

Investigation and Strategy Analysis of the Present Situation of “Football Entering Campus” in Rural Primary and Secondary Schools

Jianying Wu Jing Chen

Turpan Vocational Technical College, Turpan, Xinjiang, 838000, China

Abstract

The study of the popularization and development of football on campus in rural primary and secondary schools is a more perfect display of football in rural China, and is the first small step to provide football talent reserves. Playing football can strengthen the body, relieve the pressure of study, cultivate a sense of teamwork, and incorporate football into campus activities into the category of quality education, which coincides with the goals and tasks of education. Based on the methods of literature review, interview, questionnaire survey and mathematical statistics, this paper interprets the definition of football from the perspective of “football entering campus”, understands the research situation of football development in China and the world, and finds out the purpose and significance of football development in rural primary and secondary schools. The advantages of developing football in rural primary and secondary schools include: rural campus football has a wide area, many students and low requirements; football in rural areas has increased the ways to select talents and increased employment opportunities. Through the investigation and analysis, the conclusion is as follows: “campus football” only depends on the city is not enough, must be carried out in the vast rural primary and secondary schools, in order to truly popularize football; The key point of campus football development should be the effective combination of urban and rural areas, and the limited funds and human resources should be invested in the vast rural primary and secondary schools, and the improvement of school sports facilities to meet the needs of rural students for learning sports skills.

Keywords

football; campus football; rural

农村中小学“足球进校园”现状调查与策略分析

吴建英 陈静

吐鲁番职业技术学院, 中国·新疆吐鲁番 838000

摘要

对足球进校园在农村中小学普及与发展进行研究,是足球运动在中国农村完美的展现,是提供足球人才储备的第一小步。踢足球能强身健体,缓解学习压力,培养团队合作意识,将足球进校园活动纳入素质教育的范畴,这与教育的目标和任务是不谋而合。论文通过文献资料法、访谈法、问卷调查法、数理统计法的基础上,从“足球进校园”的角度出发,诠释了足球运动的定义,了解了中国和国际上足球发展研究现状,找到了农村中小学校园足球运动开展的目的和意义。农村中小学开展足球运动具有的优势包括:农村开展校园足球地域广、学生多、要求低;农村搞足球运动提供了选拔人才的途径,增加了就业机会。通过调查分析得出结论如下:“校园足球”仅仅依靠城市是不够的,必须在广大农村中小学切实开展起来,才能真正地普及足球;校园足球发展的重点应是城市和农村有效结合,把有限的资金和人力资源投入到广大的农村中小学,改善学校的运动设施,以满足农村学生对体育技能学习的需求。

关键词

足球运动;校园足球;农村

1 研究目的

论文从“足球进校园”的角度出发,调查和分析农村中小学开展足球运动具有优势和影响农村中小学足球教学开展

的因素,从而针对存在的问题提出解决办法和参考意见,为农村中小学“足球进校园”的实施提供理论指导和研究策略。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

中国吐鲁番市10所农村中小学校主要领导、体育教师、学生、学生家长。

【作者简介】吴建英(1994-),男,本科学历,助理讲师,从事体育教学、足球专项等研究。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法

根据文本研究需要,以“足球进校园”“足球的运动发展”等词汇,通过对中国知网、校图书馆、电视、互联网等系统的检索查阅,搜集了相关各类足球资料,并对其进行整理分析和研究,了解相关邻域在现阶段的研究动态,从中获取与足球有关的知识要点,为论文研究提供理论支撑。

2.2.2 访谈法

根据文本研究的目的与要求,笔者走访了农村中小学各五所。询问学校主要领导、体育教师以及学生,后来向有关专家、球员及教练员咨询,了解足球运动在农村中小学发展的基本情况。通过访谈,从方方面面了解到从调查问卷中无法得到的与材料有关的资料、知识及合理建议。

2.2.3 问卷调查法

(1)问题设计。面向学校主要领导、体育教师、班主任、学生、学生家长发放400份调查问卷表。

(2)问卷的发放与回收。给吐鲁番市十所农村中小学发放问卷400份,回收问卷398份,回收率99.5%;有效问卷395份,有效率98.8%。

2.2.4 数理统计法

根据问卷数据统计整理,用Excel软件把相关资料进行统计分析,结果采用表格形式呈现。

3 结果与分析

3.1 校园足球的定义

校园足球就是校园内足球课堂教学及个人足球兴趣的培养,依据中小学生的身心特点以及个人良好习惯的养成,以足球为练习手段,通过有计划、有组织、有目的的足球活动为形式的教育内容,以大课间活动时间为足球锻炼为手段,培养学生对足球基本技能的训练,从而产生对足球的爱好,使学生有了团队合作意识和顽强拼搏的精神、崇高的社会公德和奉献精神,是学校阳光体育运动的纵深发展,是为中国足球事业提供优秀苗子^[1]。

3.2 中国和国际研究现状分析

中国足球事业面临的近况,通过亚洲足球赛事和足球爱好者所发表有关中国和国际足球方面的文章、网络新闻中看到,发现农村中小学体育教师往往是凭自己的经历进行教学和训练,没有具体完整的足球教学形式和训练模式,是通过

上网目录查阅,从校图书馆查阅书籍和有关报刊网络材料,关于农村中小学足球教学和训练的模式的研究还是个短板。

从资料了解到英国、韩国、德国、日本等国家足球的实际情况。英国在足球后备人才的培养上主要用政策优惠、法律形式做保障,强大社会力量、教育来扶持足球运动的发展;韩国在足球职业、足球文化方面相对比亚洲其他国家起步早;德国注重提倡快乐体育、兴趣体育,主要强调中小学生在足球训练中首先要感兴趣,再感受到足球运动带来的快乐;日本足球近年来有了快速发展,他们创造出了一套自己的青训模式,经历多年的发展,日本如今涌现出一批人才济济的球员。

3.3 农村中小学足球融入校园开展的目的与意义

首先,农村中小学足球进校园的目的在于促进中小学青少年强健身体、全面发展,培养足球优秀后备力量,夯实国家足球事业,有效推动中国中小学生阳光体育运动的深入发展,促进校园的大课间活动实施,提高中小学足球的运动学生数量,是校园足球在农村完整地体现。其次,农村中小校园足球运动开展,以足球运动为载体,实现人本身和足球运动文化的双向发展,以足球活动竞赛为杠杆,普及足球知识和技能,培养学生的体质和体能,培养拼搏意识、团队精神、创新精神,养成良好的生活习惯,这样,不仅全面提高了学生体质健康水平,也促进学生的全面发展。最后,开展足球进校园为原来的体育教学模式注入新的活力,足球融入校园既能丰富学校体育活动内容,也对推动学生阳光体育运动起到重要作用。同时,发展特色学校模式,营造快乐足球、阳光体育校园乃至和谐社会。这与教育的目标和任务是非常相符。

3.4 校园足球运动开展现状分析

3.4.1 农村中小学开展足球运动的优势分析

(1)农村开展校园足球活动区域大、学生基数大。

中国足球运动有不足的地方。例如,城市投入大量资金,做宏大的足球场,忽视了农村的硬件设施,农村人口多、数量大,农村孩子不怕苦,不怕累,要求低,农村虽然没有正规足球场,但拥有很多的地盘资源,尤其是农村小学可以随便建造足球场,给一个足球,学生就可以直接进行练习,上下学可以自由、快乐地踢足球。在农村保证了中小学生在体育锻炼校内一小时、校外一小时,在城市学生课业负担较重,不能够有效保证学生运动时间。因此,在农村发展足球事业更有潜力和希望。

(2) 农村搞足球运动增多了选拔人才的途径,增加了就业机会。

中国农村孩子占大多数,在家庭教育上农村学生不像城市学生那样优越,有家长辅导和检查作业;而农村家长忙于农活,根本照顾不到学生,逐渐导致学习成绩下降,但足球可以给学生带来生活中的快乐,踢足球可以展现自己的天赋。其他国家的许多球星的童年都来自社会底层,如罗纳尔多出生在里约热内卢郊外贫困的里贝罗区,马拉多纳诞生在阿根廷的菲奥里霍镇,他们都是足球迷,为了摆脱当时贫困的生活环境,足球成为他们的奋斗目标。因此,国家要把农村那些厌学的特殊人才,集中在一起进行选拔,这样能够拓宽选材的渠道,也增加了就业机会。

3.4.2 影响农村中小学足球教学开展的因素分析

(1) 农村中小学生家长对足球不够重视。

多数农村中小学校存在于素质教育的大旗下,学校、家长和社会的目光依然紧盯升学率,对校园足球课并不重视,没有充分调动学生家长对学生参与足球运动的积极性。

表 1 吐鲁番市抽取农村 100 名家长对子女参与足球运动态度情况统计表

对足球运动态度情况	很愿意	一般愿意	不愿意	反对
人数	31	40	17	12
比例 (%)	0.31	0.4	0.17	0.12

在中小学家长中随机抽取的 100 份问卷中,通过问卷调查得出表 1 的结果。数据反映:对孩子参与足球运动很愿意的占调查总数 31%;一般愿意的调查总数的 40%;不愿意占调查总数的 17%;反对的调查总数的 12%。通过数据分析,愿意参加足球运动的人数基数最大,他们意识到从小孩子参加足球运动能够使学生多动、多想,运动培养其健康的精神,并锻炼体魄。

表 2 吐鲁番市抽取农村 200 名家长对子女参与足球影响学生学习、身体、升学情况统计表

各种因素	学习时间	文化课成绩	容易受伤	成才难	出路窄
人数	40	60	10	40	50
比例 (%)	0.4	0.6	0.1	0.4	0.5

从表 2 的数据分析可以看出:60% 的家长认为孩子参与足球活动,主要原因是担心孩子的文化课成绩下降;40% 的家长认为踢足球运动会浪费学习时间,从而影响学习成绩;10% 家长认为孩子参加足球运动是高强度、危险性体育运动,在活动中难免有肢体接触,担心他们在运动过程中受伤;40% 家长认为参加足球运动不能成为足球运动员;50% 的家长认为孩子参加“校园足球”运动,是因为在高考中不算成绩,出路窄,考不上重点大学。通过数据分析,家长们都只看重孩子的学习成绩,认为踢球耽误了学习时间、容易受伤、孩子考不上重点大学、又不能成为足球运动员等方面因素,这是家长不愿意孩子参加“校园足球”运动的原因之一。

(2) 师资队伍建设情况。

通过调查 5 所小学,5 所中学的体育教师配备情况,见表 3~ 表 5。配备专业的足球体育教师只有 2 人,中小学本科学历的体育教师 8 人,专科学历 27 人,专科学历以下 15 人,中小学教师年龄较大 24 人,45 岁以下的 26 人。从这些数据分析出了学历低、老龄化程度严重的结论,这些问题也是阻碍吐鲁番市农村中小学足球活动开展的关键性因素。

表 3 专业体育教师统计表

学校个数	体育教师	非专业体育教师	非足球专业体育教师	足球专业体育教师
中学(5 所)	30 人	10 人	18 人	2 人
小学(5 所)	20 人	15 人	5 人	0 人

表 4 体育教师学历统计

学校个数	硕士	本科	大专	其他
中学(5 所)	0 人	5 人	20 人	5 人
小学(5 所)	0 人	3 人	7 人	10 人

表 5 体育教师年龄统计

学校个数	25 岁已下	25-35 岁	36-45 岁	46-60 岁
中学(5 所)	1 人	9 人	10 人	10 人
小学(5 所)	1 人	3 人	2 人	14 人

(3) 学校主要领导和体育教师的积极性不高。

表 6 吐鲁番市农村中小学学校校长、班主任和体育教师对足球运动的支持程度

分类	很支持		一般支持		不支持		无所谓	
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
学校校长	1 人	10%	2 人	20%	2 人	20%	5	50%
班主任	8 人	16%	11 人	22%	4 人	8%	27	54%
体育教师	10 人	20%	14 人	28%	3 人	6%	23	46%

注：抽取农村中小学 10 名校长，50 名班主任，50 名体育教师

吐鲁番市十所中小学调查结果从表 6 中就能看出：很重视占 10%~20%；一般重视 20%~28%；无所谓占 50% 以上。主要原因是领导漠不关心，体育教师无信心，对足球教学不重视，考评制度不完善，学校领导对场地、器材和经费的投入较少，同时体育教师的待遇不能得到保障，积极性不高，这也是阻碍吐鲁番市足球运动普及与发展因素之一。

(4) 缺少足球场地和器材设施。

表 7 吐鲁番市农村中小学进行足球场地和足球设施情况的调查

场地器材	足球 (个)	有球门 (个)	无球门 (个)	野草坪 足球场	人造草皮 足球场	土地足 球场	没有足 球场
中学(所)	30	5	0	0	3	2	0
小学(所)	10	3	2	0	1	3	1

要想开展足球运动，学校要求的场地设施和足球器材是不可或缺的，也是衡量学校足球活动开展情况的必备条件。对吐鲁番市 10 所中小学进行场地器材情况的调查通过表 7 发现：5 所小学中 1 所小学没有足球场；3 所小学是土地足球场，甚至有的还没球门。场地、器材严重不足，由此可见场地器材的短缺是制约吐鲁番市中小学足球运动开展的主要因素。

4 结论与建议

4.1 结论

4.1.1 加大政府政策倾斜力度，充分调动社会力量投资

校园足球运动在城市学校开展是不够的，还要在各地方

农村学校开展。虽然国家改造项目包括在农村新建教室，但运动场地还没有真正落实，更不用说器材。所以，校园足球发展应该是城市和农村相结合，充分调动社会各方力量，采取政府投入、企业资助、社会捐赠，把真正的资金投入农村中小学，改善学校的足球场和设施器材。

4.1.2 改变农村学校办学的意识，提高校园足球理念的认识

学校真正要以素质教育促进学生全面发展，体现足球运动能强身健体、愉悦心灵的健身价值，实现校园足球文化的丰富发展，让学生成为身体健康、心理健康、人格完善的全面型合格人才^[2]。

4.1.3 建立高水平的教师队伍，提高足球教师业务水平和工作积极性

提高专业教师的知识水平与足球的教育教学能力，培训和组建能力强，有水平的足球教师队伍，同时提高足球教师的生活待遇，完善足球教学的环境，制定出合理、完善的考评、奖励、监督机制，提高足球教师工作积极性，为足球教师创造良好的工作氛围。

4.2 建议

4.2.1 家长、学校、社会三者有机结合是保障校园足球开展的基础

家长和学校对于学生教育过程，要转变教育观念，认识到足球运动是一项有意义的事情。让学生都享有充分的运动时间，让他们爱上体育运动，绝不是希望他们将来都成为职业运动员，而是要从体育运动中汲取精神力量，消除家长潜意识中“唯分数论”存在，打消孩子参加足球运动将会影响文化学习成绩的下降这方面的担忧。此外，足球运动可以培养集体精神、顽强拼搏精神以及积极向上的价值观念，所以处理好“家”“校”之间关系，对于学生发展、社会而言非常有意义。只有顺利开展农村校园足球工作，能为社会足球发展提供合格的人才，为中国足球将来的发展提供了坚实的基础，为中国足球事业奉献一份力量。

4.2.2 提高体育教师的足球业务水平是学校保障校园足球开展的必要条件

农村学校由于足球专业类的体育教师不多，要建立高水平的师资队伍，积极地去外面学习，引进关于足球这方面的

人才策略,对足球教师进行定期的培训和交流,提高他们的专业技能和理论水平和实践能力,以解决农村中小学校足球师资的缺乏^[3]。同时,从体院或师范类足球专业引进优秀人才以及具有专业技能的运动员,以提高校园足球教师的整体素质,加强管理并制定培训制度,从而提高足球教师队伍的水平,形成农村中小学校园足球必要条件。

4.2.3 因地制宜开展足球教学是构建特色学校的实施途径

为了切实推进足球进校园,根据农村学校的特点,在体育课堂教学中要多形式、多要求的锻炼学生的基础体能和足球运动的单人及多人间的“脚底对抗”游戏、“身体对抗”技巧等,拓展学生运动技能。同时,通过中考技能类的测试项目的要求,增加一些足球应用常规知识,如S形转弯躲避障碍跑、绕竿带球跑,还可以设置足球个人技术,如颠球、射门,调动学生参与足球活动的积极性,激发学生参与足球运动的兴趣。

4.2.4 完善校园足球开展的管理和领导支持形成合力是足球运动的保障措施

学校应建立校园足球教学的考评机制,学校领导对足球是否重视直接影响该足球运动的开展。因此,充分调动学校领导和体育教师的积极性,对各年级的足球教学、大课间、特色社团进行考评,建立适当的考评的学习机制,将足球运动与体能训练巧妙融合^[4]。同时,完善竞赛管理体系,制定校园足球联赛制度,促进校园足球班级联赛的开展,使学生之间有了交流的时间,也增强了班级凝聚力。此外,积极开展校外的足球竞赛,在校外联赛,可以扩大校园足球的影响力,提供学校的知名度,这也是促进学生足球运动技巧技能水平提高的有效措施。

4.2.5 改善足球场地和器材设施,完善政策保障体系是校园足球的开展有力保证

农村中小学校园足球的开展必须有完善的政策保障体系,才能做到学校足球场地、设施、器材的管理、使用和布局调整。因此,大力加强经费扶持,鼓励社会资本投入,积极利用社会舆论引导,加强政府与企业的沟通,吸引资金投入支持社会教育和足球事业,只有这样,农村学校的足球运动才能顺利正常开展,才能真正推进农村中小学校的校园足球运动的发展。

5 结语

总之,农村教育作为中国基础教育的中坚力量,在中小学开展足球运动要大力宣传校园足球,增加社会影响力,沟通社会、学校、家长形成合力,加大政府对校园足球的资金投入,培养专业的足球人才到农村中小学进行执教。同时,提高体育教师的生活待遇,完善校园足球管理体系,制定校园足球联赛制度,使校园足球教学活有序地开展,推进农村素质教育的实现,使校园足球活动达到常态化,提高学生足球水平,培养学生的综合素质,营造特色校园。只有这样,农村中小学才能开展好校园足球运动,培养优秀足球后备人才,为国家足球事业做贡献。

参考文献

- [1] 虞重干,张军献.“体教结合”与高校高水平运动队建设[J].体育科学,2006,26(06):79-83.
- [2] 卫平来.校园足球活动的现状及发展对策[J].安徽体育科技,2010,31(04):83-88.
- [3] 苏丽敏,赖天德.体教结合培养优秀体育后备人才[J].中国学校体育,1994(01):47-49.
- [4] 张宝栋.浅谈农村小学足球教学的制约和应对策略[J].吉林教育,2017(02):36-37.