

# The Evolution of Research on Vocational Education in China in the Past 100 Years

Nannan Xu

Party Committee Propaganda Department of Xi'an Aviation University, Xi'an, Shaanxi, 710077, China

## Abstract

Vocational education is an important way to effectively solve the problem of lifelong education. A large number of people have benefited, and the development situation is stable and improving. Throughout the history of vocational education in China for nearly 100 years, especially since the Reform and Opening up, the research on vocational education has gradually stepped into the right track, forming a special research layout, and a group of experts and scholars have emerged. According to the existing research results, the research on vocational education can be divided into six stages, which are the initial stage, the research fault stage, the slow recovery stage, the gradual development stage, the high speed climbing stage, and the stable development stage.

## Keywords

vocational education; research stage; educational development

# 中国职业教育研究 100 年的研究嬗变

徐楠楠

西安航空学院党委宣传部, 中国·陕西 西安 710077

## 摘要

职业教育是有效解决教育终身化问题的重要路径, 受益人群庞大, 发展形势稳中向好。纵观中国职业教育近 100 年的历史, 尤其是改革开放以来, 关于职业教育的研究逐渐步入正轨, 形成了特殊的研究布局, 涌现出一批专家学者。根据现有的研究成果, 大致可将职业教育研究分为六个阶段, 依次为初步萌芽阶段、研究断层阶段、缓慢恢复阶段、逐步发展阶段、高速攀升阶段、稳定发展阶段。

## 关键词

职业教育; 研究阶段; 教育发展

## 1 引言

职业教育一直是学校教育的重要组成部分, 职业教育的发展一直是教育主管部门重视的领域。在《建设高质量教育体系 加快建成教育强国》中, 教育部党组书记、部长陈宝生指出: “构建服务全民终身学习的教育体系, 拓展教育服务全民的宽度。畅通中职、高职、本科、研究生之间的通道, 加强职业教育与普通教育间的对接合作, 使教育选择更多样、成长道路更宽广。进一步打通整合普通教育、职业教育、老年教育、继续教育、社区教育等资源, 丰富终身教育资源供给。”在构建学习型社会, 倡导全民终身学习的背景下, 职

业教育拥有着沉重的挑战和远大的前景。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》中也将职业教育作为单独的领域进行规划, 从“大力发展职业教育”“调动行业企业的积极性”“加快发展面向农村的职业教育”“增强职业教育吸引力”四个方面规划了职业教育的发展。从发展力度、支援力量、发展方向、发展潜力四个角度充分肯定了职业教育的突出地位。也就是说, 中国在发展规划方面为职业教育的发展绘制了蓝图。

学者朱淑珍在《国际教育标准分类与我国高等职业教育发展探索》一文中, 提到了职业教育的定义: “使学习者获取某种职业或行业或数种职业或行业特定的知识、技艺和能力的教育课程。成功完成这样的课程将得到由有关国家当局或劳务市场承认的与劳务市场有关的职业资格证书。<sup>[1]</sup>”学

【作者简介】徐楠楠(1994-), 女, 中国陕西榆林人, 研究生学历, 助理工程师, 从事高等教育学研究。

者米靖在《职业教育概念、分类与使命再论》一文中提到,“职业教育应当被区分为普通教育中的技术和职业教育、针对专门化职业的技术和职业教育和继续教育性质的技术和职业教育三类<sup>[2]</sup>”。由此,能够得知中国学者对什么是职业教育有了越来越清晰的认识。

今年是中国共产党诞生100周年,本研究将以知网期刊文献为主要依据,回顾职业教育100周年研究的大致情况、演进阶段及其特征、研究范式及相关反思。

从1921年以来,与职业教育相关的研究文献众多且繁杂。本文将检索日期截止为2021年1月12日,以中国知网作为检索主阵地,以“职业教育”为检索关键词,共检索到文献274560篇,期刊文章248719篇,硕博士论文19677篇,会议论文4579篇,报纸刊发的文章27776篇,外文图书1册。删除文艺作品、书讯、新闻、访谈、党建文章等非研究性文章,以高等教育、政策研究、基础教育与中等教育等四个研究领域为核心,筛选到文献69948篇文献。以研究中国职业教育为核心筛选依据,共获得文献5778篇。运用分析软件对5778篇论文进行可视化分析,总结并反思中国职业教育研究发展100年的变化历程。

依据中国知网数据库,可得出如图1所示的统计表。中国的职业教育研究伊始于1927年孙祖基的《十年来中国之职业教育——在开洛公司无线电话中的演讲》<sup>[3]</sup>。1929—1937年发文量极少。1938—1984年出现文献断层现象。1985年—1993年仅有35篇,平均每年不足5篇。1994年—2004年职业教育慢慢开始复苏,论文发表数与日俱增,从1994年的15篇到2004年的136篇,中国职业教育研究开始逐步发展。2005年—2010年,论文发表数逐年攀升,每年的发表数量达到百余篇。2011年至今论文发表数基本稳定在年300篇以上。

2020年由于新冠肺炎疫情的影响,前半年的研究成果发表量比较低,但下半年得到恢复,全年共计197篇。

结合论文发表数量统计与社会政治历史发展节点进行结合反思,大约可以将中国职业教育研究100年的历史演进分为六个发展阶段,下面逐一进行介绍。

## 2 初步萌芽阶段(1929—1937年):内忧外患双重夹击,寻找光明探寻出路

追溯中国最早的职业教育研究,不得不谈到1929年的历史。腥风血雨的中国,风雨飘零、社会动荡,外有帝国主义丧心病狂的压迫,内有衣不遮体、食不果腹的众多苦难民众。纵观国际社会,1929年资本主义经济危机爆发,以美国为代表的资本主义国家经历着一场残酷且持久的金融“大洗礼”,经济的萧条对国家的危害急需通过疯狂的掠夺获得弥补。反观中国,国民党召开的第三次全国代表大会非但没有将人民救出水火,反而导致军阀混战、民不聊生。以欧元怀为代表的人士开始思考中国的职业教育该如何发展。

初步萌芽阶段的文章,紧密结合了当下政治对职业教育的影响,道明了职业教育的现状、窘境,探究了成因,围绕客观时事环境、社会环境及民众视野现状、教育经费、师资力量、办学条件、办学定位等方面进行研讨<sup>[4]</sup>,利用数据比对、典型案例的方式对职业教育的出路提出具有一定价值的思考。

这一时期的中国职业教育研究,究其本源,更多的是站在理想的角度针砭时弊,力图通过修改职业教育发展的路径和方式,达到促进中国经济发展的作用。单从近十年的文献看,对职业教育发展的促进作用不是很显著。当然,这和当时严峻的社会形态是分不开的,但作为职业教育的研究资料来讲,

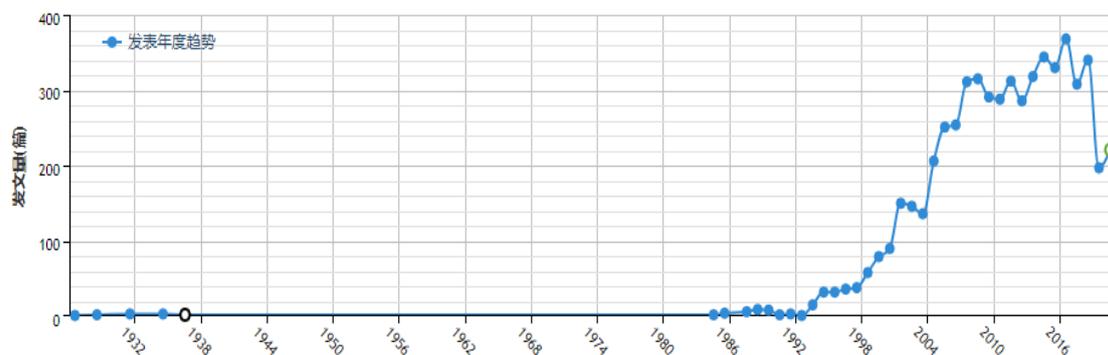


图1 中国职业教育研究论文发表数统计表

具有一定程度的启示作用,文章当中留下的数据,也为后面的学者留下参考的依据。

### 3 研究断层阶段(1938—1984年):革命变革如火如荼 职教研究被迫断层

1938年,台儿庄战役打响;1939年,第二次世界爆发;1940年,汪伪政府成立;1941年,太平洋战争爆发;1942年,世界反法西斯联盟成立;1945年,第二次世界大战结束及《双十协定》签订;1946年,人民解放战争开始;1949年,中华人民共和国成立;1950年,抗美援朝战争开始;1953年,中国开始三大改造;1959年,中国遭遇大饥荒;1967年,“文化大革命”开始;1978年,改革开放;等等,中国在将近50年的时间里遭遇了“大浩劫”式的社会大变革。

受社会政治经济影响较大,职业教育研究处于断层阶段。改革开放后,中国开始发展市场经济,对于职业专门人才的需求初见端倪,职业教育慢慢又回到人们的视野中。

### 4 缓慢恢复阶段(1985—1993年):改革开放迎接曙光 职教研究逐渐恢复

随着中国经济的复苏和发展,高速发展的工业急需大量专门人才,人才的供给量远远不能满足社会发展的需求。供小于求,让职业教育告别“冬天”,迎来“春天”。随之发展的职业教育,也呈现出不可小觑的规模。在此时,职业教育理应搭上时代的顺风车得到快速发展。然而,根据此时期的文献资料,不难发现,职业教育非但没有得到快速发展,反而进入低迷期。

这一时期的职业教育研究分为三个方向:一是以周洪宇为代表的学者,他们立足于探究职业教育的来源;二是以霍益萍为代表的学者,他们以探究职业教育的独特之处;三是以学者韩文成、程岂平、孙忠民为代表的学者,他们发表了论文《中国职业技术教育面临的十大难题》<sup>[5]</sup>等论文,探究了体制改革难度大、尚未形成发展有效机制、教育模式不符合社会发展规律、缺乏资金支持、师资力量薄弱、培养体系与社会脱节、职业教育立法困难、无法适应社会产业结构的变化、就业形势不容乐观、劳务市场变化速度快等十个问题。深刻分析了今后职业教育该何去何从、如何布局的问题。

由此可见,职业教育的发展并没有乘上快车道,缓慢恢复期的职业教育研究数量也没有形成规模,没有超过10篇论

文成果的年份,应该说这一时期的职业教育研究还处于在朦胧中探索的阶段。但其研究成果的出现,对职业教育研究发展史来说,却是一个分水岭,有着里程碑的意义。

### 5 逐步发展阶段(1994—2004年):世纪之交万物复苏 职教研究彰显眉目

从1994年至2004年这十年间,关于职业教育的研究从1994年的15篇文献到2004年的136篇,其研究成果的数量发生了翻天覆地的变化,达到十倍之多,可见这一时期的职业教育研究已经初见端倪。

从收集的文献中看,这一时期的研究主题主要集中在以下三个方面。一是国家机关工作人员发表的调查研究成果。例如,时任教育部职业教育与成人教育司司长黄尧的《中国职业教育发展与展望》、杨进同志的《中国职业教育教学改革——挑战与对策》<sup>[6]</sup>,从职业教育要符合社会政治经济发展规律的角度出发,谈中国职业教育面临的困顿及破局之法。二是职业教育面临的问题及对策研究,以学者陆俊杰为主要代表,谈及了国家层面、政府层面、学校层面在职业教育方面的短板与不足,并提出要建立一个良好的运行机制保障职业教育的发展。三是对中国职业教育的发展历程研究,以学者杨金土、廖承琳、吴洪成、孙越为代表,从学制的沿革、学校的设置数量、学生的数量等角度出发,研究了职业教育的发展过程,提出了职业教育要适应社会发展需求,要注重实操训练。

逐步发展阶段的职业教育研究,从数量上讲,具有论文发表数量破百的大转折;从研究人员构成上讲,覆盖到国家机关至在读研究生。由此可见,职业教育研究开始进入发展阶段,关于职业教育的研究开始引起有关人员的重视。

### 6 高速攀升阶段(2005—2010年):职业教育数量激增 总结成就反思问题

在此五年间,职业教育研究态势突飞猛进,每年的研究成果均在百篇之上,2009年达到峰值,2009年研究成果达到315篇。此时期活跃在研究前沿的学者有马树超、范唯、纪宝成、孙琳、谢维和、王明伦、冯增俊、郭俊朝等人。研究的成果也紧贴社会实际。

职业教育研究在此期间,研究的核心问题集中于探究现阶段所取得的成就及对未来的展望。一方面是在取得成就方

面,学者马树超谈到,中国的高等职业教育已经为社会的发展培养了大量专门人才、为高等教育的大众化提供了有利条件、丰富了高等教育的组成结构、满足了社会和人民对教育的需求等<sup>[7]</sup>。学者郭俊朝表示,当下中国的职业教育已经取得了举足轻重的地位、发展思路也更加清晰、服务地方经济发展的能力显著变强、职业教育办学体制呈现多元化发展趋势、职业教育规模迅速扩张、管理制度逐渐完善等<sup>[8]</sup>。学者王继平提到,现阶段的职业教育取得政府高度重视,规模取得历史新高<sup>[9]</sup>。另一方面是对未来的展望方面,诸多学者谈到职业教育在飞速发展的同时,面临问题和挑战,并针对面临的瓶颈提出了建议。一是重视政策导向问题;二是加强资金支持;三是深度发掘校企合作;四是重视师资力量建设;五是构建核心竞争力。

此阶段是职业教育研究的高速攀升阶段,职业教育研究成为了教育研究的不可小觑的一部分,探讨的主题面向现实,探讨实际问题,更加深刻、更加适应社会发展规律,为职业教育的发展提供了可以参考的意见。

## 7 稳定发展阶段(2011—2020年):职教研究趋于稳定 融合研究占据主流

在2011年至2020年这十年间,职业教育研究成果的数量位居有史以来的最高值,年均研究成果在300篇左右。在此期间,唯独2020年的高质量研究成果为197篇,这一特殊现象,和新冠肺炎疫情肆虐全国是分不开的,全民抗议、居家隔离影响了量化研究和田野调查的推进,有关职业教育探讨的期刊也不能顺利开展。

在这一时期,职业教育研究倾向于融合研究。学者们较为重视将职业教育融合其他与之相关的元素进行研究。学者林克松、石伟平将职业教育置于改革语境下进行探讨,发表了论文《改革语境下的职业教育研究——今年中国职业教育研究前沿与热点问题分析》。学者刘琛将数字经济与职业教育研究相结合,发表了论文《数字经济背景下的职业教育》。

学者朱德全将农村教育和职业教育结合,发表了文章《中国农村职业教育研究70年:研究嬗变与范式反思》。学者朱淑珍将国际化的视野融入职业教育的研究中,发表论文《国际教育标准分类与我国高等职业教育发展探索》。可见,学者们认识到职业教育不能闭门造车,应打卡大门,与社会发展的先进元素结合,探寻融合发展的道路。

这一时期,职业教育研究最大的突破和创新之处在于研究视野站到了新的高度,将职业教育研究融合其他领域的元素,取得了新的成就。职业教育研究可谓进入稳定发展阶段。

## 8 结语

总之,职业教育研究从艰难起步到如今的稳定发展,共经历了初步萌芽阶段、研究断层阶段、缓慢恢复阶段、逐步发展阶段、高速攀升阶段、稳定发展阶段等六个时期。总体呈现积极向好、欣欣向荣的局面。研究的内容也“飞入寻常百姓家”,为职业教育的发展提供可参考的建议。

## 参考文献

- [1] 朱淑珍. 国际教育标准分类与我国高等职业教育发展探索[J]. 中国高教研究,2014(10):102-106.
- [2] 米靖. 职业教育概念、分类与使命再论[J]. 中国职业技术教育,2012(09):26-36.
- [3] 孙祖基. 十年来中国之职业教育——在开洛公司无线电话中演讲[J]. 教育与职业,1927(05):199-205.
- [4] 欧元怀. 中国职业教育的出路[J]. 教育与职业,1935(162):80-86.
- [5] 韩文成,程岂平,孙忠民. 中国职业技术教育面临的十大难题[J]. 职业教育研究,1990(01):2-6.
- [6] 杨进. 中国职业教育教学改革——挑战与对策[J]. 中国职业技术教育,2004(15):14-16.
- [7] 马树超,范唯. 中国特色高等职业教育再认识[J]. 中国高等教育,2008(13):53-55.
- [8] 郭俊朝. 中国高等职业教育发展的回顾与展望[J]. 中国高教研究,2009(2):59-61.