

Discussion on How to Improve Academic Performance in English Classroom Based on Group Teaching

Shaoling Feng

Liaohu Oilfield No. 1 Senior High School, Panjin, Liaoning, 124010, China

Abstract: In senior high school English class, group teaching is a popular form of new curriculum reform. It has irresistible charm. How to operate group teaching in senior high school English class is of practical significance. This paper mainly analyzes how to improve the academic performance of group teaching in high school English class.

Keywords

group teaching; English classroom; learning performance

浅谈英语课堂如何运用分组教学提高学习成绩

冯绍玲

辽河油田第一高级中学, 中国·辽宁 盘锦 124010

摘要

在高中英语课堂中, 分组教学是以小组合作的方式进行学习, 是新课程改革的热门形式, 有着难以抗拒的魅力, 如何将分组教学在高中英语课堂中进行操作则具有现实意义。论文主要就高中英语课堂分组教学如何提高学习成绩进行分析。

关键词

分组教学; 英语课堂; 学习成绩

1 引言

高中时期是学生英语能力提升的关键时期。高中阶段的英语教学重点在于培养学生的英语运用能力, 但由于受到各种因素的影响, 目前的高中英语教学并没有达到课标要求的这一点。目前的英语教育过于关注学生的成绩, 教学一味追求学生考试取得高分。在这种教学思想主导下, 高中英语教学越来越脱离现代社会对英语教育的要求。在英语课堂教学中, 学生在课堂上缺乏积极主动性, 被动接受知识, 使得高中英语教学的质量大打折扣。分组教学是多元化教学改革的重要模式, 针对学生的个体差异, 有计划、分目标地帮助学生, 是一种兼顾个体与整体教学效果的教學方法^[1]。将这种因材施教的教学方法应用于高中的英语教学中, 将为英语教学中起到不可估计的力量。

2 分组教学在高中英语课堂的发展现状

2.1 分组教学在高中英语课堂的优势

分组教学能够增强学生对自己学习的责任感。每个小组都是一个小集体, 各个组员都希望能够为组争光。所以在各

项学习任务中, 努力表现, 尽各自最大能力表现, 努力做到最好的自己。

分组教学能够为学生提供一个相对轻松、自主的学习环境, 能够更大程度上提高学生的创造能力。在分组教学的课堂活动中, 各组组长为同一问题相互竞争, 踊跃发言, 从而促成了更为积极融洽的学习环境, 很大程度上提高了学生的学习效率。

2.2 分组教学在高中英语课堂中存在的不足

在高中英语教学的课堂中, 教师对分组教学理解不充分, 备课不细致, 就会让分组教学活动的开展效率过低, 影响学生的学习质量。此外, 采用分组教学的目的是为了让更多的人都参与到课堂中来, 但是如果利用不好就会变成优等生表现的舞台, 在小组内的学习中, 也都是由优等生说了算, 差生成为了优等生的听众, 甚至有的小组长只顾自己学习, 不组织、不作为, 缺少团队精神。长此以往, 会使得那些不擅长英语的学生态度冷淡, 不愿参与其中, 在其他学生回答问题时, 他们不记不思考, 这样的分组教学就失去了意义, 慢慢形成一种学生边缘化的现象, 优等生更优秀, 差生会更差。

3 分组教学在高中英语课堂中的应用

3.1 科学、公平地分组

根据所在班级人数, 按每组 5~7 人将班级分为若干学习

【作者简介】冯绍玲(1982-), 女, 满族, 中国辽宁营口人, 中学一级教师, 从事英语语言学相关工作研究。

小组。学习小组的划分要公平,每个小组均要涵盖班级里各个层次的学生。例如,班级总人数为42人,就可将班级分为6个小组;若班级总人数为45人,就可分为6个组,三个组人数为7人,三个组为8人。在分组的过程中要确保均衡,使得每组里都有较为擅长英语的学生,这样才能为日后的学习起到领头羊的作用,带动整个小组学习的方向。

小组划分结束后,每个小组要设立一名组长。组长是由该组学习能力较强,并有一定的组织能力的学生担任。英语学习成绩不一定是最好的,但必须要求组长有着较强的组织、协调能力,要有大局观和非常强烈的责任感。这样的组长人选有利于组内成员之间更好、更顺畅地沟通,利于小组内部凝聚力的形成。

初步确定小组长人选后,就给各组长召开会议,将英语这一学科在课内、课外的总体要求传达给各组长,让各组长施展自己的组织能力,鼓励各自的小组成员齐心协力完成教学目标。

各小组的成员并不一定是一成不变的。每隔一段时间可以通过考试检测,对小组成员进行个别调整,因为经过一段时间的学习,有的学生进步较大,为了维持各小组的公平,需要进行部分调整以保持各小组的平衡。

各小组成员的挑选,组长的选择关系到整个组能否达到促进合作学习的目的。小组成员间相互促进,加之组长的敦促,可以达到事半功倍的效果。反之,如果整个小组的分配不均衡,没有强有力的组长,会弱化小组的作用,可能出现个别学生承包了整节课,而有的学生参与度不高的情况,让课堂变成了没有意义的活跃,不仅没能提高学习效果,而且还浪费了时间,这会在某种程度上打击部分学生的学习兴趣,甚至会引起一些学生的不良情绪。所以,在设置分组上,一定要思考全面,才能使得小组的作用最大程度地发挥。

3.2 合理运用“及时正向强化”原则

强化理论是由美国心理学家斯金纳提出的一种理论,分为正向强化和负向强化。正向强化就是奖励那些组织上需要的行为,从而加强这种行为;负向强化就是惩罚那些与组织不相容的行为,从而削弱这种行为。在高中英语教学中,正向强化比负向强化更为有效。

在英语教学的各个环节中,将正向强化理论应用其中。具体表现在课堂回答问题、课后作业等各个方面。老师可根据课堂教学内容,设置不同程度难度的问题,回答出的学生可为本组得到加分,所加的分值也可根据问题回答的完整程度给1~3分不同的赋分。如在外研版新教材必修三unit5这一课中,提出问题“what information do you know about Qomolangma?”可根据各个学生回答的信息量赋分,如某学生只回答了Qomolangma lies on the border of Nepal and China.可以加1分,但如果还有其他更多的信息,如“The best time to climb Qomolangma is in April and May. There are many camps along the routes. There are 12 days suitable for people to climb

Qomolangma in total...”这种表达就值得更高的分值,无论哪种回答,老师都要认真对待,加以鼓励表扬,这样可以在很大程度上调动学生上课的积极性,提高全班学生的课堂参与度,尤其是对那些英语偏科,平时在课堂上没有存在感的学生们,一旦感受到了参与课堂并为小组争光的这份荣耀后,会使得他们信心倍增,这也就实现了激励学生参与课堂,勇于表达自己的目的。

对于课堂问题的设置可由易到难,使得每个层次的学生都有能力参与到课堂中来,这就需要教师下大力气备课,将每一个层次的问题精准地设置给某些学生上,例如:在讲解“reach out to sb.”这个短语时,可将如下的句子翻译“Reach out to someone who needs help (对需要帮助的人伸出援手)”设置给基础相对较弱的学生;而将如下的句子翻译“Mercy is reaching out to those who have nothing to give back to you(仁慈是向那些无法回报你的人伸出援手)”设置给那些能力相对强些,词汇量大些的学生,这样使得每个层次的学生在英语课堂上都能有表现自己的机会,为各个层次的学生提供展现自己的舞台,学生们就会逐渐喜欢参与课堂,热爱英语学习,这样自然也就达到了提高学生学习成绩的目的。

有了为本组争光的集体荣誉感,学生就会产生积极向上的强烈愿望,就会更加主动地发挥创造力,做到心往一处想,劲往一处使,形成一种合力,从而使得该小组更具有凝聚力和竞争力。同时,小组的荣誉感也是一种约束力,它能够使得小组成员因为不能为小组争光而愧疚,如在英语听写环节中,小组的力量就会约束组里的每位学生在课后努力背词汇,希望都能够听写达标至优秀而为组争光,那些没能够达标的学生会感到自责,势必会在日后的学习中更加努力,争取在各个环节能够为组里争光,这样在英语学习上会很快形成互帮互学、积极向上的学习氛围。

4 结语

分组教学是新课程改革的热门形式,有着难以抗拒的魅力,它可以让学生们在学习的过程中逐渐将学习转化为一种合作,人人都能从中受益,这样的学习是有效的。而它最成功之处在于能唤醒那些在英语课堂上“沉默寡言”的学生们,激起他们的学习兴趣,成绩自然而然也会提升,与此同时,还能够增强他们自尊心和自信心。同时分组教学也能将班级变成一个积极的、向上的团队,使整个班级的学生们在快乐学习英语的同时还能感受到团队合作的力量。

参考文献

- [1] 文敏.浅述斯金纳的操作条件反射理论及其在教育、教学中的作用[J].辽宁师专学报(社会科学版),2000(4):74-75.
- [2] 余江敏.斯金纳的强化理论及其在教学中的运用[J].曲靖师范学院学报,2001(20):92-94.
- [3] 赵祥麟.杜威教育论著选[M].王承绪,译.上海:华东师范大学出版社,1981.