

Reflection on the Teaching of Ideological and Political Life-oriented Teaching Senior High Schools under the Background of Core Literacy

Li He

Urumqi No. 101 Middle School, Urumqi, Xinjiang, 831400, China

Abstract

Under the new curriculum reform, education should not only improve students' learning ability, but also develop students' political identity and cultivate teenagers' scientific spirit, which will help them to form correct value orientation and moral determination. By strengthening the awareness of the rule of law and cultivating the quality of public participation of young people, we can pursue a higher moral realm, which requires schools to improve the life of ideological and political education. The current high school ideological and political teaching process is divorced from the actual situation, in order to let students use all the knowledge to apply to life, teachers need to integrate ideological and political classroom teaching, improve students' ability to analyze and solve problems, this paper analyzes the high school ideological and political life teaching strategy.

Keywords

core literacy; high school ideology and politics; life-oriented teaching

核心素养背景下高中思想政治生活化教学的思考

贺丽

乌鲁木齐市第101中学, 中国·新疆 乌鲁木齐 831400

摘要

在新课程改革之下,教育不仅要提升学生的学习能力,还要发展学生的政治认同素养、培养青少年的科学精神,有助于他们形成正确的价值取向和道德定力。通过增强青少年法治意识,培养青少年公共参与素养,从而追求更高的道德境界,这就需要学校提高思政教育的生活性。当前高中思想政治教学过程中存在与实际脱离的状况,为了让学生能利用所学的所有知识来应用到生活中,教师需要综合思政课堂教学,提高学生分析和解决问题的能力,论文针对高中思政生活化教学策略进行分析。

关键词

核心素养;高中思想政治;生活化教学

1 引言

长期以来,高中思政教师大都只重视知识的传授,忽略了学生的能力、情感和态度等的培养。当前学生在学习思政的过程中依旧存在很多问题,影响学生思政学习的质量和速度。为了提高学生思政生活化教学的质量,当前教师需要从教学内容、教学形式以及教学体制上做出改变,重视学生的生活实践经验的学习和理解,并且利用这些经验来进行思

政学习。高中思想政治教学生活化是当前新课程改革的必然选择。

2 生活化教学的定义

当前高中教学中,生活化教学的概念被经常使用,各种科目的教学过程中都在使用生活化教学。生活化教学,就是将教学活动和生活世界结合在一起的教学方式^[1]。在各个科目的教学过程中,这种教学方式具有一定效果。思想政治教学中采用生活化教学,可以激发学生对于思想政治学科的探究欲望,在生活学习过程中更好地理解和学习思想政治。

高中思想政治学习对学生的思想政治能力要求较高,生

【作者简介】贺丽(1980-),女,本科学历,中国四川人,中学一级教师,从事高中思想政治理论教学的趣味性及理论与实践结合研究。

活化教学可以提高学生的学习效率,加深学生对于思想政治的理解,提升对思想政治学生的积极性,这种学习可以让学生把思想政治学习融入现实生活中,从最熟悉的生活中总结和归纳思想政治规律,因此提高了学生对于思想政治学习的兴趣和探索欲望,从而真正实现思想政治服务于生活的教学目的。提升学生的思想政治觉悟,对于学生思想政治的学习具有重要意义。

3 高中思想政治生活化教学策略

高中思政政治教学时复杂的教学过程,要想实现思政政治教学生活化,需要教师和学生共同努力,以下笔者将详细分析高中思政生活化教学策略。

3.1 导入知识生活化

当前思想政治课程中,增加了很多贴近生活实际的内容,在编写的过程中更加人性化,更符合学生的生活,也更方便了学生的阅读。目前的思政教学内容和现实发展更为贴合,因此教师在讲授的时候会将社会生活中的事件导入思政教学中来,通过这种教学,学生可以从现实生活入手,提高对思政学习的激情和兴趣^[2]。教师在进行实质性的学生教学时,要将一些生活中学生可能遇到的实际问题引入教学中。

例如,在讲价值观的基本内容以及表现形式这一个内容时,可以将中秋节买月饼以及端午节买粽子的习惯引入人们的日常生活中,让学生根据自己的生活经历总结出每一个节假日前后相关商品的变化规律。一旦学生总结出了相关的规律,可以积极地引导学生讨论出现该种现象的基本原因,顺便将一些知识点融入其中。把学生的日常生活故事引入教育教学课堂中,可以激发学生的求知欲,结合生活化的模式,实现教育教学方法的革新,从而探究思政教育教学融入专业课程教学的方法。

3.2 增强学生的政治觉悟感

在进行生活化教育教学过程中,教师应当增强对学生政治觉悟感培养,让学生了解中国所实行的政治制度以及主流思想,依据当前主要思潮进行深入研究以及探讨,以提升良好的教育教学成果,增强学生自我核心素养的有效认知。在新时代背景下,教师可以根据教材的实质性内容让学生对中国的政治、经济、文化等具有一定的认知,形成正确的价值观,帮助学生养成关注时事的好习惯,构建完善的基础学习体系,快速地挖掘生活中的一些教育教学资源。

例如,在讲授社会主义市场经济这一章节的内容学习时,以新冠肺炎疫情作为基本的教学着手点,积极引导分析疫情爆发之后中国和国际在防控上出现差异的原因,结合课本相关知识进行深入分析和理解,让学生充分认识到在中国共产党领导下的社会主义制度的优越性,增强自己身为中国人的自豪意识。

3.3 培养学生的创新精神

创新精神是学生综合素养培养中的重要内容,若是缺乏创新精神,学生很难真正理解到生活中存在的一些事情,对某些基本概念一直保持固定的认知,很容易忽略思想道德的引导作用。此时,教师需要增强学生创新精神的重点培育和关注,结合课本知识,让学生发挥原有的积极性和主动性,实现用理性思维做好现实内容批判^[3]。通过该种方式,教师可以增强学生的创新精神等素养的一一落实,提高学生的整体学习质量。

例如,在讲授国家财政这一章节的内容时,课程学生的日常生活着手,将日常生活中的交通工具、生活环境等作为案例让学生更加了解该种方式给其带来的益处,深入了解国家财政对于人们日常生活的影响。此外,教师还可积极给学生讲解一些国家基本分配政策等相关概念,让学生正确理解到国家与个人之间的利益关系,明确理性思维认知以及创新精神的效益,实现对学生日常生活的全面了解。

3.4 注重培养学生的法治意识

在具体的教育教学中,教师在课堂教学时要融入一些法制教育内容,让学生充分了解法制社会下法律的重要性,构建良好的认知体系,树立全面的法治意识以及法治精神。教师要依据学生生活中所接触到的事物作为基本切入点,让学生明确到自己日常生活中所要应用到法律的方面非常多。

例如,在讲解公民的政治权利这一章节时,教师可从互联网普及化着手,明确互联网给人们所带来的便捷之处以及不利之处,让学生在思考以及辩论中慢慢地增强自己的法制意识。然后教师可以通过讲解一些日常生活中所存续的典型案例,积极引导树立起正确的三观,将法治意识慢慢地渗透在日常教学中。在法制意识培养过程中,有条件的情况下,可以为学生播放一些法制纪录片,让学生了解到法律在人们日常生活中的存续形式,不至于对法律具有较大的盲目感和崇拜感。

3.5 用知识解决问题

理论只有真正应用到生活中,才能真正实现它的价值。思政来源于生活,也应用到生活,在学习思想政治的时候,需要在实践生活中真正使用思政理论,实现思政直至的解决问题生活化。为了提高学生思政学习的效果,教师需要使用实践教学进行学生的思政素养培养。教师可以鼓励学生进行自主学习,在课堂开始之前带着问题去学习,在课堂上通过实践解决思政问题。教师在设计教案的时候,可以考虑给学生提供可以操作的机会^[4]。在设置问题的时候尽量结合生活问题,发现生活问题和思政理论之间的关系,从而鼓励学生养成用思政理论解决实际问题的习惯。实践是知识学习的重要方式,学生在教师的不断引导和启发过程中,可以由浅入深的解决问题。对实践和操作中遇到的问题,学生可以通过自己动手和思考来解决问题。

例如,在讲解价值规律的内容这一知识点的时候,教师可以让学生了解一下近些年的房价变化情况以及手机价格变化情况等,从多个方面综合分析发生这种情况的原因,再让学生明确出现这一原理的其他案例,通过讨论的方式更加深入的巩固自己所学到的专业性知识^[5]。

思政课程是一项长跑,要想提升学生的思政理念和素养,需要长时间的培养。学校需要为思政教育建立完善的制度机制作为保证,让思政教学更具有系统性,推动思政教育完善化。在实际教学过程中,学校需要做好课程的详细规划与设计。根据学生所处学习阶段搭配适合的教学课程,为学生创建适合的情景化教学。学校思政教学中存在多种问题,学校要积极应对这些问题,从写作、资源等现实问题出发,充分挖掘思政元素,积极使用全新的教学体系和教学方式,完善人才队伍,做好对教师的培训,充分提升教师的教学能力。当前

思政教学相较以前的思政教学更加复杂。为此,要想提升思政教学的效果,教师群体就需要共享教学经验,提升每个班级的思政教学质量。同时,学校还可以建立教师评价制度,通过这种方式提升教师的积极性,搭建更好的育人联动平台,推动思政教育课程更为完善。通过长期的思政培养,学生的个人素养也能得到充分提升^[6]。

4 结语

综上所述,思想政治生活化教学是当下新课程改革中的重点课程。开展思政生活化教学,需要实现导入知识生活化,理解知识生活化以及应用知识,解决问题生活化,教师需要从理论和实践角度提高学生的思政理念和思政素养,为当前学生的思政学习提供更有帮助的教学课程,提高学生的思政学习水平。

参考文献

- [1] 李修月. 核心素养背景下高中思想政治生活化教学的思考[J]. 读天下(综合),2020(04):1.
- [2] 翟健. 核心素养背景下高中思想政治生活化教学再思考[J]. 内蒙古教育,2019(17):63-67.
- [3] 刘廷举. 核心素养观下的高中政治生活化教学思考[J]. 新课程研究:中旬,2019(10):33-34.
- [4] 张敏. 高中思想政治课生活化教学的问题及其对策研究——以《政治生活》为例[D]. 南昌:江西师范大学,2018.
- [5] 朱艾霞. 新课改理念下高中思想政治生活化教学策略[J]. 文理导航,2020(01):86.
- [6] 张芳. 高中生思想政治学科核心素养的培育研究——以《思想政治(必修2)》第一单元教学为例[D]. 成都:四川师范大学,2017.