性和选拔使用标准以及要求来看,辅导员要参与到产教融合中的必要性也就不言而喻了。一是高校辅导员是大学生在校期间接触最多的老师,是从事思想政治教育的一支重要队伍,是引导学生成长成才的导航者,更是第二课堂实践活动的重要组织者,他们对引导学生人生观、价值观、世界观中至关重要。二是基于对辅导员的要求就是要有较高的政治素质和坚定的理想信念,所以辅导员在选拔使用中会特别重视其政治站位、思想状态、综合素质等方面的表现。但对于辅导员所学专业没有严格的限制,所以对于整个辅导员团队而言所学专业上会有大不同,他们的专长也就不尽相同,而辅导员队伍往往在一起工作商讨工作的机会又是非常多,这样就会形成一个不同专长的团队,这样利用团队成员之所长指导学生开展实践活动特别是特长类的活动会起到事半功倍的效果。虽然辅导员的专长能够对指导实践活动有优势,但是为了能够更加了解所带学生所学专业,能够与学生有共同语言和共同话题,以便其在做指导特别是职业规划的指导上更有针对性,在企业资源对接上能够清晰的向学生介绍学生所学情况,与教研室共同达成人才培养目标,辅导员要研究学习所带的学生特点和所学专业,这也为产教融合组织实施提供了良好的人力资源。

4 辅导员参与产教融合的作用发挥及价值实现路径

辅导员队伍是参与产教融合的重要成员,那么辅导员队伍可以通过哪些个方式和路径能够在产教融合中发挥作用和实现价值呢,最后能够实现什么样的效果呢?

4.1 辅导员参与到产教融合与第二课堂的结合中

第二课堂在人才培养过程中是非常重要的部分,第二课堂的体系构建以“学生就业市场需求”为导向,紧密围绕学校办学特色、专业定位和学生特点制定人才培养目标,构建第二课堂活动体系,所开设的诸如思想政治引领类、志愿服务类、社会实践类、技能特长类、学科竞赛类、文化体育

类等的实践类课程。在设计第二课堂活动环节时,辅导员结合企业文化、企业精神设计第二课堂的活动,带领学生到企业参与实习实践、开展志愿服务活动等。这些活动能够让学生在实践中更加清晰地了解行业,有助于学生对个人所学专业所对应行业的理解,从而进一步做好学业生涯规划。

4.2 辅导员参与到产教融合与学生就业工作衔接中

大学毕业生作为一个重点就业群体,做好就业工作是高校的重要工作之一,也是人才培养过程的最后一环和重要一环。但当前学生就业也面临着一定问题:当前的毕业生人数居高不下,“企业找不到合适的人才而青年大学生找不到合适的工作”这个问题成为社会热点;同时,即使大学毕业生找到工作,也会频繁跳槽,企业员工流失率连年提高。

有关部门统计,大学毕业生第一份工作的时间,90后平均19个月,95后平均7个月,00后平均又会是什么样子?以上问题究竟是企业的用人标准和要求以及对应聘者的关注点和员工的管理出现了问题,还是因为大学生理想信念缺失、缺乏奋斗精神?笔者经过调研分析,一方面,学生中有相当一部分是因为对行业企业认知不足,没有做好职业规划和人生设计等造成了一些新情况新问题,其中的典型表现就是“就业间隔年”“啃老族”等现象。另一方面,中国经济由高速度、重外延扩张向中高速度、甚至中低速度、重内涵提升转变,其中人才是推进企业竞争力提升的第一要素。但是,现在青年人过于看重短期内的所谓的生活质量,缺少吃苦耐劳的精神,不但致使其在校期间的就业准备工作能动性较差,而且在其走向职场以后的较短时间内,对就业的认识过于肤浅,对工作的态度过于随意,意志信念薄弱,甚至相当一部分青年大学生频繁跳槽。

此时,将产教融合与实习就业工作相结合成为促进学生高质量就业的重要途径。职业规划与就业创业指导作为辅导员的重要职责,他们在工作过程中可以通过与所带学生相关的优质企业中建立就业实践基地,带领学生走进企业,让学生充分了解企业了解行业;邀请企业负责人参与到学生的学业生涯规划中来,指导学生进行职业生涯规划,校企共同举办模拟招聘会、企业讲师讲就业、就业研讨会等活动,培养学生的职业认同感和专业认同感,增加学生与企业的粘性,就可以有效的提升学生的就业动能,实现学生高质量就业。

4.3 辅导员参与到产教融合与创新创业教育的结合中

面对当前形势,中国将创新驱动发展作为解决发展问题

的优先战略,将创新创业人才培养作为推动国家发展、民族振兴的重要支撑。习总书记明确提出,要把创新创业教育贯穿人才培养全过程,以创造之教育培养创造之人才,以创造之人才造就创新之国家。国家也专门出台了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,对高等学校的创新创业工作做出系统设计和全面部署。近年来,高等教育在创新创业教育上也取得了一定的成绩,特别是随着产教融合的持续开展,更多的师生包括辅导员在内积极引导教育大学生走下书本、走出课堂、走出校园,走进企业、走向社会,磨练自我、提升自我,锻造自己。例如,在自2017年以来,全国大学生广泛参与的“青年红色筑梦之旅”活动,累计有170万大学生踏上“青年红色逐梦之旅”,他们用自己专业所学,用他们的智力尤其是在企业实践中得来的经验跟成果,用创新创业实践助力精准脱贫和乡村振兴中去,造就了非同一般的的成绩。当然,这些成绩一方面得益于学生所学课程的成果,另一方面也与教师特别辅导员队伍所开展的价值观教育是分不开的。辅导员通过开展活动让青年学生深入了解企业家精神,培养他们敢闯会创,敢于冒险、努力拼搏的意志品质,增强团队合作意识、增强服务社会、服务国家的意识来提升青年学生的担当和作为,提高综合素质,辅导员也就起到了在产教融合中的作用。

4.4 辅导员带领学生参与到与企业共同关注的研究课题中

产教融合过程中,校企之间会遇到双方都比较关注或者比较难以解决的问题,此时为解决难题共同开展研究是一个不错的方法。正如上面所提到的要解决“毕业生找不到合适的工作,同时企业招不到合适的人才”的问题,就可以通过辅导员带领学习人力资源管理的学生与企业共同开展调查研究,从而找到解决之道。辅导员带领学生围绕问题开展调研的过程中,学生可以通过所学专业的“职业性向测试”帮助其他专业学生规划个人的学业和职业生涯规划,可自行设计调查问卷,做好统计分析,为辅导员开展学生就业指导工作提供数据支持,为企业在人才招聘上提供选拔人员的方向,进而为辅导员更好地指导学生提供帮助,为企业的精准招聘提供思路。这样既能使学生发挥专业所长,也是学校提升科学实践教学、培养学生探索能力的有效形式。同时,能为高校科学实践教学开辟另一条路,形成育人合力。

4.5 辅导员做“引企入校”的组织者和管理者

“引企入校”是指将企业的资源引入学校,并整合校企双方优势资源,开展专业教学与企业生产、销售等业务,校企双方形成相互依存、相互促进、优势互补的关系,产生双方互利共赢的结果。这一模式是开展产教融合可持续发展的有效方式。在学校内,探索尝试将企业业务引入学校,这既可以让学 生能够在校内就能参与到企业的生产经营中,强化实践教学,培养行业专门人才,又可以帮助企业增加生产经营场所,并拓展业务范围,双方受益。在此过程中,辅导员就可以参与到对学生团队的选拔和日常管理中,做“引企入校”的组织者和管理者。

4.6 辅导员到企业挂职锻炼,提高服务企业和学生的能力

辅导员队伍是加强和改进学校思想政治教育的重要力量,辅导员的素质能力高低在一定程度上会影响学生。在大力培养应用型人才的背景下,辅导员要想适应学生、更好的指导服务好自己所带的学生,同时更好地了解学生所学的专业,就要了解行业,走进企业,了解企业,到企业挂职锻炼,以便更准确地做好思想政治教育工作,做好就业指导工 作,

也能更精准的为企业推荐人才。

4.7 其他实践活动

高校辅导员是一个积极向上、充满活力的团队,在日常工作中大都有优秀表现,同时辅导员团队往往也是一支年轻的团队,他们大都特长傍身,也受过良好的教育,可以承担更多的社会责任。例如,他们可以为企业团建出谋划策,可以在企业组织的文化活动中大显身手,不但为培养合格的大学生做出贡献,也可为校企双方更好地合作添砖加瓦。

5 结语

产教融合是新时代的产物,是对中国教育改革的要求,是青年人才培养的重要途径。辅导员队伍作为高校学生管理服务中不可缺少的一部分,也可以在产教融合中发挥极大的作用,实现自己的价值,为社会发展培养合格的应用型人才做出贡献。

参考文献

- [1] 卢穗华.产教深度融合推动职教发展[J].广东职业技术教育与研究,2020,61(01):19-21.
- [2] 张旭念,韩弥明.新形势下学工队伍协同育人现状及对策研究——以安徽农业大学为例[J].黄冈师范学院学报,2017,37(001):16-19.