

Research on the Management Strategies of Classroom Teaching of University Physical Education and Health Courses

Yun Yang Yinqiao Mao

Dali Vocational and Technical College of Agriculture and Forestry, Dali, Yunnan, 671000, China

Abstract

The teaching process of university physical education at this stage mostly combines physical education content and health education content. Therefore, how to improve the quality of teaching in this comprehensive teaching class is currently our universities should focus on thinking the problem. It can be said that classroom teaching of college physical education and health courses is of great significance to college physical education and health education. Colleges and universities can innovate physical education mechanisms, improve classroom management concepts, establish a teaching standard system, determine teaching goals and content systems, and improve Teaching organization methods and many other aspects are used to improve the classroom teaching management effect of college physical education and health courses. The paper is based on this as the core to discuss.

Keywords

university physical education; health courses; teaching management; strategy

大学体育与健康课程课堂教学管理性策略研究

杨云 毛银桥

大理农林职业技术学院, 中国·云南大理 671000

摘要

大学体育的教学过程在现阶段大多都是将体育教学内容与健康教学内容联合在一起, 所以在此具有综合性的教学课堂中如何提高教学的质量是目前中国各高校应该要着重思考的问题。可以说, 大学体育和健康课程课堂教学对于大学体育与健康教育来说有着十分重要的意义。高校可以通过创新体育教学机制、完善课堂管理理念、建立教学规范体系、确定教学目标和内容体系、提高教学组织方法等多个方面来提高大学体育与健康课程课堂教学管理效果, 论文即以此为核心来展开讨论。

关键词

大学体育; 健康课程; 教学管理; 策略

1 引言

中国现阶段的大学教育在体育的教学上还存在一定的不足, 虽然在新课程改革中, 中国加强了对体育教学内容的关注, 但是由于在理念、目标、方法等多个方面还有欠缺, 很多高校都没有做好教学计划和内容建设, 在大学体育和健康课程的教学管理中效率也不高, 很容易受到外界的干扰, 同时也导致学生的学习效率与积极性不高。所以为了能够更好地促进多学科的协同发展, 中国各高校应该要积极分析提高课堂

效率的策略, 协调师生之间的关系, 论文将基于此问题进行阐述。

2 大学体育和健康课程教学管理性策略应用的重要性

为了促进大学体育与健康课程课堂的效率, 中国高校需要积极应用教学管理策略。可以说, 教学管理策略的积极应用可以显著提高大学体育教学的效果, 对促进大学体育教育的发展, 具有非常积极的作用。它们的重要性主要表现在以下几点。

2.1 创新体育教学模式

通过对教学管理策略的应用, 高校实际上可以更好地体现出“健康发展”的体育教育理念。可以说, 体育教学的本质意义就在于提高学生的体质素养, 使得学生个人得到更好

【作者简介】杨云(1988-), 男, 中国云南大理人, 本科学历, 从事体育与健康教育研究。

毛银桥(1988-), 男, 中国云南大理人, 本科学历, 从事体育教育、运动竞技研究。

的发展,促进个人进步。就目前在大学体育的教学过程中积极采用管理性策略,可以有效提高课堂教学效率,使得教学可以在良好的环境和氛围中进行,也可以更好的教授相关的健康与体育知识,使得学生可清晰地认识到体育健康的意义。就这个层面上来说,教学策略在实际教学过程中作用十分重大,保障学生的个人发展^[1]。

2.2 发挥课堂的主渠道作用

实际上,应用课堂教学性策略是在学生群体中树立体育健康价值观的重要途径。就目前来看,在各国的教育事业中课堂都是具体的教育形式,而体育教学工作也是以课堂为依托来为学生提供学习资源。大学体育教学工作的不断深入也反映出在教学课堂上的效率低下,学生们无法学习到更多的东西,健康知识理论和体育技能也没有良好的传递到学生处,阻碍了学生个人体育和健康的发展。同时,在缺乏一定教学管理性策略下,高校的体育与健康课程教学环境很容易被外界的一些因素所干扰,这就导致其主导作用进一步丧失。这样一来,在长期的作用下肯定会影响到整体体育教学工作的质量。所以从这个层面看,只有加强管理性策略的应用才能够将体育教学与健康课程教学有效联系起来,也可以很好的将理论与教学实践联系起来^[2]。

2.3 提高体育教育的理论教学质量

现阶段,提高大学生的体育素养已经成为了中国教育行业的重要目标,很多高校开设的课程也都较好体现出“健康”这一观念。而现阶段的大学体育教学过程中,虽然个性化体育课程的开启使实践教学成为教学工作的重点所在,但是很多高校的实践活动过程并没有加强对理论的落实,在缺乏理论引导的条件下,高校的体育教学无法发挥有效作用。所以,通过加强教学管理性策略的应用可以有效提高体育教学实践和理论的结合性,方便教师们能够充分的将理论知识传授给学生,发挥理论知识的基础作用,进而更好地为学生提供指导。另外,在健康课程教学过程中,结合现阶段大学在健康课程的开展情况可以得到,理论教学十分片面,甚至都是一些老生常谈的话题,并没有针对实际的体育内容来进行教学,与实践存在着很大的脱节,无法充分发挥出引导的作用。

3 现阶段大学体育与健康课程课堂教学管理性策略应用存在的问题概述

第一个问题是教学目标和个性化程度的问题。很多高校

的教学目标实际上是违背学生现阶段的发展能力的,这也是打消学生参加体育课程积极性的重要因素。实际上,很多高校自身甚至的体能测试都存在很大的问题。例如,对于单纯的体育技能来说,很多学生并没有足够的力量去完成标准地完成包括引体向上、坐位体前屈等动作,但是却可以在篮球、足球中发挥很好的表现,这并不代表学生的身体素质差。同时,很多学生只是去参加自身喜欢的运动,对于其他运动一概不理,虽然现阶段正是个性化发展的背景,但是严重“偏科”对于学生来说也容易造成不好的影响。

第二个问题是教学条件的问题,可以说大部分学生不喜欢参与高校的体育活动是因为教学器材和场地过于落后,学生即使想要去参加教学活动,在看到破旧的场地和器材后也会打消自己的兴趣,影响到学生的学习积极性。

第三是教师能力的问题,教学在体育与健康教学课堂中是主体地位,但是很多教师都只关注学生的体育成绩,没有对课程进行设计,也没有开展师生之间的互动,更做不到对知识点的良好表述,这就影响到最终的管理效果^[3]。

4 大学体育与健康课程课堂教学管理性策略的研究

大学体育和健康课程的教学管理质量是大学体育教育中的重点,而高校必须要着重于课程的管理体系进行构建,保证大学体育教学工作能够更好的施展。所以在这一过程中,论文着重于对教学管理性策略进行研究,提出几点对策。

4.1 加强课堂行为规范

课堂行为标准化的开展就是要求教师能够把握好学生的学习情况,建立起合理的目标体系和标准制度,通过制度来准确把握学生在学习上的差异性,从而更好的确保体育教学能够更好的达到相应预期效果。在体育教学过程中,教师要将开放性和纪律性结合起来,实际上这两者并不冲突,通过增加课堂行为规范来落实开放性,使得学生和教师能够在良好的纪律气氛下完成学习和互动。而在实际教学过程中,教师应该要发散学生的思维,这也是开放性的核心所在。教师应该以身作则,在教学中以学生为核心,同时发挥自身的主导作用。另外,教师要注意对体育活动和健康知识的讲解,加强自身教学的规范,这样也可以更好的让学生认识到相应的知识,形成科学的学习逻辑。可以说,通过构建更加有秩序的课堂氛围可以更加高效确保课堂教学工作的顺利进行,

能够让学生们更好地去理解和学习在体育活动与健康中的一些理论知识^[4]。

4.2 把握学生的学习兴趣

为了能够更好的提高课堂效果,在体育教学中,高校体育教师必须要针对学生的学习兴趣进行培养,积极促进学生学生在主观对体育与健康的认识。可以说,娱乐性行为是目前高校体育和健康课程还未涉及的一项教学领域,但是这也是目前高校体育与健康课程中的重要问题。在娱乐性的教学下实际上并不会为课堂带来不严肃或者不积极的情况,相反在实际教学过程中,如果可以重视娱乐性范围可以为学生提供新的体育活动思路。当然,高校必须注意在课程中的“娱乐”性的体现,并不是说简单的游戏或者说聚在一起玩乐就是娱乐,其更多还是要针对“乐趣”进行教学。因此,教师在教学过程中,其必须要保证自身的教学内容是合理的且可行的,并在此基础上充分的考虑学生的身体负担和心理学期盼,以竞赛、户外运动等方式来增强娱乐性,这样也可以有效减少课堂问题^[5]。

4.3 完善教学条件

在大学体育与健康课程中结合理论知识与实践活动可以达到非常好的教学效果。可以说,在教学过程中完成理论与实践的结合可以更加有利于学生其灵活运用自身学习到的知识。学生可以在体育场馆中充分的开展自身的体育活动,并在其中开展与体育有关的实践活动,例如学习三步上篮、学习乒乓球正、反拍的技巧等,借助相应的体育器械来达到更好的学习效果。当然,要想达到很好的学习效果,这还需要高校能够不断地去改善自身的体育教学条件,特别是对体育场馆以及体育器材,只有确保教学条件的改善才能够为学生提供更好的学习氛围。就目前来看,各高校体育与健康课程的课堂教学过程中,大多数学校还是存在不足,这就有必要去调查学生在体育学习中的实际需要,并根据这些数据来增加教学投入。当然,学生的爱好也十分重要,在学生个性化发展的基础上建设体育设施是高校后续的发展重点之一。当然,为了提高教学质量,高校也可以聘请第三方企业来协助

建设、管理和后期运维^[6]。

4.4 提高课堂教学方法

为了能够更好的提高教学效果,需要提高教师的素养,高校方面不仅需要针对其专业水平进行提高,而且还需要加强对教师们职业道德的培养。在学习自身专业的过程中,教师们应该要针对体育教育与健康教育课程的实际教学情况进行出发,一是需要在实际教学过程中更好地选择教学方式,根据学生的实际情况来更好的开展体育教学工作,可以说教学方式的选择直接影响到后续的教学效果。所以在此过程中,教师应加强和学生的互动,充分了解学生目前在学习中存在的问题,做好课程的规划和设计,在后续课堂教学中积极提问学生并引导学生思考。二是把握好课堂纪律和学生的学习心理,要真正能够从学生的需求出发,针对学生的体育运动爱好进行讲解,并灵活的处理在体育活动中出现的突发问题。

5 结语

综上所述,论文探讨了关于大学体育与健康课程课堂教学管理性策略的相关内容,阐述了教学管理性策略的重要性以及目前在大学体育与健康课程课堂教学策略方面的不足,并提出了几点解决措施,希望能够对相关人员提供参考。

参考文献

- [1] 唐丽霞. 大学体育与健康课程课堂教学管理性策略应用分析[J]. 才智, 2019(09):135-136.
- [2] 李小雄. 大学体育与健康课程课堂教学管理性策略研究[J]. 文体用品与科技, 2016(16):130-131.
- [3] 何晓丽, 常瑞宏. 大学体育与健康课程课堂教学管理性策略研究[J]. 通化师范学院学报, 2012, 33(06):59-60+92.
- [4] 卢英. 高师体育教育专业(本科)田径普修课程改革的策略研究[D]. 南昌:江西师范大学, 2005.
- [5] 邱义平. 厦门市中学体育与健康课程实验现状的调查研究[D]. 福州:福建师范大学, 2005.
- [6] 石佳琳. 湘西州中职学校体育与健康课程教学现状与对策研究[D]. 吉首:吉首大学, 2020.