

Discussion on the Effectiveness of Chinese Reading Teaching in Primary Schools

Jihong Wang

Juxian Dianzi Street Center Primary School, Rizhao, Shandong, 276522, China

Abstract

Primary school as the basic stage of education in China is an important stage for students to establish and perfect personality and cultivate humanistic literacy. At present, Chinese teaching in primary schools in China is mostly based on glyph teaching, phonetic teaching, paragraph and primary writing, while reading teaching is an important link in primary school Chinese teaching. Reading learning can help students to establish their own world outlook, improve students' self-cognition, and help students to acquire many aspects of knowledge. From this perspective, all elementary schools and Chinese teachers must pay attention to the teaching content of Chinese reading, and the paper is to use this as the core to explore.

Keywords

primary school Chinese; reading teaching; effectiveness

小学语文阅读教学有效性初探

王纪宏

莒县店子集街道中心小学, 中国·山东日照 276522

摘要

小学阶段作为中国教育的基础阶段,是学生们建立完善人格、培养人文素养的重要阶段。就目前来看,中国小学语文教学大多都以字形教学、字音教学、语段和初级写作等为主要的教学内容,而阅读教学则是小学语文教学中的重要环节。通过阅读学习可以更好的帮助学生建立自身的世界观,完善学生的自我认知,也能够更好地帮助学生获取到多方面的知识。就此层面来看,各小学及语文教师必须要重视语文阅读的教学内容,论文以此为核心展开探讨。

关键词

小学语文; 阅读教学; 有效性

1 引言

可以说,小学教育是学生生涯的基础,而小学语文教育则是其他学科教育的基础,在小学生的学习生涯中语文是一项伴随学生交易全过程的学科,其能够直接影响到学生的后续教育走向和个人发展。而在小学教育中,阅读教学一直是教育的重点内容,大多数小学都积极重视阅读的教学,着重于提高学生的阅读水平和知识广度,但是现阶段在中国小学的语文阅读教学中依然还存在一些问题,论文即以此为核心来展开探讨。

【作者简介】王纪宏(1962-),男,一级教师,从事语文教学方法研究。

2 目前小学语文阅读教学中存在的问题

2.1 学习目标偏差

在新课改的教学背景下,现阶段的小学教学更加注重对于能力的培养,并加强了对于教学过程、情感教学等的注重,教师们在教学中以能力、过程、情感三方面的目标为出发点,确保学生的学习效率。目前,很多教师为了确保学生成绩,大多都是针对知识点进行灌输,没有涉及对学生情感价值和学习过程的规划。此外,在阅读教学中很多教师盲目的去参照教学模版,甚至在很多教龄较大的教师中也没有根据时代发展与实际情况去调整自己的目标,很多教师在课程结束后甚至都不知道自己下一步要去完成什么任务,对整体教学缺乏规划。另外,还存在有一些教师为了能够彰显自己的能力,

在目标设计和教学规划上会过于夸大,导致在一阶段的教学任务完成后,教师甚至都无法了解和评估教学效果^[1]。

2.2 学生学习兴趣减弱

实际上,在阅读教学前,教师需要根据阅读内容来提出相关问题,并促使学生以问题为导向去开展阅读学习,但是这也使得学生在阅读中过于追求问题答案,没有关注到材料内容,在学生情感态度的培养上有一定的缺失,学生们也无法从阅读中获取更多的乐趣,大多数学生都产生了一种阅读是为了做题和提高成绩的逻辑,这会大大地降低学生的阅读乐趣,同时也影响到学生情感态度的培养,甚至会阻碍学生建立正确的价值观。当然,对于一部分具有逆反心理的学生来说,这会导致他们分散注意力学习,甚至产生厌恶感,引得全体学生的学习的积极性急剧降低^[2]。

2.3 教师阅读教学方法单一

教学手段与小学语文阅读教学效果有很强的联系,教师应该要积极探索可以提高学生学习积极性的教学措施,要尽量让学生将注意力集中在课堂内容上。同时,教师也要积极与学生互动,尽量不要采用传统的灌输式教学方法,减少学生被动接受教师教学的情况。但是就目前来看,很多语文教师依然会使用较为枯燥的教学方式,即使是在多媒体设备、小组讨论等教学设备或方法的辅助下,很多教师依然改变不了传统教学模式的内核,小学生无法更好地长时间集中注意力,也无法提高阅读的效率,也会引发学生的消极学习^[3]。

2.4 具体问题原因

具体包括两个方面:一方面就是教学方法上的呆板使得学生的学习无法充分地调动,也就自然无法更好的提高教学效果与效率。同时,在内容上存在不符合现实情况和学生学习需求的情况,这导致学生无法更好地完成自身的情感导向,阻碍了学生自身的学习发展。另一方面就是教师素养的问题,较多自身的综合能力较低、教学方法的单一并且在教学思维上定势严重而导致了在教学过程中枯燥、低效等问题,这不利于小学生年龄段的学习特点。当然,在教室自身素养上还存在对自己和学生认识不足的问题。对自己的认识不足主要体现在教学目标和教学规划的错误设置上,而对学生认识不足主要体现在没有认识到学生的具体阅读学习需求和目前学生的阅读能力水平,在教学上盲目教学导致学生学习效率不佳^[4]。

3 提高小学语文阅读教学质量的策略

3.1 完善阅读教学整个过程

小学语文的阅读教学应该建立起明确的目标和教学规划。就目前来看,在小学语文教学目标体系中应该要加入各阶段教学目标、教学内容体系、教学方法选择、教学评价路径和整学期教学规划。因为阅读教学十分重要,其每个教学过程都极大的影响到语文学科的整体教学质量,所以教师要对阅读教学的每个环节进行设计,确保各环节能够符合教学要求和学生学习需求。当然,教师教学过程必须要在满足教学目标和教学内容需求之上针对于学生的情感教育进行培养,要尽量将阅读材料中蕴含的丰富情感元素表达出来,让学生们可以更好感知。语文教师在教学目标的设定上有保证清晰和细致,其不仅要求学生可以熟读教材,还需要聆听学生在阅读中的疑问,并积极发挥引导作用为学生答疑解惑。另外,需要注意的是,教师在选取阅读教学方法上应该积极参考实际教学情况和环境,既要避免夸大目标的情况,也要避免重复使用同一种教学方法,要能够灵活地应用多种教学方法,这样才能够提高阅读教学质量^[5]。

3.2 引导学生主动有效的阅读

小学阶段一般分为高年级和低年级,而对于低年级的学生来说,学生们认字不足,情感体系也没有完全建立,并且因为刚刚进入小学教育中第一次正式开始较为系统的语文阅读学习。因此,在这个阶段中,低年级面临着在语言基础知识,上的较大阻碍。面对这个问题,教师在开展低年级的阅读教学时应该要将重点放在帮助学生识字、词,并学会句子的理解方法,这是阅读的基本所在。而对于小学中高年级的学生来说,其情感价值体系和知识面都已经满足其对于阅读的要求,并且在经过三年低年级的阅读能力培养下已经有了较多的阅读量,在这个阶段中,学生在阅读学习面临的是阅读方法和能力培养的问题,这就需要教师能够循序渐进,建立能力培养目标与教学规划,巩固学生的阅读方法并增加阅读教学频率来训练学生的阅读技巧,更好地去培养学生的阅读习惯。当然,为了能够更好地提高学生的兴趣,教师还需要选取具有一定吸引性的阅读内容,确保学生能够更好地被内容所吸引,并由此引申出其他的理解,有利于提高学生的学习效果。

3.3 教师素养的自我提升

中国的基础教育在新课标下进行了全面的改革,并对教师的能力提出了更高的要求。近几年来,中国在基础教育教师的培养中投入了大量的资源,各地的小学也获得了大量的建设资金,引进了大量的教学人才。可以说,各小学应该要积极应用好这些资源,针对人才引进和自身师资进行发力,为语文教师提供更多的进修机会,选取优秀的语文老师去参加学校的培养计划和“国培计划”,确保这些语文老师既能完成小学的正常语文阅读教学,又能够具有更好的综合素养,提高自身的教学质量^[6]。

4 结语

综上所述,论文探讨了关于小学语文阅读教学中的几点问题,并分析了这些问题的具体原因,在论文的最后提出几点小学语文阅读教学的应对策略。可以说,小学语文对于中

国教育体系来说有着十分重要的作用。

参考文献

- [1] 曾红梅. 论小学语文阅读教学的有效性和提升策略[J]. 教育现代化,2018,5(40):383-384.
- [2] 王琦. 小学语文阅读教学需注意的问题[J]. 华夏教师,2018(19):42-43.
- [3] 秦娜. 如何提高小学语文阅读教学的有效性[J]. 西部素质教育,2018,4(09):227-228.
- [4] 唐慧. 小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用[J]. 科教导刊(下旬),2017(01):146-147.
- [5] 闫冰,张蕾. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J]. 教育现代化,2016,3(35):325-326.
- [6] 谢幼如,吴利红,黎慧娟,等. 智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J]. 中国电化教育,2016(06):36-42.