

Research on the Optimizing Path of Normal Colleges Students' Training Mode under the New Curriculum Reform

Yalan Yang

Shanghai Lida College, Shanghai, 201609, China

Abstract

The implementation of the new curriculum reform of basic education in China has been given new significance and long-term development goal on the basis of the achievements of the stage. The connotation of the new curriculum reform of basic education lacks the internal relation with the training mode of normal students in normal colleges and universities. Based on the existing problems, the optimization path is to renew the educational idea, reshape the teaching process, give play to the advantages of information technology and perfect the evaluation system of teaching behavior. It can provide ideas innovation and practical enlightenment for the construction of normal college students training mode in accordance with the new curriculum reform and the characteristics of the times.

Keywords

normal colleges; training methods; optimization path; educational concepts

新课改背景下高师院校师范生培养方式优化路径探究

杨雅岚

上海立达学院, 中国·上海 201609

摘要

中国基础教育新课程改革实施至今,在取得了阶段性成果的基础上,被赋予了新的时代意义和长期发展目标。现有基础教育新课程改革内涵缺乏与高等师范院校师范生培养方式的内在关联。基于现存问题,通过更新教育理念、重塑教学过程、发挥信息技术优势和完善教学行为评价体系等优化路径。可对构建符合新课程改革和时代特征的高等师范院校师范生培养方式提供思路创新和实践启示。

关键词

师范院校; 培养方式; 优化路径; 教育理念

1 引言

2001年5月29日,中华人民共和国国家事务管理院发布了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》,提出关于完善开放性教师教育体系,加强师范院校的学科建设,制订适宜的师资培养规格与课程计划,探索新的培养模式,增强师范毕业生的教育教学与终身发展能力^[1]。这一决定对高等师范院校师范生的培养方式提出了诸多要求,高等师范院校开始重新审视对师范生的培养工作。结合国际高等师范院校对师范生培养方式现状,针对培养方式中存在的不足予以优化,可实现大幅缩短师范生至“准教师”的转型期。对中国

师范生的培养方式良性发展、对师范生在教学一线推进基础教育改革和基础教育实施等都具有重要实践意义。

2 培养方式现状

国际师范生培养方式,在师范教育大众化、专业化、科学化等方面呈现一致性。但因文化背景差异,在教育理念、专业视角与教育认知等方面仍存在较大异同。

2.1 国际培养方式

囿于中国近代思想启蒙较晚,近代化程度低于欧美。直至20世纪初,中国高等师范院校才逐渐由中等师范院校升级而成,致力于培养专业中小学教师。20世纪50年代以后,原有高等师范院校日益整合为现代型综合大学或教育学院或教师教育学院。近年来,在基础教育新课程改革大背景下,

【作者简介】杨雅岚(1992-),女,中国四川成都人,助教,从事高等教育、课程与教学论等研究。

中国高师院校师范生培养方式主要致力于两方面：一是师范生转化为准教师再转化为教师这一过程的内在动力和外部因素；二是师范生培养模式的效果集成。在此基础上，根据新课程理念、规划、课程目标、结构以及国家课程标准等主要内容，引申出新课改须指导师范生转变其学习方式、受教方式和输出方式上发挥作用。然而，对于基础教育新课程改革背景下师范生的培养方式，仍未能较好的将基础教育改革所倡导的更新教师教育观念，重塑教学过程，发挥信息技术优势，完善教学行为评价体系等理念与师范生的培养相结合。

对于高等师范院校师范生培养的相关问题，美国、英国、法国、德国等国家，均认同师范生是学生和教师二者的结合体。针对这一特殊身份，在师范生的培养策略制定上，更应该注重师范生身份与准教师身份的衔接。美国对于师范生的培养方式主要是通过教师培训中心的运作，为师范生提供广泛而全面的教师教育支持。从而实现“师范生掌握教师技能”的培养目标。英国进行教师教育培训的机构则与此不同，但是都制定了规范的行业标准和专业标准。充分发挥中小学在师范生培养过程中的锻炼平台作用。根据法国培养考核教师资格的最高标准——基础教育教师专业能力标准，法国基础教育职前教师需要在理论知识考核和实习考核两个项目的基础上，组织实施教师教育课程内容。主要包括：学科专业培养、通识教育培养和特殊教育培养三个方面。在德国，学生进行教育科学、专业研究和辅修专业学习后，通过国家性考试者方能师范教育阶段。根据基础教育不同阶段、不同职前教师岗位需求，师范生要有针对性的进行不少于18个月的教育实习。此外，德国的师范生从入学起，就需要在一所基础教育学校每周听课半天，每学期实习2~3周。其教育理念主要是：和谐的培养方式、知识的传授与学生智力发展辩证统一以及教育需要遵循文化文明等。因此德国对教师提出了自我教育更新、坚定意志塑造、教学推陈出新、注重学生表达的培养等要求。

2.2 现有培养方式的问题

现有高等师范院校师范生的培养方式，主要存在以下三个方面的问题：第一，缺乏基础教育课程改革与师范生培养方式的内在关联。部分高师院校着重从“师范”方面予以培养，但对于培养方式的理念传达不够深入。第二，对于师范生的知识传授方式，大多停留在对师范生“输入”，忽略了师范生作为受教主体，发掘其内在动力，进行教育理念更新

的重要性。第三，师范生培养方式主要针对师范生知识体系、教学技能做通识性培养。但是并未深入探究基础学科的学科特殊性，以及挖掘学科特殊性与通识教育性的关联度。

诚然，对任何问题的讨论研究都应当基于现有时代背景，并能对其进行发展前景的价值预判。在中国现有高等师范院校师范生培养方式的相关研究中，更新教育理念，重塑教学过程，发挥信息技术优势，完善教学行为评价体系这几个方面的研究，均有深入研究的价值。

3 培养方式优化路径

高等师范院校期望实现培养出有价值的师范生的目标，需要紧密结合新课程改革中对基础教育的诸多要求，需要深化师范生培养方式改革。中国现有教师培养与教师输出体系主要依靠高等师范院校，高师院校师范生也是教师队伍后备人才的主要来源。因此，高师院校须不断对师范生进行培养方式的路径优化，审视既有培养方式，笔者提出以下几点优化路径。

3.1 更新教育理念

由于受到中国现代教育事业专业化启蒙较晚、中国一线教师的受教对象数量众多、高校招生政策、中等教育升学率压力等现实情况的影响，难免出现教师教学以及师范生培养的教学理念都是以“分”为准，教学目的简化为在学科考试中学生取得高分。然而，在此教育理念下，培养出了部分高分低能的学生已然成为不可忽视的现实情况。《基础教育课程改革纲要（试行）》中指出，为了顺应科技领域、教育领域、文化领域、卫生领域的整体创新的时代趋势，对学生的培养应当注重其实践能力和创新精神的培养。可见基础教育课程改革立足社会发展对人才的需求，从人类社会属性角度出发，要求教师和准教师们更新教学理念。

教育选择更新能重构教师任教学科知识，指导教学方式和教学技能。学科知识和教育技术只有在本真的教育理念指导下才能取得本真的教育效果，所以教育理念是教育活动与教师职业知识的灵魂和统帅，是教师专业化的根据之一^[2]。这也体现了基础课程改革对师范生转变教学理念的要求，教师的教学活动和教师职业知识归属不应再以学生考试获取高分为目的。尤其各类基础学科既具备自然性，又兼具人文性，理应注重学科知识在现实世界的应用，教师教育理念的转变在学科中重要性尤为突出。高等师范院校在培养师范生转变

为准教师,再由准教师转变为教师的过程中,应注重引导师范生形成以学生的个人发展价值为教学目标的教學理念。更新师范生教育理念是基础性要求,转变教學理念是转变教學过程、教學方法、教學评价标准的先行条件。师范生教學理念的更新契合了《纲要》中重点培养学生志向和愿望、公民意识、终身学习愿望和能力等层次的要求。

3.2 重塑教學过程

在传统的基础教育课堂里,教师以“教授”为主体,将课程标准里的考试要点以及结论性知识或念读或讲述给学生,学生参与教學过程程度较低甚至零参与。《基础教育課程改革纲要(试行)》中明确提出在課程实施方面,教师应变“要学生学”为“学生要学”,让学生主动参与、乐于探究、勤于动手、学会合作^[3]。随着课堂教學改革研究的进一步推进,进入到教學过程的两个前提性问题的再认识:對教學活动性质的特殊性,构成要素及其相互关系的再认识,进而对教學过程展开中必然涉及的“预设与生成”的关系作出动态整合的再认识^[4]。在对教學过程各个要素及其关联性发生新的认知后,教學过程才有被重新塑造为一种新型合作关系的可能。在教學过程中教师应提出与学生生活贴近的实际问题,引导学生自主学习用相关学科思维方法解决问题,并提出建设性解决方案,并在此期间培养严谨的学科思维,在无形中掌握社会调查、访谈以及与社会各层人士沟通的方法。

由此可见,师范生在打牢专业知识基础的前提下,还应注重探索教學过程中怎样让“学生要学”。希望学生在教师教學过程中能主动参与、主动探究,不仅需要教师前期做好完善的教學设计,在教學设计中尽量多的设计符合教學情景的师生互动环节,而且要求教师在教學过程中赋予自身独特的魅力。对于实践性较强的基础学科,重塑教學过程其中一个重要原则是正确的运用相关教學工具,基础教育中的许多知识点都可以通过教學工具的运用得以传授。

教师可以通过合理使用多元化、复合式教具引起学生学习兴趣。然后,教师让学生自主操作教學工具,使得学生在运用教學工具发掘知识原理的过程中,掌握知识、提升基础学科专业素养并培养实践能力。在教學过程中,在适宜的教学场景,在讲授知识难点和重点时,恰当的使用教學教具,能优化教學效果。这既实现了教學效果的最大化,又符合新课改对于教學过程的新要求。这也意味着高等师范院校在培养师范生的过程中,不能忽略师范生对教具的应用及开发等

相关理论知识和实践能力的培养。

3.3 发挥信息技术优势

自2001年中华人民共和国国务院提出《关于基础教育改革与发展的决定》的二十年来,教育领域对于信息技术的应用有了突飞猛进的发展。于应用广度而言,中国众多省、市的正规学校能基本满足教育技术平台设施的提供和应用,特别是东部地区已基本实现教育技术平台的全覆盖。于应用深度而言,各个学科均在深入开发符合本学科特色、适应本学科发展动态的教育技术平台。虽然信息技术在教育领域的运用相较于《基础教育課程改革纲要(试行)》提出时已有了广泛而深刻的变革,但是通过解读《纲要》里的具体要求不难发现,这些改变仍旧不能完全实现教學改革的深度要求。无法整合完善的信息技术与学科课程普遍的投产于教學过程。仍旧需要通过充分发挥信息技术的优势,带动課堂教學内容展现的形式、課堂引导者的传授技法、受教对象的学习方式以及教师和学生依存关系的改革。基础科学中的自然学科,如生物、地理、物理、化学等,在探讨学科相关的问题时,常常不能让学生“眼见为实”,而信息技术平台为自然学科在知识的获取途径、知识的呈现方式、知识的探索渠道都带来了重大变革。这也意味着高等师范院校对于师范生的培养还应该注意其发挥信息技术优势能力的培养。伴随着信息技术的不断发展成熟,MOOC、翻转課堂、在线授课等形式的授课方式不断涌现。在全球受到新型冠状病毒影响的2020年,线上授课的教學方式已经普遍在师生之间、家校之间、教师教學研讨中广泛应用。在学生的学习方式日益多样化的条件下,怎样引导师范生结合传统教学方式发挥自身优势,使新型授课方式为传统課堂所用,是中国高等师范院校在师范生培养方式上值得探索的方向。同时,让高等师范院校的师范生发挥信息技术优势,使线上教学等授课形式与传统課堂相辅相成也是基础教育新课程改革对教师要求的题中之义。

3.4 完善教學行为评价体系

在《基础教育課程改革纲要(试行)》中对于教學评价体系的阐述主要从评价学生和评价教师两个角度做了说明。以学生为主体时,《纲要》对于学生的评价作出的基本要求是:在注重学生学业成绩的同时,注意挖掘和展现学生多方位的潜在能量。根据学生适应性需求发挥评价的教育功能性,使学生在自身原有基础上超越自我实现发展。以教师为主体,对于教师教學的评价基本要求是:自我评价为主,学生、同行、

家长共同评价为辅,形成多渠道全方位评价信息获取的评价体系,从而促进教师评价体系的不断完善,最终为教师教学质量的不断提升服务。如果师范生在走入教师岗位后,才开始进行关于教学行为评价的思考,才开始建立适应学科和师范技能的教学行为评价体系,难免存在“准教师”转换为“教师”的过渡期略长的情况。将会导致准教师实现这一身份的转换需要几年甚至更长时间。为实现基础教育课程改革中对教师教学行为评价体系的建立,高等师范院校应在对师范生的培养过程中,为准教师们建立教学行为评价体系的观念,为准教师教授建立教学行为评价体系的标准,为准教师提供教学行为评价体系的实践平台。

高等师范院校为师范生组织的教育实习,为师范生提供了建立教学行为评价体系观念、修正在校师范生教学行为评价体系标准、实践教学行为评价体系的平台,使得师范生能在教育实习过程中就开始调试从“准教师”到“教师”这一身份的转变,为师范生在正式步入教师岗位前建立最大的缓冲期。这就意味着高等师范院校在培养师范生的方式中不能忽视教育实习的作用,并且应尽可能的将教育实习安排合理化。高等师范院校对教育实习改革是《基础教育课程改革纲要(试行)》中对教师教学行为评价的要求实现途径之一。

4 结语

新课程改革背景下的高师院校关于师范生的培养方式,注重更新教育理念的创新度和时代性,是师范生培养方式结合教育特征和科学特征的必然选择。师范生培养方式的优化路径中,重塑教学过程也遵循了培养规划的整体性和实施的规律性。在线上教育覆盖面日益广泛的今天,顺应时代教育新形势,发挥信息技术优势,充分掌握和利用线上教学资源,以此辅助传统教育教学方式,已然成为高师院校对于师范生培养方式的优化的必然要求。

参考文献

- [1] 中华人民共和国国务院. 国务院关于基础教育改革与发展的决定[Z]. 2001-05-29.
- [2] 朱新卓. 本真的教育理念: 教师专业发展的重心[J]. 高等教育研究, 2007(9): 43-45.
- [3] 中华人民共和国国务院. 国务院关于基础教育改革与发展的决定[Z]. 2001-05-29.
- [4] 叶澜. 课堂教学过程再认识: 功夫重在论外[J]. 课程·教材·教法, 2013(5): 03-07.