

# Research on the Cultivation Model of Innovative Ability of Clinical Postgraduates in Internal Medicine

Jing Chen

The First Affiliated Hospital of Anhui University of Chinese Medicine, Hefei, Anhui, 230031, China

## Abstract

**Objective:** Investigate the ways to cultivate the innovative ability of postgraduates in internal medicine. **Methods:** Analyze and summarize the innovative ability training methods of postgraduates majoring in internal medicine of traditional Chinese medicine. **Results:** On the basis of the postgraduate training mode of Anhui University of Chinese Medicine, the innovative ability training model is adopted. Students tend to cultivate the new model, and the results of the rotation of the subjects, the results of the thesis defense, the publication of the papers and the completion of the project have been greatly improved. The difference between the groups is statistically significant ( $P < 0.05$ ). **Conclusion:** The new postgraduate training model can significantly improve students' innovative ability, which is conducive to further promoting teaching innovation and improving the quality of training high-level talents in Chinese medicine.

## Keywords

postgraduate; innovation; internal medicine of traditional Chinese medicine; talent training

# 中医内科临床研究生创新能力培养模式研究

陈静

安徽中医药大学第一附属医院, 中国·安徽 合肥 230031

## 摘要

**目的:** 研究中医内科专业研究生创新能力培养途径。**方法:** 对中医内科专业研究生的创新能力培养途径进行分析和总结。**结果:** 在安徽中医药大学研究生培养模式基础上采用创新能力培养模式, 学生倾向于新模式培养途径, 并且各科学生出科轮转成绩、论文答辩成绩、发表论文及完成课题项目等方面有很大提高, 组间的差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。**结论:** 新的研究生培养模式可以明显提高学生的创新能力, 有利于进一步推进教学创新并提升中医药高层次人才培养质量。

## 关键词

研究生; 创新; 中医内科; 人才培养

## 1 引言

随着中医专业研究生培养条件的逐步提升, 各院校研究生招生数量不断扩大, 研究生的培养任务也逐步加重, 但是研究生的培养模式并未不断更新。在中医内科研究生培养过程中, 由于中医独特的理论体系使得理论创新难度较大、传统的教学模式以及导师指导不充分, 导致中医研究生的创新能力总体不足, 研究生的创新能力有待提升<sup>[1]</sup>。中医内科研

究生的创新能力培养是研究生教育的关键内容, 是提高大学教学质量的核心。本研究旨在对中医内科专业研究生的创新能力培养途径进行分析与总结, 以为优化中医内科研究生的培养模式、提高研究生教学体系提供思路<sup>[2]</sup>。

## 2 资料与方法

### 2.1 一般资料

以中国安徽中医药大学 2019 级中医内科专业 135 名研究生为研究的对象。

### 2.2 研究方案

#### 2.2.1 分组

对照组: 遵循原则, 2019 级中医内科专业 85 名研究生为观察对象。

**【基金项目】** 安徽中医药大学研究生教育教学改革研究项目 (项目编号: 2019YJG012)。

**【作者简介】** 陈静 (1988-), 女, 中国安徽太湖人, 研究生学历, 主治医师, 从事临床教学管理研究。

试验组：随机选取 2019 级中医内科学专业 50 名研究生为培养对象。

### 2.2.2 培养方式和方法

对照组：按照安徽中医药大学研究生培养模式。

试验组：在安徽中医药大学研究生培养模式基础上，结合如下培养方法：

①重点讲授与自主学习相结合：中医学科发展的动力源动力为中医内科理论的研究，开展临床研究和实验研究与中医基础知识密切相关，要求每位学生在开题前开展相关理论研究，重点章节由导师讲解，学生自主学习，加强理论学习以巩固中医基础理论<sup>[3]</sup>。

②探究式教学法：鼓励学生研究文献，文献研究是中医内科专业研究生创新能力培养模式主要课程之一，也是科学研究中最基础的工作。学生在研究过程中若文献检索的过程中有误，就会导致参考资料的偏差和偏倚，影响科研工作中数据的准确性及研究结果和论文质量<sup>[4]</sup>。学生只有掌握文献研究并充分利用，才能进一步创新。

③PBL 教学与案例式教学法相结合：努力提升学生临床实践技能水平，学生在门诊，可以接触很多病例，能够问诊收集病史、专科检查、描述症状并作出诊断，可以学习导师的学术思想和辨证论治及处方用药的特点。学生在病房，按照住院医师标准化培训要求，学生参与值夜班，在上级医生指导下独立接诊患者。

在病房期间，要求学生掌握病程的首页、病程记录、会诊记录、死亡记录等医疗文书的书写。通过培训，使学生能够正确的运用望闻问切四法，四诊合参，开展辨证论治，并且能够对科室的常见病、多发病进行诊断和鉴别诊断并确立基本治疗方案。

④启发式教学法：提升学生临床创新思维能力，基于医院各学科建设平台，使每位学生都有临床研究任务，每位患者都可以是研究对象，学生认知填写 CRF 表、病人随访资料，然后进行数据统计分析并撰写论文，使学生提高与病人的沟通能力，培养学生的临床创新思维<sup>[5]</sup>。

### 2.2.3 评价指标

(1) 学生满意度调查。

按照中医内科专业培养目标、方式、临床管理等内容，制作调查问卷表，进行前后组间比较，评价学生对培养模式的满意度。

(2) 创新能力评价。

通过比较学生轮转出科考试成绩、论文答辩成绩及发表论文、完成课题数量等内容，全面评价学生的创新能力。

## 2.3 统计方法

采用 SPSS13.0 软件进行数据分析。计量资料以  $(\bar{x} \pm s)$  表示，两样本均数成正态分布的采用 t 检验比较，差异有统计学意义时  $P < 0.05$ 。

## 3 研究结果

### 3.1 两组学生满意度比较

试验前，进行试验组与对照组学生满意度比较，试验组较对照组对创新培养模式的满意度较好，差异具有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。试验组学生的满意度前后比较，试验后满意度上升，差异具有统计学意义 ( $P < 0.05$ )；对照组的满意度前后比较，差异没有统计学意义，( $P > 0.05$ )。经创新模式培养后，试验组与对照组比较，实验组对培养模式满意度偏高，差异具有统计学意义 ( $P < 0.01$ )，见表 1。

表 1 两组研究生对培养方式满意度比较 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	人数	实验前满意度评分	试验后满意度评分
实验组	50	95.3 ± 2.7	98.6 ± 3.1
对照组	85	91.2 ± 4.3	92.4 ± 3.7

### 3.2 两组学生综合能力比较

经创新模式培养后，试验组与对照组比较，轮转出科考试成绩偏高 ( $P < 0.05$ )，论文答辩成绩有所提高 ( $P < 0.05$ )，发表论文数量增多 ( $P < 0.01$ )，完成课题数量增多 ( $P < 0.05$ )，差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ )，见表 2。

表 2 两组研究生综合能力评价比较

组别	人数	出科成绩平均分	答辩成绩平均分	论文发表篇数	完成课题项数	获奖成果项数
实验组	50	98.5 ± 3.4	96.5 ± 2.6	2.6 ± 0.5	2.2 ± 0.3	0.5 ± 0.1
对照组	85	92.4 ± 6.5	90.4 ± 4.3	1.5 ± 0.3	0.7 ± 0.4	0.2 ± 0.1

## 4 结论

中医内科专业研究生创新能力水平是衡量中医院校研究生培养质量的重要指标，是中医研究生教育的关键内容。中医药大学附属医院在培养学生创新能力时，既要有充足的客观条件作为保障，又要充分发挥学生主观能动性，立足于学生自主学习，积极调动学生自主性、积极性，鼓励创新思维<sup>[6]</sup>，培养学生的创新能力，使中医基础理论知识与科学创新活动

融为一体,切实提高中医内科专业研究生的教育培养质量,培养具有创新能力的中医高层次人才<sup>[7]</sup>。

本研究通过总结分析中医内科专业研究生的创新能力培养模式,在安徽中医药大学研究生培养模式基础上,结合新培养方法,如探究式、启发式教学,导师重点讲授与学生自主学习、PBL教学与案例式教学相结合等。结果显示,学生对新的培养模式的满意度高于原培养模式;本培养模式的中医内科专业学生普遍认为该模式能巩固中医的基础理论,拓宽学生的知识结构,提升学生中医思维能力和创新思维,提高学生的创新能力。通过指标显示,参与新培养模式的学生在科室轮转出科考核成绩、论文答辩成绩、发表论文、完成课题项目等方面均高于参照组学生。学生的学习兴趣和自主学习能力、独立思考能力、表达能力、沟通能力、临床思维能力、创新能力均有提升,进而有利于提高中医药大学研究生教育质量,新的培养模式值得中医药大学推广与应用。本论文仅在安徽中医药大学范围内进行了研究,范围小,样本量小,今后仍需更大样本量、更全面的研究方法来探索中医

内科专业研究生创新能力培养的模式。

## 参考文献

- [1] 靳广虎. 加强研究生基本技能培训提高研究生的创新能力[J]. 科教文汇, 2021,28(01):60-61.
- [2] 李桂民. “一流学科”建设背景下研究生学术创新能力的培养[J]. 教育教学论坛, 2021,1(02):106-107.
- [3] 代攀, 黄思琴. 中医学专业科学学位研究生创新能力的培养[J]. 中国中医药现代远程教育, 2019,17(07):159-160.
- [4] 魏秋实, 何伟, 张庆文, 等. 文献学习讲座在中医骨伤科学研究生科研能力培养中的作用[J]. 中医教育, 2017,36(02):71-73.
- [5] 姜雪. 核心素养视域下医学研究生教育培养要素探析[J]. 医学教育管理, 2021,7(01):34-37.
- [6] 孙建光, 解观月. 中医临床专业研究生科研及创新能力培养的研究[J]. 中国中医药现代远程教育, 2019,19(10):149-151.
- [7] 刘文光, 贺红林, 邢普. 专业学位研究生创新实践能力培养路径研究[J]. 教育教学论坛, 2021,4(01):145-146.