

Research on the Current Situation, Problems and Countermeasures of Ideological Education in Primary School

Suzhen Wang

Primary School Affiliated to Tsinghua University, Beijing, 100084, China

Abstract

With the deepening of the new curriculum education reform system, the quality of primary education in China is constantly improving and improving, and the ideological and political education in primary schools has been adjusted accordingly. The teaching mode of modern schools is constantly updated and reformed. The goal of the school is to cultivate students in the establishment of comprehensive quality and values. The teaching content of schools and campuses is becoming more and more diversified, and the activities organized by schools are becoming more and more extensive. This paper discusses the problems existing in the ideological and political education of primary schools in the new period, and briefly discusses the countermeasures.

Keywords

primary school; ideological and political education; ideological and political

小学思想教育的现状、问题及对策研究

王素贞

清华大学附属小学, 中国·北京 100084

摘要

随着新课程教育改革体系的不断深化,中国小学阶段教育质量在不断提高和提高,小学的思想政治教育也相应地进行了调整。现代学校的教学模式是不断更新和改革的。学校的目标是培养学生在综合素质与价值观的建立。学校和校园的教学内容越来越多样化,学校组织的活动也越来越广泛。论文探讨了新时期小学思想政治教育中存在的问题,并简要探讨了其中的对策。

关键词

小学; 思想政治教育; 思想政治

1 引言

小学生刚刚进入校园,缺乏生活和社交经验。小学生的性格是活泼的,对新事物充满好奇,现阶段的学生都处于发展阶段,无法辨别一些未知的事物,教师应注意这一点。在此阶段,应适当引导和启发学生,帮助他们树立正确的价值观、生活观和世界观,并促进学生的进步。道德与法治课是一门综合性的课程,也是一门立项于导向社会实践传递国家意志沉淀升华为个体良好行为、个体品质、家国情怀、世界意识的一项综合课程。教师应重视小学思想政治教育,全面提高其综合素质。

【作者简介】王素贞,女,本科学历,中级教师,从事思想政治(德育)研究。

2 小学思想政治教育的现状

小学思想政治教育的大部分内容来自教科书。教师从以课堂目标为基础的课堂活动开始,着重培养学生的道德素质、良好健康的心理状态、法律意识的提高和学生的爱国情怀。在当今拥有先进电子信息技术的社会中,教师还可以通过多种渠道获得最新、最好的教学资源。但是,中国许多小学受到条件的限制,多数课程内容已过时。

2.1 从偶尔的活动到有计划的学习

小学思想政治教育的发展使更多的学生从随机的活动和思想转变为有目的和有计划的组织或学习,从而使更多的学生有目标,并适当减少了随大流思想的产生。

2.2 从个人到团队

小学思想政治教育的发展使学生能够专注于集体。它使

学生通过团队合作和完成任务,从而更加相信团队的力量。这可以增强团队意识和学生的集体凝聚力,影响学生的学习、工作乃至其之后的个人发展^[1]。

2.3 从口语到书面语

小学思想政治教育的发展使很多的学生注意到书面语的表达和运用,学生的语体从口语表达偏向于书面语表达。运用较为规范的语体,有利于学生充分展示其真实自我。

2.4 学校教育现状

学校现在非常重视思想政治教育,但思想政治教育中很多内容都存在着缺失。例如,中国许多小学仍在使用落后的教学模式——“灌输课”,这种教学方法并不能取得良好的教学效果^[2],还会让学生失去对教室的兴趣,甚至无法达到良好的教学目标。这启示教育工作者从教育的各个方面着眼,查漏补缺,做好思想政治教育工作,以促进学生的全面发展。

3 小学思想政治教育的当前问题

3.1 重视智力教育而忽视道德教育

现代中国的教育质量在不断提高,义务教育制度也在不断发展。越来越多的学生入学,给学生的压力越来越大。社会用来评估学校整体实力的主要分析指标是有偏见的,最看重升学率和学校入学率。这种环境导致学校专注于提高学校的入学率。学校根据学生的成绩评估学生的好坏。其中包括一些低年级学生,“坏学生”的等级严重打击了学生的自尊心。对于学生的父母,他们经常重视学生的考试成绩。他们在考试后回家的第一句话是他们如何通过考试。没有对学生的德育给予太多关注。父母和老师的这种状况会对学生产生一定的影响。取得更好的成绩后,学生会感到骄傲和自满,而对于成绩不理想的学生也会受到谴责。在这种背景下,不利于学生的健康成长。

3.2 学校的思想政治教育体系不健全

教学一直是备受推崇的职业。为中国的建设做出了杰出的贡献,并为中国的繁荣与发展提拔了大量人才。从理论上讲,思想政治课程的发展必须由专业的政治教师来教授。然而,在中国一些偏远地区,由于教师人数有限,思想政治课的教学工作由其他科老师进行。由于缺乏专业知识,这部分思想政治教室的老师只向学生阅读教科书的内容^[3]。学生们无法理解思想政治的内涵,甚至表面的含义也模棱两可。有些教师不善于回答学生的问题和困惑,这样做是没有意义的。

尽管思想政治课与其他专业不同,但教师仍然承担着巨大的责任和压力。

第一,边远地区的老师是多学科的教师,教学任务比较困难,给教师带来了压力。

第二,教师还受到家庭和社会等各个方面的影响,有时还受到课堂中不良情绪的影响,并影响着课堂。

3.3 课程模式简单无聊

传统的教学方法是在整个课程过程中教师进行知识的单方面转移。学生被动地接受和学习,动机低下,教学质量低下,教学与现实脱节,学生与教师之间的交流受到限制,教师无法及时获得信息。课程的反馈和教育模式的僵化使学生对学习失去兴趣,甚至变得无聊,极大地降低了学习效率。

3.4 分析课程状态

小学思想政治教育的大部分内容来自教科书。教师从以课堂目标为基础的课堂活动开始,着重于学生的道德素质,良好健康的心理状态,法律意识的提高和学生的爱国情怀。在当今拥有先进电子信息技术的社会中,教师还可以通过多种渠道获得最新,最好的教学资源。但是,中国许多小学受到条件的限制,教师无法再收集教材。课程内容已过时。

目前,中国许多小学仍在使用传统的落后教学模式和方法。“灌输课”不能取得良好的教学效果。这种教学方式不会使学生对教室产生兴趣,也不会注意班级的内容。

4 小学思想政治教育问题的对策研究

4.1 以人为本

为了做好小学思想政治教育工作,有必要根据中国的教育发展战略和对策。根据以人为本的发展方向,追求更加理想,更加优秀,拥有更多的文化和更大目标的学生。为中国的发展增加力量。

4.2 贴近学生,尊重学生的主观作用

教育工作,尤其是小学思想政治教育的发展,必须贴近学生的实际生活。最好从学生的角度出发,使学生容易理解而不难理解。教师应从学生的角度考虑一些容易吸收的问题。另外,在发展小学思想政治教育中,必须尊重学生的主体地位。学生应该是课堂的中心,教师应该集中精力进行教学和所有思想政治教育。尊重学生的主体地位,激发学生的热情,调动学生的学习兴趣 and 热情。鼓励课堂工作的发展以及学生的接受和应用。

4.3 课堂教学与课外教学相结合

在小学进行思想政治教育时,必须注重课堂知识与课外实践的结合。教师应适当引导学生有效地将课堂知识应用到课外实践活动中,使学生将知识与实践结合起来,更好地完成思想政治教育工作。

4.4 提高教师的素质和技能

课堂作业的三个要素是教科书,学生和教师。因此,教师在教育中的作用非常重要,有时甚至起着至关重要的作用。需要重视教师自身的素质和技能,使教育工作的领导者能够更好地指导学生的学习和生活。

4.5 家庭,学校和社会三个方面共同进步

小学思想政治教育的发展需要家庭,学校和社会的有机统一,使教育得到更多的支持和理解,使学生能够在一般的社会氛围中获得更好的思想教育,自我完善和影响周围的人。

使更多的年轻人在道德,智力,体质和美育方面全面发展。

5 结语

小学思想政治教育不是一两节课堂上的内容就能教好。教师应将道德教育纳入日常课堂教学过程中。帮助学生培养卓越的道德品质,发展学生的个性。同时,家长应该注意在每个阶段提高学生的素质,使学生成为适应社会发展的高技能人才。

参考文献

- [1] 彭中秋.浅析小学思政课堂生活化教学策略研究[J].中外交流,2019,26(27):137.
- [2] 林燕红.小学数学教学融入思政的实践与探索——以人教版五年级《位置》为例[J].新课程(教研版),2019(08):88-89.
- [3] 尚爱明.小学英语教育“课程思政”建设与实践研究[J].长江丛刊,2019(23)77-78.