

# The Present Situation and Countermeasures of the Primary School Tendency of Early Childhood Education

Xiuqin She

Xingsheng Lijing Primary School, Lubei District, Tangshan City, Hebei Province, Tangshan, Hebei, 063000, China

## Abstract

In the current social environment, many parents have attached great importance to children's education, many children need to learn a variety of knowledge in kindergarten, which not only increases the pressure of students, but also is not conducive to the long-term development of students. Early childhood education should be lively and happy, not rigid. Therefore, this paper analyzes the current trend of primary school in early childhood education, and studies the corresponding countermeasures.

## Keywords

early childhood education; primary school; tendency

## 幼儿教育小学化倾向的现状及其对策

余秀芹

河北省唐山市路北区兴盛丽景小学, 中国·河北唐山 063000

### 摘要

在目前的社会环境下, 很多家长对于幼儿的教育已经到了很重视的程度, 部分幼儿在幼儿园需要学习多种知识, 这不仅增加了幼儿的压力, 也不利于幼儿的长远发展。幼儿教育应该是活泼的愉快的, 而不应该是死板的。因此, 论文针对当前幼儿教育小学化倾向的问题进行分析, 研究相应对策。

### 关键词

幼儿教育; 小学化; 倾向

## 1 引言

在中国幼儿教育中, “小学化”的倾向逐渐严重, 不仅教学模式呈现这种倾向, 教学内容也是如此, 这对于幼儿的长远发展并不利。为此, 当前无论是家长还是幼儿园, 都需要认识到这种教学方式的弊端, 从而促进幼儿的可持续发展。

## 2 幼儿教育小学化倾向的现状

随着教育模式的发展, 当前幼儿教育面临更多的压力, 很多幼儿园在此情况下呈现了“小学化”的倾向, 这对于幼儿的长远发展具有不利影响。

### 2.1 幼儿课程设置不合理

幼儿课程设置的不合理是幼儿教育小学化的主要原因。当前很多学校没有结合幼儿的身心发展的规律特征进行课程

安排, 在幼儿园课程安排中为幼儿安排了不适合他们的课程, 没有按照幼儿成长规律进行课程安排, 从而限制了幼儿身心的健康成长。

### 2.2 教师教学能力不足

幼儿教师个人素质的限制, 影响了幼儿教育的发展。当前幼儿园课程对于教师能力的要求很高, 很多教师并不具有专业的相关知识和教学能力, 因此在进行教学课程设计的时候很难抓住教学重点, 在教学过程中无法提高教学效率, 在培养幼儿思维方面缺乏相应的重视<sup>[1]</sup>。

### 2.3 过度重视文化知识教学, 忽视了幼儿的体育教学和德育教学

当前很多幼儿园为了迎合家长注重知识学习的心里, 过于重视幼儿的知识学习, 却忽视了幼儿的体育教学和德育教学。因此, 在课程安排过程中对幼儿的体育教学和德育教学的重视程度不足, 课程安排数量不够。当前很多幼儿园体育

【作者简介】余秀芹(1979-), 女, 本科学历, 中小学一级教师, 从事幼儿教育研究。

和德育安排一周只有一节课,幼儿的个人素养很难在短暂的课程中得到提升。

## 2.4 采用填鸭式教育,忽视了学生自主性的培养

当前在教学过程中,幼儿教师以知识灌输为主,忽视了幼儿自主能力的培养。当前幼儿园采用的授课方式,忽视了学幼儿自主性的培养,也忽视了幼儿的兴趣培养,幼儿无法参与到课堂中,只能被动接受教育。

## 3 幼儿教育小学化倾向的对策

针对以上存在的幼儿园教学问题,当前幼儿园的教师需要作出相应改变,减少“小学化”倾向对幼儿的不利影响。

### 3.1 采用游戏方式来提升幼儿对于学习的兴趣

随着学前教育的不断发展,游戏成为一种新鲜有趣的体育运动。不同类型的游戏对于幼儿的锻炼作用是不同的,但是对于儿童的成长都具有重要意义。幼师在对幼儿进行教育的时候,需要认识到游戏的有效开展对于孩子们成长的重要意义。当前儿童成长离不开兴趣的培养,将各种游戏穿插引入到教学过程中,可以改变幼儿疲惫的学习环境,同时提升幼儿的学习兴趣,让幼儿提升自主游戏的兴趣程度,在很大程度上这也能提升游戏的质量,对于当前学前儿童的培养来说非常重要。

教师需要注意对幼儿进行游戏指导,像在开展户外自主游戏时,除了需要孩子们之间的相互帮助,还要求教师对户外游戏有足够和充分的引导,观察每一个学生的兴趣和特长,留心每一个教育机会,实现游戏质量的提升。除此之外,教师需要关注幼儿之间的社会交往,集体中经常出现各种矛盾和冲突,幼儿之间不但有同龄互动,也有不同年龄的互动。幼儿们进行活动的时候,不同年龄的群体之间很有可能会发生矛盾,轻松和谐的氛围很有可能会因为一些矛盾和冲突而打破。在户外体育活动中,幼儿们经常会因为场地和器械、同伴等问题而产生各种冲突,如果冲突扩大,还有可能会引发更为激烈的事件。因此,在发生这种冲突的时候,教师需要及时介入,了解冲突发生的原因和孩子们的期许,尽量找到解决冲突的方式。教导孩子们学会礼让和互相帮助,在面对这种冲突的时候,也能积极面对突发情景,以此来保证游戏进程的顺畅。幼儿在进行户外游戏的过程中,交往能力也能得到很大进步。

### 3.2 提高幼儿的自主学习能力

幼儿教育“小学化”采用填鸭式教育,忽略了学生学习自主性的培养,很多教师采用填鸭式教学,导致学生的自主学习能力降低。为此,教师需要使用科学合理的教学方式。学习动力是推动学生积极学习的重要因素,为了提升学生的学习能力,教师在教学的时候需要注重挖掘学生学习的动力。基于此,小学语文老师需要提升学生的学习乐趣,让学生爱上学习<sup>[2]</sup>。

首先,幼儿教师需要重视幼儿在学习过程中出现的问题,及时纠正幼儿的错误,避免他们偏离正确的学习方向,不利于学习能力的提升。

其次,为幼儿创造并提供独立思考的机会,使幼儿通过独立思考可以更为深刻地学习知识。

最后,学习也不再是枯燥无味的学习,幼儿在独立思考的过程中进行学习充满乐趣,从而激发了他们学习的动力,让幼儿爱上学习。对于幼儿的长远学习有重要作用。

### 3.3 构建良好的评价教育环境

“小学化”的教学方式压给学生更多的压力,导致学生有更多心理压力,也无法正常学习。因此当前在幼儿园教学中,需要减少幼儿的心理压力,为幼儿提供温馨的学习环境。良好的环境可以为幼儿提供较好的学习环境,幼儿园需要创办较好的评价教育氛围。

为了对幼儿进行评价教育,教师可以鼓励幼儿积极开展幼儿园评价学习活动。在教学中开展以评价为主题的系列游戏,让幼儿在丰富多彩的实践生活中得到陶冶。教师们在学习中开展以心理健康为主题的系列游戏,让幼儿在丰富多彩的实践生活中得到陶冶,从而改善心理,提高心理素质。环境教学强调的是轻松的学习环境,因为只有在这种环境中人们才能真正融入其中,感受人心理健康环境,环境心理健康教育可以陶冶人的情感,净化人的心灵。这是因为环境教学可以给人们的心理带来有益的影响<sup>[3]</sup>。让幼儿们真正体会心理健康的魅力。对于幼儿的学习来说,环境教学很大程度上带领幼儿进入学习所需要的情境中,幼儿的思想得到了过滤,因此在学习的时候情感中的消极因素会很大程度上被消除,而积极情绪则会保留下来。幼儿园为幼儿创建了相应的心理健康教育场景,在潜移默化中对学产生暗示作用,长久的环境教学可以潜移默化提高学生的心理健康素质。幼教机构需要建立完善的心理健康教育体系,用科学的理念和健康教育机制来提供给孩子们更好的教育环境,教师和家长的一言

一行都会潜移默化影响孩子们的心理,因此应该尽可能为他们提供良好的心理健康氛围。

### 3.4 根据每个孩子的特点进行个性化教学

在进行活动策划的时候,幼儿教师需要制定每一个活动的目标,确定不同活动的活动目的,不同年龄段孩子的特点是不同的。教师通过多个角度的,逐步培养幼儿对活动的兴趣以及自我理念和意识。教师在准备活动的时候,会面临对多种信息的整合。抓住幼儿的兴趣点进行活动准备,提升幼儿对于活动的兴趣,让幼儿能够实现探索和活动的兴趣。教师使用各种类型的图片和视频来激发学生的学习兴趣,推动学生自主探索和研究<sup>[4]</sup>,从而实现个性化教学促进幼儿的全面发展。

## 4 结语

综上所述,“小学化”倾向这种教学方式不符合幼儿的

认知规律,也对幼儿的心智成长造成了影响。为了幼儿能健康成长,当前幼儿园教师需要用游戏方式来提升幼儿对于学习的兴趣,提高幼儿的自主学习能力,构建良好的评价教育环境并且根据每个孩子的特点进行个性化教学,让中国幼儿的教育走上正轨。

### 参考文献

- [1] 高佳. 幼儿教育小学化倾向现状及对策分析[J]. 河西学院学报,2009,25(06):90-93.
- [2] 蔡国兰. 幼儿教育小学化倾向现状及对策分析[J]. 新课程·中旬,2015(04):69.
- [3] 何凤鸣. 幼儿教育小学化倾向现状及对策分析[J]. 教育(文摘版),2017(11):95.
- [4] 张媛. 关于幼儿教育小学化倾向现状及对策分析[J]. 东方教育,2015(09):329-330.