

Using the Wing of Mind Map to Help the Effect of English Vocabulary

Xiaoqin Wei

Junior Middle School of Shuping Town, Yongdeng County, Lanzhou, Gansu, 730315, China

Abstract

This paper first defines and expounds the concept of thinking map, then analyzes the function of thinking map and the structure commonly used in English vocabulary teaching in junior high school. At the same time, the application of thinking map in English vocabulary teaching is also demonstrated in the form of legend, aim to improve the effect of junior high school English teaching through the application of thinking map, and to improve the personal English teaching level by combining teachers' personal theoretical knowledge with teaching practice.

Keywords

mind map; junior high school English; vocabulary teaching

借思维导图之翼，助英语词汇之效

魏晓琴

永登县树屏镇初级中学，中国·甘肃兰州 730315

摘要

论文首先对思维导图的概念进行了简单的界定和阐述，接着分析了思维导图的功能以及初中英语词汇教学中常用的结构。同时，用图例的形式展示了思维导图在英语词汇教学中的应用，旨在通过思维导图的应用提高初中英语教学的效果，实现教师个人理论知识和教学实践相结合，以提高个人的英语教学水平。

关键词

思维导图；初中英语；词汇教学

1 引言

词汇可以说是初中英语中的基石，没有足够的词汇，英语学习只能是“无源之水，无本之木”，没有丰富的词汇量也就没有成形的英语系统，没有足够的词汇量，英语的学习可谓是寸步难行，更不能提高英语教学质量，甚至可以说，英语的学习中可谓是“得词汇者得天下”。因此，在初中英语教学中，首要的教学任务就是不断地增加学生的英语词汇储备，教会学生积累词汇的技巧与方法，然而在词汇教学的

【作者简介】魏晓琴（1982-），女，中国甘肃兰州永登人，研究生学历，中学一级教师，从事初中英语词汇教学研究。

【课题项目】兰州市“十三五”规划课题“运用思维导图优化初中英语词汇教学的实践研究”阶段性成果（课题编号：LZ[2019]GH376）。

实践的过程中，发现很多学生找不到一种有效的长久的词汇记忆方式，大多数学生感觉到“记住了后面的词汇忘了前面的，新学的单词背得快、忘得也快”，他们害怕困难，甚至对词汇记忆产生心理排斥，逐渐丧失了学习英语的兴趣，从而影响了英语学习效果。那么，在词汇学习的过程中，如何有效地克服这个困难呢？教学实践表明，思维导图是帮助学生词汇记忆的有效工具之一^[1]。为了解决英语学习中的各种问题，应该回归到有效记忆中，依据学生已经掌握的基础知识，这样更有利于通过大脑积累更多的词汇地图。思维导图不仅是提高初中生英语框架的有效手段，也是提高学生英语水平和文化素养的必要途径，它具有很大的教育意义，同时也能增加学生的学习兴趣，在初中英语词汇教学中实施思维导图值得研究。

2 思维导图应用于初中英语词汇教学中的理论依据

思维导图是20世纪六七十年代由英国心理学家托尼·布赞和巴里·布赞创立的,它是一种外化大脑放射性思维的方法,是表达发散性思维的有效图形。它是基于放射性思维的有效图形工具,可以通过一系列的“图片”直观地展示人脑的放射性思维过程,形象化地展现人的思维过程,是大脑的思维可视化。思维导图不仅直观地反映了大脑的思维过程,而且运用了图像和文本的双重要素,做到了图文并茂,使学生更容易接受。中心话题是树干的“树”,其他次要话题辐射四周作为分支。分支由一些关键数字或关键字组成,次主题以分支的形式附着在更高层次的分支上,最后形成一棵相连的“树”结构^[2]。

在词汇教学中,思维导图是一种有效的、可操作的学习策略,它可以很好地培养学生的想象力、联想力、思维能力,也可以增加英语学习的活力与兴趣。词汇教学中教师要引导学生尽可能地发现新词与旧词之间的联系,把新旧词汇放在同一语义之中,从一个中心词出发,随着思维的不断延伸和拓展,联想到一系列相关的事物,进而形成一个有序的图式即思维导图。可以以发音相同的谐音词展开,也可以是根据单词拼写结构相似的单词为契机展开,也可以是以某个单元的话题展开,“树状”结构的思维导图,对词汇教学具有很好的指导意义。

3 思维导图在初中英语教学中的意义及优势

无论如何,要想构建一个有效的课堂,仅靠教师无休止的口头陈述很难达到预期的教学效果,学生是课堂教学的接受者,如果学生是信号的屏蔽者,无论教师的“输出力”有多强,教学质量也不会太高。在思维导图的应用中,教师要提高课堂兴趣,结合学生的心理需求,引入学生喜欢的思维导图模式,鼓励学生集中精力参与课堂互动,以轻松的方式进行英语交流和独立表达。思维导图连接了英语新旧知识,总结了英语的类似问题,注重思维的引导,有利于重点难点的突破^[3]。

思维导图的绘制可以使学生的思维摆脱课堂的束缚,拓展到更广阔的课外,在绘制思维导图时,人会处在不断的新发现中,激励思想不间断和无穷尽地传递,同时也自然地迁移到很多以往学过的词汇,也能帮助学生猜测未知词汇的意

思,增强学生的英语理解能力,提高学生的英语学习兴趣,增强初中生的英语词汇记忆能力,丰富英语学习的形式。

4 思维导图在英语词汇教学中的应用探索

4.1 思维导图的功能

4.1.1 导入新课

课堂导入的作用极其重要,导入的好与坏直接决定着学生是否愿意参与你的课堂,导入部分具有极强的针对性和目的性。思维导图的直观性和形象化能使学生更好的专注于教学活动,快速进入课堂角色。同时,通过思维导图呈现旧的图式,唤醒原有的认知,在此基础上,添加分支主题,然后引入新的图式知识,使学生能够迅速地为学习新知识做好心理准备,理清新旧知识的联系,产生对新知识的渴望和期待^[4]。

4.1.2 辅助教学设计

首先,思维导图能清晰地显示教学的重点和难点,使教学目标更加明确详细。思维导图的整体框架结构清晰,学生可以通过不同的颜色、字体、线条等快速识别出围绕整个教学活动的问题符号。

其次,思维导图可以建立一个系统的知识系统,通过思维导图反映一个单元或者一个话题的主题,利用思维导图的开放性、层次性、发散性等特点,将每个单元的思维导图聚合为一个整体,形成该单元的知识系统图。

最后,思维导图教学易于更新教学内容,将后期的教学内容添加在前期的思维导图主题之下,避免了教学内容的一成不变,也不会增加老师的教学工作量,使知识更加系统化。思维导图已成为教师深入分析教材、把握教材结构、实现高效设计的有力助手。

4.1.3 复习总结教学内容

思维导图在单元复习阶段的优越性也非常明显,为了掌握复杂的知识点,学生需要一个能包含大量信息的高效学习工具。思维导图可以支持更丰富、更深层次的信息整合,从而减轻学生的词汇记忆负担,在某一学习阶段结束时,学生可以对所学内容绘制思维导图。他们可以对自己想要掌握的东西有一个全面的印象和把握,能够系统地对零散的知识点进行分类整理,了解上下知识点之间的关系,将相关知识点以层级分支的形式与中心主题联系起来,对所学知识有深刻的理解,帮助学生摆脱机械的、无意义的学习,转向有意义的、建设性的学习。

4.1.4 高效的笔记方法

托尼博赞最开始创造思维导图是将其作为记笔记的一种方法,常见笔记通常只包含字母、单词和数字,用思维导图代替旧笔记,在笔记中简要记录关键词,可节省50%~95%的时间,将注意力放在中心词上,解决了记录速度跟不上教学节奏的问题,保持了思维的连贯性和一致性,避免了顾此失彼的现象^[5]。

4.2 思维导图的常用结构

利用思维导图帮助学生学习英语单词,主要是通过让学生绘制英语单词导图的方法来实现。初中常见的三种思维导图结构类型有肢解图、分级图、辐射图。

4.2.1 英语词汇肢解图

肢解图是将中心图以图表的形式进行肢解,提炼出多个词语,方便随时查找和使用。如图1所示,中心图片是一个人的图片,通过肢解人体的各个部位,可以扩展相应的英语词汇,既可以直接展示词汇知识,又有助于激发学生的学习兴趣。思维导图通过前期学生的自主绘图和后期教师的发散性思维指导,学生可以将所有相关词汇带入思维导图中,通过这种学习方式,可以极大地加强词汇记忆的效果,也能促进思维发展。



图1 英语词汇肢解图

4.2.2 英语词汇等级图

等级图主要是用来展示单词之间层级关系、隶属关系等,单词在图表中的位置不能随意改变,学生能清楚地掌握单词之间的逻辑关系,从而加深记忆效果。如图2所示,第一层是运输 transportation (交通工具),第二层是 on the sky, on land 和 in the sea, 分别代表了三种运输方式,第三个层次是每个层次下具体的交通词汇。图3中的例子是教科书七年级第二单元教学亲属关系的族谱图,它的结构可以使学生很容

易地理解二者之间的辈分关系。根据图示,这个等级结构有三个层次关系。祖父母第一代,第二代是叔叔阿姨和父母,第三代是孩子和侄子外甥这一代。这种层次结构使学生不仅能记忆词汇,而且能清楚地理解社会中的人物关系。

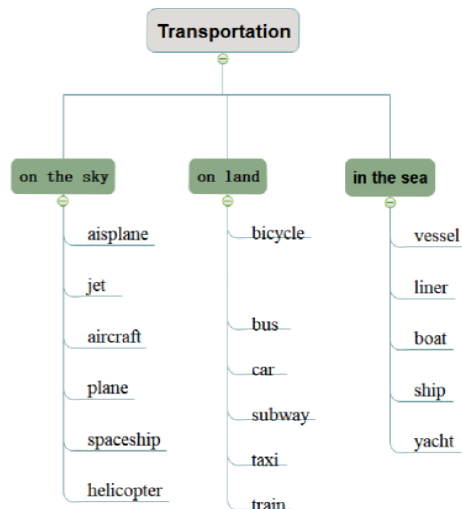


图2 英语词汇等级图

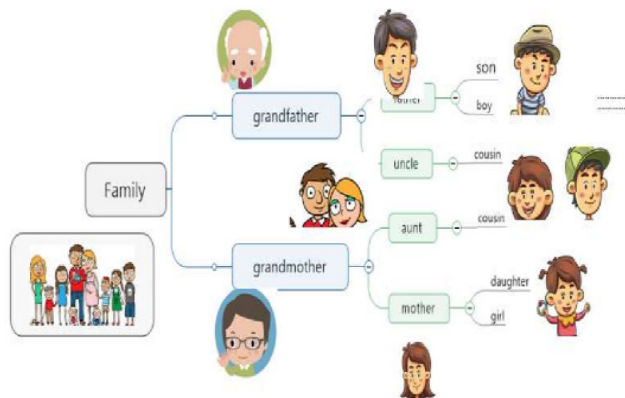


图3 教学亲属关系的族谱图

4.2.3 英语词汇辐射图

辐射图是指中心词向其他相关词的向外扩散,整体呈现辐射状态,如图4所示。

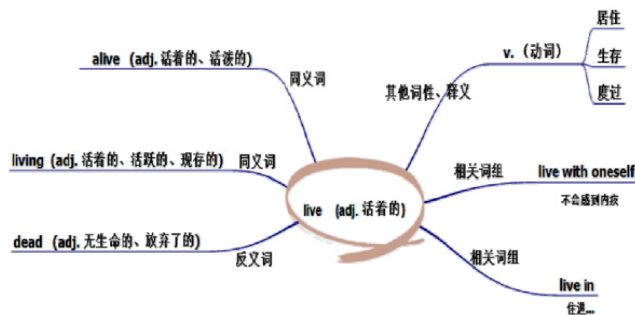


图4 英语词汇辐射图

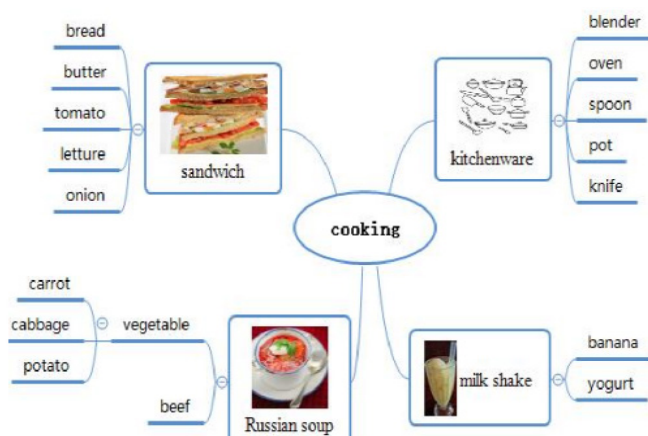


图5 以主题为中心的辐射图

图4的中心词是形容词live。教师引导学生将英语单词live的同义词、反义词、其他词类和重要短语联系起来,由此向外对其进行辐射。因为有同义词,学生在脑海中分辨和记忆是不够的,所以教师可以指导学生在每一个单词之后加上一个典型的例句区别,这样学生就可以完全理解单词之间的差异,为将来在特定语境中准确使用单词打下基础^[6]。

图5是一张以主题为中心的辐射图,cooking这个关键词是八年级英语第八单元的主题。这个图中以cooking为核心词,将本单元的大部分词汇整合为四个模块,即kitchenware厨房用具、milk shake奶昔、Russian soup俄罗斯汤和sandwich三明治,帮助学生全面掌握单词,有效地促进记忆。

5 结语

在初中英语教学中,思维导图的形式不是固定的,思维

导图能使词汇学习更简单有趣有效,教师层面上,教师可以调动学生的学习积极性,从而增强学生的英语词汇记忆,解决学生的词汇学习障碍,构建一个轻松活跃的英语课堂,确保初中英语教学质量的提高。学生层面上,比起死记硬背单词,学生更愿意主动探索,运用思维导图梳理知识的脉络和体系,根据自己的思维导图很容易地找到知识的关键点,创新思维导图,锻炼自己的总结和发散思维能力,巩固对英语词汇知识的记忆与运用,提高学习效率。

总之,思维导图在英语课堂中的应用能使学生快速、有效地掌握英语词汇学习的音形义,提高学生学习英语的兴趣和主动性,受到广大师生的欢迎,这种新的教学模式符合新课程标准的要求,可操作性强,值得普及和推广。

参考文献

- [1] 蒋争著. 英语词汇的奥秘 [M]. 北京: 中国国际广播出版社, 2004.
- [2] 濮建忠. 英语词汇教学中的类联接、搭配及词块 [J]. 外语教学与研究, 2003(12):63-65.
- [3] 王笃勤. 英语教学策略论 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2002.
- [4] 邱君帝. 考研英语词汇逻辑记忆图解 [M]. 北京: 新时代出版社, 2003.
- [5] 东尼·博赞著. 思维导图激发身体潜能的10种方法 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2005.
- [6] 徐洪林. 概念图的研究及其进展 [J]. 学科教育, 2003(23):69-70.