

Research on Workstation Practical Teaching Mode under the Background of School-Enterprise Cooperation

Jing Hou Mengxin Li Ying Zhang Shuai Yuan

School of Information and Control Engineering, Shenyang Jianzhu University, Shenyang, Liaoning, 110168, China

Abstract

With school-enterprise cooperation as the background, the integration of production and education, and school-enterprise cooperation as a way to construct a new workstation practical teaching mode. This practical teaching mode constructs a "dual station mode" in enterprises and universities, uses the "six-identity principle" to design a new system of practical teaching based on the workstation mode, and builds a new practical teaching mechanism of "enterprise + project" to practice teaching. Using practical teaching workstation as a carrier to construct a double-teaching echelon. The workstation practical teaching mode can deeply integrate enterprises and universities, innovate practical teaching mode, and improve the quality of practical teaching.

Keywords

school-enterprise cooperation; workstation; practical teaching mode reform

校企合作背景下工作站式实践教学模式研究

侯静 李孟歆 张颖 袁帅

沈阳建筑大学信息与控制工程学院, 中国·辽宁 沈阳 110168

摘要

以校企合作为背景,以产教融合、校企合作为途径,构建工作站式实践教学新模式。该实践教学模式构建企业和高校内的“双站模式”,利用“六同原则”进行基于工作站模式下的实践教学新体系的设计,构建“企业+项目”的实践教学新机制。以实践教学工作站为载体,构建双师型教学梯队。工作站式实践教学模式能够将企业与高校深度融合,创新实践教学模式,提高实践教学质量。

关键词

校企合作; 工作站式; 实践教学模式改革

1 引言

产教融合、校企合作是普通高校向应用型教育转型的重要途径之一,也是普通高校为社会输送高素质技能型人才的

【作者简介】侯静(1980-),女,中国辽宁兴城人,博士在读,副教授,从事课程改革与创新研究。

李孟歆(1972-),女,中国黑龙江巴彦人,博士在读,教授,从事课程改革与创新研究。

张颖(1979-),女,中国辽宁台安人,博士在读,副教授,从事实践教学创新研究。

袁帅(1978-),男,中国内蒙古呼和浩特人,博士在读,副教授,从事课程改革研究。

【课题项目】沈阳建筑大学2020年度“产教融合”专项课题(项目编号: cjrh202004)。

方法之一。以素质教育为前提,在以成果导向的教育模式转变的背景下,产教融合对应用型高等院校的教育教学发展意义重大。校企合作背景下工作站式实践教学模式能够将校企合作深入融合起来,将高校的学科优势与特色与企业的实践项目进行有机结合,创新教育培养体系,提高学生的实践能力和综合素质。

2 现有校企合作实践模式存在的问题

目前大多数的校企结合教学模式,还是以学校为主导,依托学校与企业联合建立的实训基地,给予学生实践学习。但当下校企协同、实践育人的人才培养模式并不完善,尚处于浅层次、自发式、松散型、低水平状态。校企合作呈现出“学校热、企业冷”的状态,企业参与办学积极性不高,大多数校企合作流于形式。由于学生数量众多,企业进行的技术指

导有限,只能大范围的概念性介绍与讲解,无法真正做到将企业项目进行全周期的实践跟进,因此学生把自己所学知识与实践有机结合的机会不多,这种情况大大阻碍了产教融合、校企合作的步伐。如何针对学生个体差异,发展一种“高、精、专”的校企合作新模式,改变现有校企合作实践模式的弊端,是当前的研究热点之一^[1]。

3 工作站式实践教学模式的改革内容

产教融合、校企合作实践教学模式应该将企业指导教师置于高校教师同等地位,且企业指导教师应参与到课程实践的全周期过程之中,真正形成“人才共育、过程共管”的校企合作长效机制和人才培养创新模式,提高人才培养质量。

工作站式实践教学模式可以解决现有实践教学中的诸多问题,强化“产教、校企”的融合力度,将高校课程的实践教学环节深入到企业的具体实践项目中去,而企业具有丰富实践经验的高级技术人员在校内工作站开展实践教学的指导工作,深化实践教学的细节,因此工作站式实践教学模式能够促进校企深度合作关系的形成和可持续发展,真正达到校企相互渗透和融合,形成人才共育、过程共管的局面,从而实现高质量的应用型技术人才培养目标。

基于工作站式的实践教学改革,应该从企业工作站和校园工作站的“双站模式”的构建、基于工作站式实践教学新体系的建设、构建工作站教学模式“企业+项目”的实践教学新机制以及以企业工作站为载体,构建双师型教学梯队四个方面进行改革。以企业参与、高校联合实施的工作站为载体的集理论教学、实习实践、创新活动为一体的新型培养模式。紧紧围绕区域经济社会发展状况、产业结构、应用技术水平以及可持续发展对人才的需求,完善校企合作协同育人机制,建立起具有鲜明地域特色的分类分层应用型人才培养体系。

4 校企合作背景下工作站式实践教学模式的实施

产教融合、校企合作背景下工作站式实践教学模式的具体实施过程如下。

4.1 构建企业工作站和校园工作站的双站模式

企业与高校都是校企合作模式的主体,因此进行工作站式实践教学模式改革的时候应当在企业内创建企业工作站,

在高校内建立校园工作站,构建“双站模式”。企业工作站承担学生到企业内进行实践项目的实习实践教学以及高校教师深入企业进行实践锻炼的一个载体,校园工作站承担着企业指导教师到校园中进行实践教学指导的重要任务,“双站模式”是高等院校推进“双师型”师资队伍建设的的重要路径,也是校企深度融合的重要方式。

4.2 构建基于工作站式实践教学新体系

校企合作背景下工作站式实践教学模式以提高学生实践能力为导向,利用高校和企业不同的教育环境与资源共同培育出符合企业标准的应用型人才。

校企成员应采取共同制定课程培养目标、共同完善课程教学任务、共同开发教材讲义、共同组建教学团队、共同实施培养过程、共同评价培养质量的“六同原则”来优化课程实践教学体系。

校内工作站通过企业指导教师的项目专业讲座等方式大范围扩展实践教学活动,而企业工作站由于条件限制可能无法进行大范围、全覆盖的实践教学活动,因此可以通过选派部分学生到企业工作站进行小范围深化实践教学活动,实现从水平和纵深两个层面上进行实践教学活动的提高和完善,实现深度化的校企合作与产教融合。基于工作站式实践教学新体系坚持以就业为导向,以提升学生实践能力为目标,贴近企业需求的培养人才,发挥学校的理论教育资源优势,利用企业的实践教学优势,建立以企业为主体的实践教学创新和以高校为主体的理论教学创新相融合的人才培养体系^[2]。

4.3 构建工作站教学模式“企业+项目”的实践教学新机制

建立与多家企业联合的学生科研教学基地,加强实习基地的建设,规范化要求,建立不同类型的实习基地,满足不同实习内容、各阶段不同要求。认识实习、生产实习、毕业实习在内容安排上注意与专业特色、学科特色、行业特色相结合。打造“专业+企业+工作站”实践机制,形成了基础应用、综合应用、创新实践的三层次递进实践训练体系,构建全方位、分层次、多元化的实践育人模式。与企业共建工作站,打造开放多元的实践育人平台,企业深度参与人才培养全过程,形成学校与企业的“实践共同体”。

4.4 以实践教学工作站为载体,构建双师型教学梯队

“双师型”教师队伍建设是应用型高等院校内涵建设的

重要着力点和推动力,基于“校企共同体”和“教师专业发展”理念建立的实践教学工作站,在提高学生创新实践能力的同时还是高等院校教师专业发展的重要平台。通过发挥工作站研发和共享、培养和培训、辐射和示范、服务和转化等方面的功能,并完善运行与保障机制,构建“双师型”师资队伍校企协同培养新模式,为高等院校“双师型”教师队伍建设提供了切实有效路径。

工作站是教师深入企业开展实践锻炼的一个载体,是高校教师提升实践教学能力的重要手段,是应用型高等院校推进“双师型”师资队伍建设的的重要路径。“互联网+”背景下,校企协同建立的工作站,在实践教学过程中体现了“过程性”“协同性”“系统性”的特点,提升了教师工作站建设和管理的信息化水平,为保障企业教师工作站的高效运行和教师的专业发展提供了坚强的后盾。

5 结语

在校企合作背景下,以构建工作站式实践教学模式为手段,进一步改革优化课程的实践教学模式,有利于深度融合高校的理论教学与企业项目的实践教学,提升学生实践能力和综合素质培养。通过产教融合工作站的建设,可以促进学校和行业、企业联合培养人才新机制的建立,改革人才培养模式,加强实践教学环节,提升学生的创新精神、实践能力、社会责任感和就业能力。

参考文献

- [1] 唐志宇,杨谔,邓年春. “新工科”理念下校企合作搭建 BIM 工作站带动工程管理专业实践教学开展 [J]. 教育观察,2020,9(25): 104-106.
- [2] 范立南,李佳洋. 依托产教融合的转型高校创新型实践教学环节改革与探索 [J]. 教育教学论坛,2017(43):118-119.