

# Discussion on the Problems and Reform Strategies of College Students' Innovation and Entrepreneurship Education in Vocational Colleges

Jia Chen

Shaanxi Vocational Academy of Art, Xi'an, Shaanxi, 710054, China

## Abstract

For today's higher vocational education and teaching work, strengthening innovation and entrepreneurship education can not only enable students to have the basic skills of entrepreneurship and innovation ability, but also improve students' social competitiveness, which plays a very important role in students' future career development and their own promotion. However, from the analysis of the current innovation and entrepreneurship education courses in Chinese colleges and universities, we can find that the relevant courses do not play the actual effect of innovation and entrepreneurship education courses. Therefore, based on the current situation of innovation and entrepreneurship education, this paper discusses the existing problems and puts forward the corresponding countermeasures.

## Keywords

innovative entrepreneurship education; higher vocational colleges; improvement

# 高职院校大学生创新创业教育的问题及改革策略探讨

陈嘉

陕西艺术职业学院, 中国·陕西 西安 710054

## 摘要

对于现如今的高职院校教育教学工作来讲, 加强创新创业教育, 不仅可以让学生拥有创业的基本技能以及创新能力, 还可以提高学生的社会竞争力, 对学生今后的职业生涯发展以及自身的晋升具有非常重要的作用。然而, 从当前中国各院校所开设的创新创业教育课程来分析, 能够发现相关课程没有发挥创新创业教育课程的实际效果。因此, 论文基于当前创新创业教育工作的开展现状, 对存在问题进行论述与探讨, 并且提出相应的对策。

## 关键词

创新创业教育; 高职院校; 改进

## 1 引言

从当前的高职院校毕业生人数逐渐攀升这一情况来看, 学生的就业形势变得并不乐观, 而且当前许多产业结构正在不断优化整合, 如果年轻大学生可以拥有创新的意识或者是技能, 其所拥有的优势将会逐渐放大, 对于学生个人的发展以及整个社会的发展都是非常有利的。正因为如此, 需要对当前学生的社会实践经验和创业基本技能等相关技术知识加强培训, 就能够使学生在今后创业或者作业的过程中体现出

更加全面的素养, 缓解当前人才就业过程中存在的矛盾。

## 2 高职院校创新创业教育工作论述

在当前的高职院校当中, 对创新创业教育工作的重视程度不断提升, 但并没有对创新创业教育教学工作重新开设一门课程, 也没有给予相应的实训以及实践机会, 大多数情况下都是在思政课程或者是就业教育课程当中增设创新创业教育。该课程的实际开展, 缺少标准化的教材以及教材内容, 也没有专职教师从事创新创业教育, 最终取得的实际教学成果是非常微弱的。

【作者简介】陈嘉(1991-), 女, 中国陕西西安人, 研究生学历, 助教, 从事英语教育、英语翻译、西班牙语教育等研究。

一方面, 当前开展创新创业教育教学工作过程中, 大多

数都是有思政教师或者是辅导员来兼任课程讲师,实际的创新创业理论和技能内容是由教师进行选择的,这些知识内容是比较浅显的,而且也没有形成系统化的理论,在开展教学工作过程中,学生所学知识内容大多不具有实用性,又因为缺乏相关实践教学活动,本质上创新创业体验活动没有得到实现。即使有学生真正有创业意向,仅仅依靠高职院校所提供的创新创业教育课程知识和经验是远远不够的。

另一方面,对于现如今的高职院校来讲,在开展创新创业教育的过程中,依托讲座或者是其他活动作为开展该课程的载体,让学生聆听来自企业或者是其他领域的创新创业经验和相关理论,目的是让学生能够提高自身的创新能力,而且激发创新的灵感,但是因为这些活动的开设本身就具有随意性,所以学生本身在聆听这些经验分享以及理论分享的时候,能够收获到的东西是极为有限的。

### 3 高职院校创新创业教育困境及原因分析

#### 3.1 学生没有正确的价值观

在传统的观念和现在的教学情况双重因素制约影响下,当前大多数高职院校的学生对创新创业有关的课程以及活动并无较强的参与意向。

第一,对于大学生个人以及身边的家庭朋友来讲,在学习的过程中,都认为今后毕业有一个稳定收入的工作才是最好的选择,这种保守的价值观使得许多学生对创新创业教育没有任何兴趣。没有树立正确的择业观,导致高职院校所组织的创新创业课堂教学工作取得效果就变得非常差。

第二,主要是高职院校本身并没有营造良好的创新创业氛围以及环境,大多数学生都是专注于专业课程的学习,即使参加一些社团活动,但本质上与创新创业并没有任何关联<sup>[1]</sup>。

#### 3.2 缺少专业化及系统化的课程体系

对于教育教学工作来讲,最主要的就是要保证课程体系的设计是科学、合理的,能够支撑后续的教育教学工作开展。然而,有些高职院校并没有进行专业化以及系统化的创新创业教学教材设计,相关实践活动也大多数都是通过参加报告会或者是讲座活动所取代。学生本身所能够接触到的理论知识信息就并不是成体系的与自身所学专业的背景或者是创业意向并没有任何关联,也因为缺少系统性的实践教学讲解,所以在创新创业过程中,所需的市场营销以及法律和管理等方面知识没有得到补充。此外,在实际教学过程中,学

生的创意灵感和创业激情也并没有得到任何启发,教学过程的安排欠缺合理性,并没有根据学生当前的实际需要为出发点开展教育教学工作。大多数时候创新创业教育课程仅仅作为一门基础课程,开设一个学期或者是一个学年,在之后就并没有任何后续的教学内容进行展现。创新创业教育本身属于思政课程当中的一部分,并没有在学生的整个学习阶段发挥作用,只有系统性的基础理论,最终所发挥的作用是非常微弱的<sup>[2]</sup>。

#### 3.3 实践条件不足

创新创业本身就属于一项实践性活动,也在开展教育教学工作过程中,需要以实践教学为基础,才能够让学生真正对数学理论和技巧进行实践应用,并掌握其应用价值和意义。但对于当前的创新创业教育教学工作来讲,缺少设施与资源和师资力量支持,许多高职院校本身并没有创新创业实践教学工作的基础条件。

### 4 高职院校创新创业教育策略

#### 4.1 加强社团为基础的创新创业教育工作实施

为了能够使创新创业,教育教学工作影响力得到提升,让学生真正在接受创新创业教育的过程中体会到价值感,应当以社团学生活动为形式,组织学生进行创新创业学习,通过社团活动增加学生的参与语感以及学生的学习兴趣和学习动力。对于象征性的高职院校来讲,需要以学生的专业特点为出发点增设一些创新创业社团,并且鼓励学生自主创立创新创业社团,有专业教师对其进行指导,并与学生进行高效沟通和交流,共同完成创新创业相关的社团活动,使学生进行创业实践拥有稳固的基础。此外,在学生社团当中应当依托学生社团,让教师了解成员的创新创业学习和实践需求,开展有目标的讲座以及相关创新创业报告活动,让学生问题得到真正解决<sup>[3]</sup>。

#### 4.2 完善教材及教学计划

在创新创业实践的过程中,学生本身需要拥有扎实的知识结构基础,而且能够对创新创业拥有深刻的认知。需要对当前的任课教师以及相关学者的进行组织,在此基础之上就创新创业教育课程开展所需教材以及教学计划等进行合理制定。在设置教育学课程的时候,从第一学年开始,选择基础性的理论知识内容作为教材内容,然后在后续的教学课程当中,紧密围绕创新创业实践活动为基础设置课程内容,涵盖

创新创业过程中所需的产品研发以及成本控制管理和法律等相关内容。

#### 4.3 整合人力资源

在当前创新专业教学以及实践指导人才缺失的背景下,各类学校的创新创业教学活动开展受到阻碍,对现有的专职教师和外聘兼职专家等进行全方位的培训,并且吸纳企业以及社会成功人士到院校内部进行讲座,完善开展创新创业教育的人才队伍结构。

#### 4.4 整合资源建设实训基地

对于高职院校的学生来讲增加自身的作业渠道,这也是开展创新创业教育的最主要目的,实践及孵化基地的建设是非常重要的。对于高级院校来讲,可以利用当前已有的实训设施,让创新创业实践工作拥有基础,在此基础之上进行改造与升级建设更加符合创新创业教育教学工作所需的实训基地。同时。可以对校内外的优质资源进行全方位的整合,通过与企业和社会机构进行合作,构建创新创业孵化基地,使学生真正可以将自身的创业计划进行实践<sup>[4]</sup>。

## 5 结语

综上所述,对于现如今的高职院校来讲,都开设了创新创业教育课程,并且依托多种活动形式对创新创业进行实践。但在实际实施过程中,创新创业相关教育教学工作仍然存在一些问题,如理念不先进和受重视程度较低、配套设施不完善等,都制约了创新创业教育课程的实际开展以及作用的发挥,所以需要根据这些问题进行全方位解决,逐步提高创新创业教育工作水平。

## 参考文献

- [1] 钟雁平. 高职院校大学生创新创业教育的问题及改革策略探讨 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2020(06):62-63.
- [2] 刘晓武. 高职院校创新创业教育的问题及对策研究——以安徽城市管理职业学院为例 [J]. 知识经济, 2020(12):91+93.
- [3] 陈美佳. 高职院校大学生创新创业能力培养策略研究 [J]. 湖北函授大学学报, 2019(19):3-4.
- [4] 黄馨芸. 大学生创新创业背景下高职院校教学改革浅谈 [J]. 读书文摘, 2017(22):78.