

Conception and Design of the Teaching Mode of International Relations Course

Yinghuai Cao

Department of Intelligence and Reconnaissance, Armed Police and Coastal Police Academy, Ningbo, Zhejiang, 315801, China

Abstract

In view of the research significance and opening purpose of the course of international relations, this paper analyzes its course positioning in the “Situation”, aiming at cultivating students’ sensitivity consciousness, and then gives a combination of teaching model, and puts forward the construction of international network simulation system suggestions and many details. This course can not only better support the knowledge system of the major, but also extend the new research ideas of the sensitive awareness of international relations, with a promising future.

Keywords

international relations; situation; sensitive consciousness; simulation system

国际关系课教学模式构想与设计

曹迎槐

武警海警学院情报侦察系, 中国·浙江 宁波 315801

摘要

论文针对国际关系学课程的研究意义和开设目的, 通过分析将其课程定位于“态势”, 旨在培养学生的敏感意识, 进而给出了组合教学模式构想, 并提出构建国际关系网仿真系统的建议和诸多细节设想。该课程不仅使该课程能更好地支持所属专业的知识体系, 还能延伸出国际关系敏感意识认知的研究新思路, 前景可期。

关键词

国际关系; 态势; 敏感意识; 仿真系统

1 引言

为提升教学效果, 基于满足学生任职之需求, 针对“国际关系学”课程如何展开, 则教学模式便是首先要解决的实际问题, 为此笔者提出了以想定分析教学模式为主的组合模式, 将业已成熟的交流讨论模式、专题讲座模式以及传统的理论讲解模式有机地融合在该课程中协调使用, 不仅丰富了教学形式, 也拓宽了教学内容^[1]。

2 研究国际关系的宗旨和意义

一般地, 院校开设国际关系课程的目的, 固然是为了让学生们更清晰地认识国际主要力量的政治、经济和外交之过去、现在和未来, 从而理解国际形势发展的基本趋势, 固然

是让学生们准确把握国家在国际社会中所处的地位和发挥的作用, 充分认识所面临的机遇和挑战; 但同时是为了培养学生对上述诸多内容或角度的敏感意识。在当今国际形势发展日新月异的态势中, 拥有相对敏感的意识, 拥有相对丰富的国际关系学知识, 这无疑是非常有必要的, 这也构成了我们设置该课程教学模式的出发点。

我们知道, 一个国家的地缘结构是相对固定, 进而地缘政治便具有相对稳定性, 可看作物理(地理)态势, 而国际关系则侧重人的主观感受, 可称之为精神态势。换言之, 地缘政治和国际关系拥有共同的特征, 即“态势”, 所以将落脚点设在“态势”上, 是相对合理的。

3 国际关系课程教学模式设计

明确了课程定位、课程的出发点、落脚点在“态势”, 便可意识到对“态势”的准确把握能力就是建立敏感意识的

【作者简介】曹迎槐(1966—), 研究生学历, 教授, 从事情报侦察、运筹建模、计算机技术等研究。

重要基础。之后,自然就应该考虑教学模式的设计,这也是论文的重点所在^[2]。

针对该课程之特点,基于笔者所学的结构特点和专业背景需求等因素,在后来的教学实践中采用了表1所示之教学模式。

表1 课程教学模式一览表

序	教学模式	涉及内容
1	理论讲解模式	课程基本知识部分
2	专题讲座模式	精选若干代表性的内容
3	交流讨论模式	在课堂上做交流发言,内容相对灵活
4	想定分析模式	基于想定背景下的随机抽点情况出现时的后期态势或国际关系分析

当然,随着教学工作的展开,随着教学经验的逐渐积累,随着国际形势的变化,我们也会适当调整这些模式,或许还会提出新的设想。下面将对表中各模式及其涉及的内容逐一做解释或说明。

3.1 理论讲解模式

作为该课程基础知识部分的传授,采用传统的理论讲解教学模式还是必须的,它可强调知识的系统性,强调知识的完备性,风格也中规中矩。经过教学实践证明,占课程总课时的30%还是相对合理的。

3.2 专题讲座模式

选几个有代表性的内容、相对热点的素材等做成讲座展示给学生,一般每个讲座考虑两个学时,后面再适当配合若干思考题作补充。题目不妨取国际关系的量化研究、地缘政治之南海态势分析、城市形态之于地缘政治,某国某事件的深层分析和对未来的影响等。其实,亦可向学生们直接征集。

起步阶段可考虑设置2个专题,约占4个学时。将来可逐渐增加到4-6个专题,甚至更多。如果随着课程建设的逐渐成熟,专题内容积累愈多时,亦可考虑让学员自行选择专题,或是适当利用课余时间补充之。如此将可尽可能地充实该课程的课容量和内涵,前景可期。

3.3 交流讨论模式

考虑课题交流环节,采用研讨模式,在课程首次课时,就提前布置下交流任务。题目可自行拟定,但要规定范围,必须有自己的独到的观点或看法^[3]。完全放开了去讲,可以

畅所欲言。该环节对于培养学员积极思考,勤于分析,相互借鉴,追求思想碰撞等,非常有利。

要求每个人均要参与,每名学员在将来可安排一定时长的交流时间。并在规定的时期里递交交流选题的文字材料。由教师根据其选题内容等因素,决定是否参与后面的交流环节。当学生人数较少时,亦可全部安排参加交流。如此设计,旨在掌控整个交流环节的总课时。当然,也可考虑利用业余时间进行。

该环节的成绩由文字材料和交流效果两部分组成。未能被选出参与交流的学员,只能得基本成绩,相对较低。为进一步强化学员的参与意识和主动精神,该环节会设置若干奖项。交流时由学生们各自打分,由教师汇总大家的打分结果,评出每次交流课的优胜者若干名,并颁发可预期的奖品。奖品可在课程建设经费中列支^[4]。该模式在笔者的其他课程中曾多次采用,效果良好。

其实,通过该环节亦可在一定程度上开展非标准化考试模式尝试,这也是目前包括诸如中国四川大学在内很多院校的经验做法,效果甚好。该做法在此文科类又不乏思辨分析特色的课程中,相对适宜,前景和效果也颇有预期。同时,通过这种形式,亦能进一步刺激授课教师的学术思路和研究角度,不仅于学术科研有利,于教学效果之提高也非常有利。

3.4 想定分析模式

清华大学的阎学通教授曾带领团队对中美关系做过定量研究,他基于定量分析思路对当时中美关系的十年变化做了跟踪,效果良好。后来,秦亚青教授和李少军教授等均在定量研究双边关系方面做了大量突破。

但是,他们的研究基本上都集中在双边关系,即中国与某指定国家的关系变化情况或预期。既然经过前面的分析我们将本课程的落脚点定位在“态势”上,则仅考虑双边关系显然是不够的,视野也相对狭窄,所以笔者试图构建一个“国际关系网仿真系统”。

该系统针对国与国之多边关系,一改以往他们定量研究的静态统计分析模式,而采用动态可视化模式,既可考虑安全态势之预测,展示具有从多样和多源数据中快速获取信息、并行处理结构化和非结构化数据的能力之“大数据”技术,还须引入“大数据”探索,将事件的收集、剥离、态势分析和模糊预测等,均建立在海量并动态流的社会性计算基础上,不仅其研究过程和诸多环节,就是其展示结果等都

可能为国际关系研究提供新的视角或思路。

4 “国际关系网仿真系统”构想与使用

系统构建初期不妨暂以“五常”为基础,甚至再加上“十非常”亦可考虑。随着体系的完善和研究团队的成熟,逐渐纳入其他国家或地区^[5]。

二维视角可以世界地图为基础,应该更形象直观,更易理解。后期再考虑实施地图的旋转和平移等相关功能,带动整个关系网也跟着发生变化,有利于展示基于不同国家或地区为主视角的模拟仿真效果,感觉应该很可观。三维视角可考虑基于球体之思路,不妨增加球内视角、球外视角、高空俯视等设想,或许效果更为震撼。

主要大国之间的连线可粗些,小国间的可细些,甚至可有可无的国家之间的线平时可完全不显示,随着他们之间的关系对其他国家的影响之增加,动态地显示或隐掉也是可以考虑的处理方式。

关系线的颜色也应有所区分,可针对关系之间的性质而决定。例如,友好的关系线是绿色、中立的是黑色、不友好甚至是紧张的是黄色、对抗的是棕色、战争状态是红色等。

容易看出,该系统的构建问题是一个相对庞大的工程,开发过程中会涉及诸多内容,除了“大数据”、AI技术之外,甚至神经网络、逻辑回归、模式识别、D-S评估、灰色理论、模糊数学、运筹决策分析等都会派上用场^[6]。除此之外,目前中国和其他国家尚无此类研究,所以其研究前景还是非常可观的。

笔者设想的“想定分析模式”,其基础就是这个自行开发的《国际关系网仿真系统》。在具体的教学实施中,首先基于该系统运行展示当前国际关系态势图(可设计一个示意性的图),根据当前国际某实时热点事件,引导学员深入探讨国际形势的变化趋势,或对中国的趋利避害之良策。如果当前的国际形势相对平和时,亦可基于某想定背景下的随机抽点情况出现时的后期关系分析,诸如国与国之间的、第三国的反应分析、某地区态势发展变化趋势、中国的应对策略等。在交流讨论时,可尽量让学生自由发挥,以充分阐述其个人观点,引发大家的思路相互碰撞,激发出诸多可能性的探讨、

交流与研究等。

5 结语

在这种教学模式中,因出发点是当时的国际关系态势,所以实时性非常明显,对国家之战略利益方面的长期布局和敏感应对相当有利。也正因其实时性,对培养学员对国际事件敏感性、意识等均大有裨益。

当然,该“国际关系网仿真系统”的构建不可能通过论文这样一个构想就能完成,十多年前阎学通教授带领团队攻关数年之久才仅仅对中美关系做了限定时间段的态势跟踪与衡量,现在我们需要对为数众多的国家之间错综复杂的关系做网络化的实时模拟和动态仿真,其难度和工作量可想而知^[7]。此外,为保证该系统的实时性,平时还要实时跟踪并维护系统的事件库,其工作量也十分可观。因此,论文也只能起到抛砖引玉之作用,提出初步设想,并做尝试性地可行性研究。

研究创新该课程之教学模式,不仅使该课程能更好地支持所属专业的知识体系,还能延伸出国际关系敏感意识认知的研究新思路,前景可期。

参考文献

- [1] 宋德钊. 中职计算机技术教育存在的问题与策略分析[J]. 数码设计, 2018(14):31.
- [2] 阎学通. 国家双边关系的定量衡量. 中国社会科学. 2004(06): 90-103.
- [3] 秦亚青. 国际关系的定量研究与事件分析方法——评《国家双边关系的定量衡量》[J]. 中国社会科学, 2005(01):135-137.
- [4] 秦奇, 吴良, 李飞, 等. 基于社会网络分析的东南亚地缘关系研究[J]. 地理学报, 2018, 73(10):2014-2030.
- [5] 王日华. 十年来中国地缘政治学研究现状分析[J]. 地理研究, 2010(06):67-68.
- [6] 曹阳, 焦阳. 21世纪初俄罗斯周边地缘政治状况的量化分析[J]. 东北亚论坛, 2004(05):67-70.
- [7] 李少军. “冲突-合作模型”与中美关系的量化分析[J]. 世界经济与政治. 2002(04):43-49.