

# Application of PBL Combined with Clinical Teaching Case Discussion System in Clinical Practice Teaching in Hematology Department

Maliya·Muhashi

The First Affiliated Hospital of Xinjiang Medical University, Urumqi, Xinjiang, 830000, China

## Abstract

**Objective:** In order to make interns fully grasp the relevant diagnosis and treatment of Hematology, strictly abide by the PBL combined with clinical teaching case discussion system in clinical practice teaching of Hematology, and study the role and effect of this discussion system. **Methods:** The blood interns were randomly divided into experimental group and control group. PBL was used in the experimental group, and the control group was used for general teaching. After the end of the round section, questionnaire survey was used to compare the effect of the two groups of teaching methods. **Results:** The questionnaire satisfaction and intern academic performance of the experimental group were significantly higher than those of the conventional group. **Conclusion:** PBL combined with clinical teaching case discussion system plays an important role in clinical practice teaching of Hematology Department, and the teaching effect should be better.

## Keywords

PBL; clinical teaching cases; system; Hematology; clinical practice

# PBL 结合临床教学病例讨论制度在血液科临床实习带教中的应用

玛丽娅·木哈什

新疆医科大学第一附属医院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830000

## 摘要

**目的:** 为了让实习医生们能够充分掌握血液科相关诊疗, 在血液科临床实习带教中严格遵守 PBL 结合临床教学病例讨论制度, 研究这一讨论制度的作用和效果。**方法:** 将血液科实习生随机分成实验组和对照组, 实验组采用 PBL 教学, 对照组采用普通教学, 在轮科结束之后使用问卷调查来比较两组教学方式的效果。**结果:** 实验组的问卷满意度和实习医生学习成绩都要显著高于常规组。**结论:** PBL 结合临床教学病例讨论制度在血液科临床实习带教中具有明显作用, 教学效果要更好。

## 关键词

PBL; 临床教学病例; 制度; 血液科; 临床实习

## 1 引言

临床实习是当前临床医学生成为正式临床医生的关键阶段, 在进行实习医生教学过程中, 传统的教学模式比较被动, 而 PBL 作为案例教学法, 可以为实习医生提供很多案例, 让实习医生可以对疾病病因和临床诊断等进行更为准确的学习, 提升实习医生的学习效果。

**【作者简介】** 玛丽娅·木哈什 (1984-), 女, 中国新疆乌鲁木齐人, 研究生学历, 主治医师, 从事恶性血液病研究。

## 2 资料与方法

### 2.1 一般资料

本次研究以 2019—2020 年本院本科五年制五年级实习医生和 2019 级研二实习医生为研究对象, 对实习医生进行随机分组, 以随机数字表方式分配入 PBL 结合临床教学病例讨论评估组 (n=24 人) 和常规教学组 (n=20 人)。

### 2.2 研究方法

PBL 结合临床教学病例需要对临床教学病例进行讨论, 为了对实习医生进行临床教学的实践学习, 当前带教医生需

要首先为实习医生提供案例教学的案例,其中包括急性白血病,淋巴瘤、多发性骨髓瘤及弥散性血管内凝血等疾病。针对患者的病史特点进行梳理和汇报,并且讨论疾病的治疗难点和重点。采用各种监测手段来对患者进行检查,并且根据疾病诊断的思路来提出自己的思路和想法。教师通过引导实习医生互动和思考的方式来帮助实习医生学习,而常规组采用临床教师带领实习医生查房的方式来传授实习医生学科知识。

### 2.3 评价指标

在实习医生实习结束之后,采用问卷调查的方式了解实习医生对教学效果的满意度,同时对实习医生进行书面考核,考核项目包括血液科的各种疾病,其中主要考察血液科的优势病种,并且比较两组实习医生的考试成绩。

### 2.4 统计学方法

采用 SPSS18.0 统计学软件进行数据分析,计量资料采用均数  $\pm$  标准差 ( $\bar{x} \pm s$ ) 表示,两组间比较采用 t 检验;计数资料组间比较采用卡方检验,以  $P < 0.05$  表示差异,具有统计学意义。

## 3 结果

### 3.1 两组学生教学方法满意度比较

两组学生教学方法满意度比较如表 1 所示。

表 1 两组学生教学方法满意度比较

组别	人数	对内容掌握度	学习主动性	学习自觉性	提高自学能力	与教师互动
评估组	24	85	88	89	90	91
常规组	20	72	71	73	75	76
P 值		< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05

### 3.2 两组教学方法交些成绩的比较

两组教学方法交些成绩的比较如表 2 所示。

表 2 两组教学方法教学成绩的比较

组别	人数	考试成绩
评估组	24	88.1 $\pm$ 3.5
常规组	20	72.1 $\pm$ 5.5
P 值		< 0.05

## 4 讨论

PBL 结合临床教学病例讨论制度是当前为了解决临床问题而产生的制度。为了让实习医生能了解医院临床操作方式以及诊断方式,提升自我的临床经验和综合分析能力,当前在医院诊疗过程中,很多医院因为制度不够完善,经常出现误诊的现象。为此,教师需要以启发式教学为主,根据实习医生的个人特质来进行教学。在此过程中,启发式教学需要启发实习医生的临床分析能力和应用能力,将实习医生放在主体地位上,指导实习医生动手实践和研究,让实习医生可以对不同的临床案例进行分析和研究,从而提高自身的综合素质。带教医生需要注重理论和实际的结合,让实习医生感受到临床诊疗的具体方式以及不同疾病的病理特征,使用实践教学进行实习医生的综合素养培养。

讨论式启发教学可以调动所有实习医生认知系统,除了学会相应的临床诊疗方式之外,还能对血液科的优势疾病有更清楚地了解。每个实习医生在学习的时候都会有不同的感受,也会有各自的学习方式,因此带教医生可以引导实习医生们在一定范围内进行交流互动,让实习医生们分享各自诊断的思路,引导实习医生们发表自己的想法,在此过程中,实习医生的综合能力和诊断能力都得到了提升。实习医生在此过程中体会到了临床交流的乐趣,这种感受不仅拉近了实习医生之间的距离,也拉近了实习医生和真理之间的距离,让临床教学更有意义。这种学习方式与其说是分享,不如说是交流和讨论,带教医生开展启发式教学,就可以让这些想法得到交流,从而启发实习医生进行多维度思考。与此同时,实习医生也能学会如何多位思考,教师可以经常性开展这种活动,让实习医生们积极主动发表自己的诊断思路<sup>[1]</sup>。

PBL 讨论制度鼓励实习医生从多角度进行分析,带教医生们把容易误诊的经典病例作为学习的案例,告知他们相关学习方式,并且详细介绍多种诊断方式的综合应用。因为疾病存在多种可能性,一种疾病的临床表现和症状也不相同,实习医生需要对这些临床表现和症状有更加清晰的描述。带教医生同时也要带领学员反复复习相关理论知识,鼓励他们积极查阅文献,积极思考,分析各种教学病理,针对教学目的进行归纳总结,从而达到良好的教学效果。

本研究显示,PBL 结合临床教学病例观察组的教学成绩要优于对照组,这表明和传统的填鸭式教学相比,PBL 案例

教学可以提升实习医生的自主性,活跃课堂氛围,让实习医生可以积极思考和主动学习,加深他们对教学知识的理解,形成独立思考的过程,激发年轻人的竞争意识,鼓励实习医生对临床诊疗知识进行详细学习。在带教医生的帮助下,实习医生针对不同类型的经典案例进行分析和探讨,取得了不错的学习成绩。但是在本次教学活动中,带教实习医生也会认识到自身对疾病认识的不足和自身知识体系的缺陷,从而在之后的实习和学习中增加对病例的了解,提升自己的诊疗能力<sup>[2]</sup>。

当前血液科的疾病专业性强,病情比较复杂,患者的临床表现也比较复杂,变化速度较快。因此,作为血液学带教医生,如何保护患者的医疗权利的同时提高临床教学水准、提高实习医生对临床病例的学习水准,成为带教医生主要思考的内容。带教医生需要思考用简单的方式解释深层事物,并努力改善教学。当前提升实习生的专业水平是我们努力前进的方向,也是新时代和新形势下每个带教医生的责任。

以往的临床带教经验告诉我们血液科带教比较困难,为了保证患者的权利,同时也帮助实习医生了解更多血液科病理知识,在目前中国国内的医学临床教育开展还没有充分把握医学教育发展的规律。医学专业素养是一项积累性的工作,不是一朝一夕就能实现的工作。医学生的专业素养是一个由表及里、由理论到实践、由基础到临床的过程。教师在进行临床教学的时候,需要意识到学生的培养是一项系统工作,循序渐进才能实现教学目标。但是大部分教师都操之过急,要想通过短暂的学习提升学生的素养,不仅让学生学不到真正有用的东西,也浪费了教师和学生的时间。临床教学需要遵循医学课程的内容,逐步加深。只有这样才能全面、有步骤、有阶段地推动学生的素质提升。当前带教医生可以运用PBL教学方式来提升实习医生的专业素养,了解在进行临床检验

的时候需要掌握的基本技能。

医学院教学需要充分结合本学科的专业特色,深度挖掘专业课程中蕴含的临床元素,深化医学专业课临床核心内涵。血液科教学相较其他科目的教学来说难度更深,为此带教医生需要投入更多精力,并且研究效果更好的教学方式。带教医生需要制定适合的教学策略,给予临床课堂足够的教学实践,培养提升人才素质,让学生有更多时间去深刻理解医学临床。在PBL教学中,带教医生可以给学生安排更多医院的临床实战,让他们通过实战了解临床医生救人的感受。在一次又一次的实战之后,医学生可以对救死扶伤有更深刻地理解。研究表明,实践教学可以更大程度带动学生主观能动性,学生的医疗积极性和医学素养也会在此过程中得以提升<sup>[3]</sup>。

## 5 结语

医学教育是专业性很强的学科教育,临床医学人才的培养需要采用效果较好的全新人才培养模式,当前为了促进临床科室之间的相互合作,培养出适应时代发展需求的人才,医院可以在实习医生带教过程中采用PBL结合临床教学病例讨论制度,提高各级医生的素养,培养医生的创新性。这种教学方式值得在血液科临床实习带教中推广应用。

## 参考文献

- [1] 何靖,古学奎,吴伟.PBL结合临床教学病例讨论制度在血液科临床实习带教中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2020(08):3-5.
- [2] 李瑞兰,宁玉梅,吕玲.PBL结合模拟病人教学在妇产科临床见习带教中的应用[J].医学教育探索,2010(01):110-113.
- [3] 顾敏.PBL法结合案例分析法在血液科护生临床带教中的应用[J].中医药管理杂志,2014,022(09):1537-1539.