

Problems and Countermeasures in the Integration of Secondary Vocational Education and Applied Undergraduate Education of Computer Application Major

Lixiao Zhang Zaiying Liu

School of Information Science and Technology, Sanda University, Shanghai, 201209, China

Abstract

In the vocational education, the most important type of education is the integration of secondary vocational education and applied undergraduate education, and the current integration of secondary vocational education and applied undergraduate education has become an important trend in the development of vocational education. In the process of rapid social progress and development, the computer application major in integration of secondary vocational education and applied undergraduate education work has been a strong impact and influence, so the computer application major in integration of secondary vocational education and applied undergraduate education work, how to seek new development opportunities and new development path in the new era development background, become the main problem of the current computer application major in integration of secondary vocational education and applied undergraduate education management work. This paper discusses the problems of the computer application major, and puts forward the corresponding countermeasures, in order to improve the integration of secondary vocational education and applied undergraduate education of the computer application major.

Keywords

integration of secondary vocational education and applied undergraduate education; computer; application major

计算机应用专业中本贯通教育中的问题及对策

张丽晓 刘在英

上海杉达学院信息科学与技术学院, 中国·上海 201209

摘要

在职业教育中最重要的一种教育类型就是中本贯通,而且当前中本贯通已经成为职业教育发展的一个重要趋势。在社会快速进步与发展的过程中,计算机应用专业的中本贯通教育工作受到了强烈的冲击与影响,所以计算机应用专业的中本贯通教育工作,如何在新时期发展背景下谋求新的发展机遇以及新的发展路径,成为当前计算机应用专业中本贯通管理工作的最主要问题。论文针对计算机应用专业的中本贯通问题进行探讨,并提出相应对策,旨在提高计算机应用专业的中本贯通教育工作水平。

关键词

中本贯通; 计算机; 应用专业

1 引言

从当前的计算机应用专业教育教学工作情况来看,中本贯通教育的实施是受到了不同程度的影响,因为新时期发展背景下新课程改革工作,对计算机应用专业教育教学工作提出了更高要求,所以在这一背景下计算机应用专业教学工作需要做出全面改革,还需要面对中本贯通教育工作进行转变,这样才能够更好地实现针对性的计算机应用专业人才培养。这也就导致现今的计算机应用专业教学工作中,中本贯通教学工作存在许多问题,对教学工作水平的提升以及学生的

发展这造成了影响。

2 计算机应用专业中本贯通教学面临的问题

2.1 非协调现象并存

对于中本贯通教学活动来讲,所扮演的角色是跟随者和消费者角色,因为中本贯通计算机教学是在发达国家教育市场开拓策略的引导下所进行的,这也就导致中本贯通下的计算机教学,无论是在理论层面上还是制度层面上,都需要借鉴发达国家的开展模式,在行动层面上主要是作为发达国家职业教育的输出接受国。同时,在中本贯通教育理念上,中

国所走的是单向路径,因此大多数都是通过引进课程这种单向合作模式来推行中本贯通教育工作。对于中职院校来讲,更多的是依靠教育消费和输出中职人才来获得发达国家更为先进的智力资源。这两项问题成为了制约现如今中等贯通教育水平提升的最主要因素^[1]。

2.2 教学定位与办学战略模糊

对于现如今的计算机应用专业中本贯通教学 and 市场需求严重不符,因为在办学的过程中教学主管领导以及学校本身市场意识淡薄,所以导致中本贯通教育成为了高等普通教育的压缩饼干,在学科建设的过程中出现许多偏差,所培养的人才并不符合当前社会发展与行业发展所需。除此之外,中本贯通教学工作定位不清晰,因为对于中本贯通教学工作来讲,最主要的是培养面向社会一线领域以及行业的应用型人才,但在培养过程中让学生具备哪些能力和素质,并没有在实际教学过程中进行合理的区分。所以,在这种情况下,因为积重难返的问题,存在课程设置以及中本贯通教学运行模式和师资队伍建设等都出现了严重偏差,难以进行真正的层次上的区分和划分^[2]。

2.3 教学机制单一并缺乏竞争机制

在中本贯通教学过程中,现行的院校教学办学机制比较单一,而且教学体制也并不健全比较僵化,在整个教学的过程中政府是办学主体,拥有决定性的决策作用与指导作用。虽然政府针对中本贯通教育给予了相应的政策倾斜,但是在计算机应用专业开展中,本贯通教学工作时,仍然和普通高等专科教育相同,整体运作机制没有实现,新时期发展背景下的改革仍然是遵照计划经济进行运作,这就导致中本贯通教学工作不能够面向整个市场,在教育教学中竞争的理念以及概念并不清晰,缺乏有效的运行机制与竞争机制^[3]。

2.4 理论与实践脱节

从当前的中本贯通教学工作发展情况来看,因为计算机应用专业中本贯通教学起步时间比较晚,所以直到现如今并没有进入成熟的发展阶段,这主要是现如今政府出台相关法

律并不完善,而且政策也没有进行合理的倾斜。在实际教学过程中,仍然采用学科型普通学校的教学办法及管理办法,对计算机应用专业中本贯通教育进行指导。此外,社会大众本身对中本贯通教育教学工作并不是非常了解,这也导致各行各业参与到中本贯通教育工作中的积极性比较低,更何谈实现校企合作,推动理论与实践教学的全面结合^[4]。

3 计算机应用专业中本贯通教学的问题对策

3.1 加强教学改革推进

在教育教学工作实践改革的过程中,中国的中本贯通教学工作可以借鉴中国和国际上的其他教学机构的先进教学模式以及方法和教学手段。因为对于中本贯通教育工作来讲,面向一线培养高素质以及高水平的应用型人才是主要教学目标,所以教育与管理 and 教学评价工作需要和国际质量认定相接轨。对于专业设置来讲,也需要面向国际市场;对于现今的职业技术领域和岗位以及岗位群的实际需要进行设置开展教育学工作时,进行模块化课程结构的设计,真正做到以职业能力为中心。在师资队伍建设过程中,要增强硬件设施和信息化技术的应用,真正推进计算机应用专业教学工作全面进步。所以,这就需要做好课程的分类,在计算机应用专业教学工作过程中,将不同课程的发展目标合理确定,除了需要一些反映本土特色的课程和涉及意识形态的课程之外,还需要与国际接轨涉及一些国际课程^[5]。

3.2 教育内容及教育手段的创新

在开展中本贯通教育教学工作的过程中,应当有计划并且分批次地从国外间接或者是直接引用国际的先进教材,然后结合本土教学工作的特点以及学生的接受程度,对教材内容进行改编,真正使先进教材内容服务于教学工作实际需要。同时,在有必要的情况下还可以进行双语教学研究和实验,因为在中本贯通教育教学工作的过程中,培养学生的主要目标是让学生拥有更专业的技能水平以及更好的适应能力,所以需要让学生具备并适应计算机应用专业教学走向世界的语言交流能力。

3.3 教学方式的多元化

因为对于传统的教育教学工作来讲,教学模式比较僵化,教学内容也比较刻板,学生本身对教学工作的兴趣并不高,在新世纪发展背景下,为了能够让学生更好的掌握专业技术能力以及具备自主学习的能力,需要通过多样化以及多元化

【基金项目】2019年上海市教育科学研究一般项目——计算机应用专业中本贯通教育课程衔接与运行机制的研究(项目编号:C19093)。

【作者简介】张丽晓(1978-),女,中国河北邢台人,研究生学历,副教授,从事图像处理与人工智能研究。

的教学方式激发学生的学习兴趣。

3.3.1 可以通过案例教学法开展实习教学工作

例如,在计算机基础这门专业课程教学工作中,教学工作目标被定位于培养学生的计算机应用能力和专业技能,所以在此过程中可以结合学生所学习专业的要求以及教学工作内容,选择与教学工作有关的计算机应用成功或者是失败的案例,在课堂教学的过程中对学生进行拆解分析,然后让学生与教师共同进行讨论,让学生能够对计算机基础拥有更好的掌握以及理解。

3.3.2 亲身体验法

在实际教学过程中,教学活动所需要的教学资源应当充分并合理利用,让学生能够在学习理论知识的时候,可以通过活动的形式融入计算机应用专业教学的氛围当中。例如,通过小组学习的方法,教师可以让各小组营造不同的计算机应用场景,然后进行计算机的实操训练,培养学生在不同模拟环境下对计算机应用问题的解决能力^[6]。

3.4 全面推进网络教育

在当前随着社会的快速进步与发展,计算机应用已经变得越来越普及,而且多媒体信息技术已经渗透到了职业教育的各个方面,所以对于中本贯通教育教学工作来讲,也需要依托网络平台开展更加全面的网络教育。在网络当中所拥有的教育资源是非常丰富的,而且能够进行大范围的共享。因此,在中本贯通教育过程中,职业院校需要加强并且完善校园网的建设以及现代化教育教学手段的应用,从而使学校自身的中本贯通教育工作,可以和国际教育领域相结构设计

专业的前沿领域,对自身的教育工作不断进行改革。

4 结语

综上所述,对于计算机应用专业的中本贯通教育教学工作来讲,在新时期发展背景下,过去教育教学工作中所存在的问题以及弊端已经越来越突出,对教学工作的质量产生了非常严重的影响。所以,需要就当前计算机应用专业的中本贯通教育教学工作,开展全面的分析与探讨,对实际教学工作中存在的问题进行论述,然后在此基础上提出针对性的解决对策,使计算机应用专业的中本贯通教育教学工作水平得到全面提高。

参考文献

- [1] 杨永亮. 中高职衔接的问题与对策——以计算机应用技术专业为例[J]. 科技资讯, 2015(13):5.
- [2] 刘凌. “计算机应用专业”中本贯通”课程衔接的探究与实践[J]. 现代职业教育, 2020(42):57-58.
- [3] 王丽萍, 刘超, 王海荣. 计算机应用与维修专业教学中的问题及对策[J]. 职业, 2019(18):98-99.
- [4] 陈明, 袁杰, 何平先, 等. 我国护理本科教育专业课程设置中存在的问题及对策[J]. 护理学报, 2008, 15(11):14-17.
- [5] 李鸿健. 我国档案专业高等教育中的问题与对策[J]. 档案学通讯, 1988(05):80-81.
- [6] 聂好春. 地方应用型高校师范专业教育存在的问题及对策研究[J]. 华北电力大学学报(社会科学版), 2018(02):142-145.