

Discussion on Guiding Teaching of Military Theory Course

Tao Jiang Linzhu Zhou

Information Engineering University, Zhengzhou, Henan, 450002, China

Abstract

The paper introduces the three steps of “listening” “researching” and “debating” in the actual implementation of classroom teaching in the current guided-learning teaching process, and has a strong reference for military theory teaching.

Keywords

military theory course; guided-learning teaching; teaching implementation

军事理论课程导学式教学初探

姜涛 周林柱

信息工程大学, 中国·河南 郑州 450002

摘要

论文介绍了课程教学过程中当前导学式教学如何编写教案以及课堂教学具体实施中的“听”“研”“辩”三个步骤,对军事理论教学有较强的借鉴意义。

关键词

军事理论课程; 导学式教学; 教学实施

1 引言

“导学式”教学经过多年发展,已经产生了较大的变化。当前,所谓导学式教学法,概括地说是以以实现学生“学会”和“会学”双赢为目标,以培养学生综合能力和提高全面素质为主线,实行教师引导与学生自学相结合的一种新的教学模式。通过导学式教学,实现教学活动由“教”向“学”转移,由“授”向“导”转移,实现教学目标从知识传授向能力培养转移上来。根据教与学双向互动原理,结合军事理论课程的教学内容,彻底改变以往该课程教学按照教材内容一线平推的做法,采取“问题牵引式”的方式整合教学内容,增加课程内容的厚度和纵深感,教学中突出学生的主体地位,

【作者简介】姜涛(1974-),男,中国山东新泰人,博士,副教授,从事教育训练研究。

周林柱(1974-),男,中国河南信阳人,博士,副教授,从事教育训练研究。

实施导学式教学方法。

2 编写导学案解决的问题

“先学后教,以教促学,以学促教”的教学理念,对课程导学案的编写制定提出了需求。编写导学案时,应以军事理论理论课程标准为依据、以素质教育要求为目标,经教师集体研究、个人备课、再集体研讨,编写制定用于引导学生自主学习、主动参与、合作探究、优化发展的学习方案。它是以学生为本,以知识、能力、素质“三维目标”的达成为出发点和落脚点,是学生学会学习、学会创新、学会合作、自主发展的路线图。为此,导学案的编写着重解决以下几个问题。

2.1 解决学生学习过程中学什么、如何学的问题

导学案作为学生的学习方案,也是教师的导学方案,其编写是依据教学内容源于教材、高于教材的要求,在认真解读教材内容和分析学生特点的基础上,科学梳理、明确讲解内容的重难点,把所学内容以问题的形式呈现。主要目的是

让学生知晓学习任务,进行自主学习,在导学案的引导下记忆基础理论,构建军事理论的知识结构,重点解决学什么、如何学的问题。同时,在课前准备环节,教师和学生都积极参与到其中来。应当对本课程做一个细致而深入的了解,并且踏实地准备好每节课将要涉及的内容。促进学生积极地预习将要学习的内容。改变传统的课前准备中“井水不犯河水”的模式,让教师和学生共同参与到预习当中,提高学习效果^[1]。

2.2 解决学生学习过程中读不懂、联不上的问题

导学式教学强调的是学生的学和教师的导,引导学生学什么、怎么学、学到什么程度。其着眼点和侧重点在于如何充分调动学生的学习主动性,如何引导学生获取知识、提升能力。教师主要是为学生理解教材以及授课的内容,通过提问——讨论——归纳——练习四个步骤,将每一节课的教学目标、教学重难点转化为学生的学习目标、学习重难点,引导、帮助学生提升理论水平。通过这种归纳式探究,在学生“已经知道的”和“需要知道的”知识之间架起沟通的桥梁,既保证了学生学习的连贯性,又达到了突破化解难点的目的,有效解决了学生学习过程中读不懂、联不上的问题。

2.3 解决学生学习过程中知道了、不会用的问题

前面所讲问题,解决了“是什么”的问题,而对于“怎么做”,正是导学式教学所要解决的重点问题,也是导学式教学的核心。奥苏贝尔认为,促进学习和防止在学习过程中引起知识间相互干扰、相互混淆的最有效策略,是利用相关的和包摄性较广的、最清楚和最稳定的引导性材料。通过恰当地引导,将军事知识与军事实践地应用问题有效结合,组织学生一起发现问题、讨论交流、调查研究、分析与研究问题,促进学生正确运用所学理论开展初步研究工作,借以提高学生的创新能力和知识运用能力,解决学生学习过程中知道却不会用的问题。

3 导学式教学的课堂实施中充分发挥学生的主体作用的几个步骤

导学案既是教学活动的施工图,也是学生学习活动的方法论。导学案的编写只是基础,利用导学案进行学习才是关键。如何从学生“学”的角度出发进行研究,使导的规律立足于学的规律,促使学生利用导学案有效地学是亟需解决的问题。为此,要改变过去“以教为主”的教学模式,从培养学生对理论的应用能力着眼,教学中始终把学生放在主体地位,采

用各种手段和方法,最大限度地调动和引导学生自觉能动地学习,实现增长知识、发展能力、提高素质的目的。

从整体上看,应采取了“听”“研”“辩”三步骤,层层递进,步步深入。

3.1 “听”

让学生“听”,不是单纯地听,而是在听的过程中,与个体事前准备过程中形成的知识框架进行比较,是对知识的一种再认识。通过“听”,让学生重在把握军事理论课程的知识框架、基本观点、运用方法。在课堂实施过程中,每堂课90分钟的时间,教师主要在前45分钟,根据导学案设计的思路以及学生的预习情况,通过“导学”的形式,重点通过理论框架阐述基本理论,制作思维导图,引导学生根据预习的情况进行进一步的思考和梳理,引领学生总结、聚合知识。

3.2 “研”

要以课程体系创新为着力点,进行整体设计,加大研讨力度,给学生思考的空间。在导学的基础上,结合当前军事理论的一些重点、难点问题和学术界研究的热点问题,适时组织学生进行讨论,在讨论中激活学生的思维,深化理论教学内容,打牢理论基础。这一过程,强调问题探究,能起到“以问拓思”的功效,帮助学生学会如何从理论阐述中掌握问题的关键。通过对所学知识的研讨,来达到深化理论、提高能力的教学方法。通过设置的不同问题,通过引导学生从不同角度对所学知识做出不同的阐述,组织大家进行讨论,引导学生进行分析,明确理论关系,使学生在讨论中获取新知识、产生新想法、提高创新能力。

为了让学生“研”,我们设置了两个部分。一是在“听”之后的45分钟进行。这一部分主要是通过“提问——归纳——总结”三个具体步骤进行,重点放在归纳上,主要是帮助学生构建研究问题的思路。二是在两次大作业中进行。大家在完成大作业的基础上抽出时间,采取“随机抽点”的方式进行研讨交流,所有人员都要进行准备教案和课件,并在交流结束后提交大作业。通过“研”,重在把握军事理论导论基本知识的完善和运用。

学生为了能够“研”出水平,“研”出高度,要求学生具备大量的知识储备,这就迫使学生在课下查找大量资料。国际上有著名高校的教学实践表明,对问题的研究,是促使学生对知识的获取、消化吸收。

3.3 “辩”

有人开玩笑讲：世界上最难的两件事就是将别人的钱装进自己的口袋；将自己思想装进别人的脑袋。辩论，就是一种将自己的思想装进别人脑袋的过程。这一过程是复杂和艰巨的。每一次辩论，都要设法立足本方立场，做出破解论题的决定。这也正符合这一基本认识的。有关实验结果也表明，对知识的掌握，动作记忆最易于长久保持，一项技能一年后只遗忘 29%。在军事理论课程的教学中，让学生通过“辩”这一实践技能，增强对知识的理论理解与记忆。

同时，为了参加辩论，学生需要对辩题进行大量思考、准备，这就必然促使其自觉查阅书籍资料、学习掌握一些基本理论和技巧。同时，还可以培养学生准备材料、撰写辩词需要具备的写作能力和缜密的思维能力。辩论中，需要学生

综合考虑正反双方的立场观点，充分发挥想象力，突破自身原来固有的知识圈，从多个角度、多个方向、多种关系去分析问题，多方面、多层次地去寻求破解论题，阐述己方观点的答案和方法。通过“辩”，帮助学生对知识的理解进一步升华，达到理论与实践的有机结合。

4 结语

总之，通过“导学式”教学，引导学生以军事理论课程学习为契机，加强自身的学习，关注军事理论的发展动态，真正提高军事理论素养。

参考文献

- [1] 贺瑛, 张朝清. 高校军事理论课程教学模式的研究与实践 [J]. 数码设计 (上), 2019(07):191.