

# Research on Improving the Teaching of Ideological and Political Courses in Secondary Vocational Colleges and Improving Students' Quality

Shengquan Li

Guangzhou Panyu Polytechnic, Guangzhou, Guangdong, 511495, China

## Abstract

For ideological and political courses in secondary vocational colleges, the main purpose is to realize the basic teaching task of foster morality and foster people, so it is a public basic course compulsory for students of all majors when receiving education. In the context of the development of the new era, the main purpose of ideological and political education in secondary vocational colleges is to foster morality and foster people, while cultivating the core literacy of ideological and political disciplines, integrating public basic courses and practical teaching, so that ideological and political classrooms can truly the education and teaching work is carried out for the purpose of improving the core literacy and comprehensive literacy of students, and the reform and innovation of traditional ideological and political teaching work are realized.

## Keywords

secondary vocational colleges; ideological and political teaching; student literacy

# 关于提高中等职业学校思政课教学及提升学生素养的研究

李胜权

广州市番禺区职业技术学校, 中国·广东广州 511495

## 摘要

对于中等职业学校思政课程来讲,最主要的目的是实现立德树人的根本教学任务,所以是各专业学生在接受教育时必修的公共基础课程。在新时期发展背景下,中职院校的思政教育工作主要目的是立德树人,同时培养思想政治学科的核心素养,将公共基础课程和实践教学融合到一起,使思政课堂能够真正基于提高学生核心素养与综合素养为目的开展教育教学工作,实现对传统思政教学工作的改革和创新。

## 关键词

中职院校; 思政教学; 学生素养

## 1 引言

对于中等职业学校教育教学工作来讲,高校的主要职责是面向整个社会培养并输送高素质的劳动者以及技术技能人才,所以是中国国民教育体系当中的最重要组成部分之一。在新时期发展背景下,中等职业学校自身的思政课程开展有了更高要求,应当基于提高学生素养对教育教学模式进行改革,从而将初中道德与法治和高校思想政治理论课程得到

**【作者简介】**李胜权(1980-),男,本科学历,中学一级教师,广州市番禺区职业技术学校学生科副科长,从事中职思政课程的改革与研究、学生德育研究与学生综合素养提升等方面的研究。

有效的衔接,并与其他教育教学活动进行互动和配合,共同完成立德树人的教学任务。所以,在论文中将基于提升学生素养为基础,对当前中职学校的思政课程教学模式以及改革内容进行介绍,使今后中职思想政治课程教学工作效果有所提升。

## 2 中职思想政治课程教学创新必要性

第一,在新的发展时期背景下,对于当前中等职业学校思想政治课程教学工作来讲,已经遇到了瓶颈,主要集中在队伍、教学方法和教学模式以及教学理念上。对部分中职院校及思政科教师来讲,并没有认识到在新时期发展背景下,新媒体以及网络信息对学生所产生的影响,所以在教学过程

中仍以传统的说教教学模式为主,思政课程教学工作有效性难以得到有效提升,并不能帮助学生在学习过程中树立正确的人生观、世界观和价值观,对于职业道德素质养成并没有发挥实际作用。

第二,有一些学校的师资队伍建设工作,主要是将重点放在专业课师资队伍的培养和引进上,对于建设思政课程教师队伍并没有予以足够的重视。

第三,有一些学校的思政课教师在教学过程中,缺乏更新教学模式及创新教学理念的手段和意识,所以与当前新时期发展背景下学生所提出的实际需求脱节,既影响到了教学工作的效果,又影响了学生本身各素养的提升。正是在这一背景下,中等职业学校需要不断基于提高学生素养进行教学模式的创新<sup>[1]</sup>。

### 3 中职院校思政课程面临的机遇及挑战

#### 3.1 面临的机遇

在自媒体时代背景下,思想政治课程的时空概念得到了延伸,因为在过去的思政课堂教育过程中,会受到时间及空间存在的限制,需要在特定的时间、地点完成所布置的教学任务,对于教学活动的开展会产生极大程度的制约,而且学生的自我发展也受到了影响。而在新时期发展的背景下,思政课程的时空性得到了有效延伸,从而使学生与教师可以通过线上平台进行及时互动和交流,并且对教学资源进行交互和共享,教学信息传递的时效性和有效性大大提高。

随着新媒体时代的到来,思政课程的教学内容得到了极大程度丰富。在过去的思政课程教学中,教学载体是传统教材当中所包含的主要是一些基础知识内容,这些内容的主要特征是枯燥乏味,而且所选择的教学案例也比较陈旧,与当前学生的兴趣点和关注点具有较大的差距,不能唤起学生的学习兴趣。但是,在自媒体时代背景下,网络信息和现场阅读等方式正逐渐普及,学生可以通过网络平台获取多方面的学习资源,而且一些社会热点信息也能够及时进行交互和共享,既拓宽了学生的视野,还能够增强学生的学习兴趣。

#### 3.2 面临的挑战

对于自媒体时代来讲,最主要的优势就是信息传递的速度非常快,而且信息容量也非常大,能够和受众之间进行高效的互动和沟通,这些都是传统媒介所不能够比拟的。同时,网络时代的快速普及,也使得一些网络负能量传递给中职学

生,而学生本身对这些负能量并没有较强的甄别意识,所以会导致自身的身心健康发展受到影响,严重的甚至会影响校园发展的整体稳定和安宁。此外,对于部分院校来讲,虽然在新时期发展背景下,需要重视思政课程开展过程中线上平台的应用,但是部分院校并没有深入研讨并研究线上平台的正确应用方法,存在着形式主义以及片面追求形式而忽视内容的情况,使线上平台成为思政课程教学工作的装饰物,没有发挥出辅助性教学工具的作用<sup>[2]</sup>。

### 4 基于提升学生素养的中职思政课程教学创新

#### 4.1 全面培养学生的职业素养

在中职院校开展思政课程的过程中,新时期新课程改革工作,对思政课程所提出的更高要求之一,就是要让学生在接受教育的过程中养成良好的以及正确的职业精神。而职业精神的主要体现就是能够拥有积极劳动的态度以及良好的劳动习惯,能够对职业进行正确的理解并形成科学的职业观念,在今后的从业过程中拥有良好的职业道德和行为。因此,对于中职思政课程教学模式的改革工作来讲,教师需要摆脱过去传统教学观念的束缚与限制,基于新课程改革工作所提出的更高要求以及培养学生素养的核心教学任务目标,对课程教学模式进行优化教学过程中的教学内容要灵活选择,确保教学内容能够服务于教学工作目标。同时,对于中职思政教师来讲,在教学过程中需要培养学生的职业精神作为自动课程教学工作,改革工作中的最主要教学目标,以培养学生职业精神为突破口,使学生能够拥有正确的职业理想的职业观念,在今后从业的过程中能够恪守职业道德,并不断提高自身的职业技能。

#### 4.2 融合线上与线下教学资源

在新时期发展背景下,互联网加这种教育理念及模式得到了飞速发展,已经成为当前教育教学工作中的主旋律,也是推进教育信息化实现的重要途径。尤其是在2020年新冠疫情防控期间的停课不停学线上教学,广泛应用了超星、慕课、腾讯视频会议以及钉钉等线上平台作为开展教育教学工作的主要载体。在线上平台授课的过程中,教师打破了时间以及空间的限制,为学生提供更加全方位以及更加实时的教育教学工作,面向参与课程的每个人开展沟通与互动,使空间以及教学资源和教学过程得到了全方位的开放,打破传统教学工作过程中所存在的空间限制。

对于思政课程教师来讲,依托线上教学平台开展课程讨论设置和教学内容有关的社会热点问题讨论,能够充分调动学生的学习积极性,并且让学生在学的过程中积极踊跃的进行发言,形成正向的社会价值观。此外,在沟通与互动的过程中,教师还可以对学生的思想动态进行掌握,然后采取针对性的措施进行引导,使学生养成正确的思想价值观念以及社会观和人生观<sup>[3]</sup>。

### 4.3 教师队伍的完善

在新课程改革工作不断推进的过程中,对教师队伍的构建提出了更高要求,需要教师队伍能够真正落实立德树人的根本任务,将思政课程开展时教师的作用真正发挥。对于中职思政教师来讲,需要在学的过程中拥有创新思维,并且拓宽自身的视野,在教学过程中严格自律,坚持习近平主席的“八个统一”,使思政课程改革创新工作得到全面推进。

教师在学的过程中需要基于学生兴趣为出发点,对教学内容及教学方法进行设计,使思政课程教学工作的吸引力得到提高,让学生在学过程中能够真正集中注意力,并将关注重点放在教师教学内容上,有效提高教学工作质量。教师应当发挥身先士卒以及先进思想文化传播者的作用,在学生健康成长的过程中充当指导者和引路者,使中职政治思政课程教学改革拥有人力基础。

### 4.4 理论与实践的全面结合

对于中职思政课程来讲,在学的过程中需要体现出职业教育的特色,就是讲理论教学内容和社会实践活动,全面结合将理论知识付诸实践,让学生在实践的过程中有所收获。

对于中职思政课程教师来讲,创新教育教学模式的过程中,需要明确学生在学习以及实践过程中的主体地位,而且结合当前新时代所赋予的信息技术,对教育教学模式进行创新并大胆实践,积极开展各项社会实践活动,对有限的思政课程资源进行合理利用,而且还可以通过校企合作的模式使教学内容得到丰富,让实践教学拥有更加真实的情境。因此,需要将理论教学与实践教学全面结合,并且打造核心素养大课堂,让学生既掌握扎实的理论基础知识,能够通过实践将理论知识转化为自身的核心素养,全面提高自身在未来就业过程中的竞争力<sup>[4]</sup>。

## 5 结语

综上所述,在21世纪发展背景下中职思政课程,教学工作面临着新的机遇与挑战,对于思政课程教师来讲,需要真正解读新课程改革工作对思政课程所提出的更高要求,同时基于提高学生素养对教学工作目标及任务重新设置,使中职教育教学工作改革得到全面推进。

## 参考文献

- [1] 井大军,马爱民. 高职学生职业素养提升的思政课考评机制研究[J]. 辽宁高职学报,2014(10):37-38+58.
- [2] 冯莉. 高职学生职业素养培育的人才培养模式研究——基于思想政治课教学改革的思考[J]. 中国电力教育,2011(25):44-45.
- [3] 徐指云. 基于学生职业素养培育的高职思政课教学路径创新[J]. 活力,2019(16):131-133.
- [4] 秦武峰,谭璐璐. 以教学目标为导向的高职院校学生法律素养提升路径研究——基于思想政治理论课教学的分析[J]. 绿色科技,2019(23):31-32.