

Discussion on Strengthening Humanistic Quality Education for Physical Education Specialty in Colleges and Universities

Kui Dai Na Hu

Xianning Vocational Technical College, Xianning, Hubei, 437100, China

Abstract

At present, the cultivation of humanistic quality of physical education majors in Chinese universities is not optimistic, and the humanistic quality of many students has not been really improved. The Chinese education department has put forward the characters for humanistic quality training, requesting to change the traditional ideological cognition in the education process, and truly implement the humanistic quality training in place. The paper analyzes the existing problems in the current humanistic quality education, and analyzes the measures to strengthen the humanistic quality education in detail.

Keywords

physical education in colleges and universities; education specialty; humanistic quality education

高校体育教育专业加强人文素质教育的探讨

代魁 胡娜

咸宁职业技术学院, 中国·湖北 咸宁 437100

摘 要

目前,中国高校体育教育专业学生的人文素质培养并不乐观,很多学生的人文素质并没有得到真正提升。中国教育部门提出了人文素质培养的人物,要求在教育过程中改变传统思想认知,真正将人文素质培养落实到位。论文针对当前人文素质教育中存在的问题进行分析,并对加强人文素质教育的措施进行详细分析。

关键词

高校体育; 教育专业; 人文素质教育

1 引言

如何在实际教学过程中加强对学生的人文素质培养,已经成为全球教育的重点话题。在加强体育教育的改革过程中,人文素质教育的改革也被提出来。人文素质是人才全面发展的关键,一个拥有良好人文素质的人,在工作和学习中都能表现出很好的责任感和风险精神。因此,体育教学中需要加强对人文素质的培养,培养出新时代需要的人才。

2 人文教育概述

2.1 人文教育的内容

人文素质教育就是人在人文知识和精神综合性的体现,

【作者简介】代魁,男,本科学历,副教授,现任湖北咸宁职业技术学院教师,从事体育教学工作研究。

在培养人才的时候需要让学生理解人文素质的内涵,主要包括基础人文知识、伦理和道德等。人文教育是每一个人生存之道,人文教育是人文思想的实践,人文素质直接关系到一个国家和人民的社会发展,因此引起人们的高度重视。

2.2 体育教学专业学生人文教育现状

一直以来,中国高校注重学生专业能力的培养,却忽视了学生专业能力的培养。很多学校的学生人文素质教育开展不到位,很多学生的人文素质没有达到要求。在人文素质教育过程中,存在着课程设置不合理,体育教学方式陈旧,人文教学的氛围不够浓厚的现象,师资队伍力量不足等问题。人文课程作为体育学校教学的课程,不仅关系到学生对于社会的认知,也关系到了学生的意志力培养和社会适应能力。当前人文教学中的问题如果不能解决,学生的人文素质就很

难得到提升,当前学生的综合素质也很难提升,对于培养全面性人才产生了阻碍^[1]。

3 新时期加强体教专业学生人文素质的途径

3.1 抓住教学时机,合理设置教学内容

教师在对体育教学内容进行设计时,要充分发挥体育教学的特征与优势,创新体育教育模式,在体育教学中融入人文精神与体育精神,开展体育课堂的目标不仅是让学生学会如何运用运动技能和技巧,还要将学生对人文精神激发出来,让学生在学习过程中感受到人文精神。例如,在教学体育史内容时,应先为学生制定教学目标,通过告知学生中国体育发展历史,让其了解中国特色社会主义需求,将学生的民族自豪感激发出来,并对学生的爱国主义精神进行培养。在教学长跑课程时,教师应告知学生只有具备吃苦耐劳的优良品质,才能完成长跑这一项目,通过比赛和游戏,对学生对团队精神和责任性进行培养,让学生意识到团队合作起到的重要作用^[2]。

通过合理设置教学内容,不仅可以有效渗透人文素质教育,还能调动课堂积极性,将学生对热情激发出来,让学生自愿主动参与体育活动。尽管如此也应有效结合体育教学和人文教学,抓住教学时机,保证各个教学环节对合理性^[3]。

3.2 明确学生个人发展目标

人文素质教育,需要加强学生自我教育,发挥学生在学习中的主体作用。学生的学习和成长需要依靠自己,人文素质的提升不能依赖于课堂教学,而需要学生自己通过亲身实践去感受了体会。加强学生自我教育,是要通过教师的积极引导来督促学生进行自我完善和发展。当前教学需要大力倡导自主、合作、探究的学习方式,充分调动学生自主学习的能力,教师需要激发学生的学习热情,通过自主学习来带动学生的学习热情,鼓励学生掌握更有效率的学习方式。教师鼓励学生进行自主学习,可以将人文素质作为终身发展目标,将学生培养成高素质人才。

3.3 提高教师的人文素质

高校体育教学的对象是一群思维活跃、动作敏捷、知识丰富且富有创造力的青年人,他们充满活力,对各种新鲜事物都充满好奇,有着强烈的求知欲,面对任何事情都有自己独特的见解和思考。但是这部分青年群体涉世未深,其人生观、价值观还不够成熟完善,在成长过程会受到家长、教师、

同龄人的影响。

在教学过程中,教师的言谈举止均会对他们的学习产生积极或消极的影响。因此,教师在工作之初就要坚定自身的文化信仰和教学信念,以高度的责任心来面对学生。教师要积极参与培训,提高自身文化素养及人文底蕴,因材施教,做好学生的榜样。体育教师由于多年的体育锻炼而具有健康的体魄,其充满活力的精神状态会带给学生积极向上的感染力,具有一定的表象感召作用。

在体育教学中,教师要正视严寒酷暑等天气因素,不回避也不畏惧,严格遵循课堂的规章制度,并且能够做到与学生共同拿送器材,共同面对风雨。在考核过程中,教师要制定科学合理的要求,并且对所有学生一视同仁,坚决抵制各种不良风气对高校体育教学的影响,彰显教师的人格魅力,对学生形成良好的思想意识形态产生积极作用^[4]。

3.4 增加人文课程

高校教育改革是为了提高学生的知识结构和适应能力。因此,开展人文教育需要从增加人文课程的改革做起。人文素质教育关系到历史、文学、政治、到的等领域。我们在教学中增加相关人文课程,可以实现人文素质教育的开展。

3.5 营造校园人文教学氛围

良好的环境可以为学生提供较好的学习环境,为了对学生人文精神素质进行培养,体育院系的教师可以鼓励学生积极开展校园文化活动。在体育教学中开展以人文素质为主题的系列讲座,让学生在丰富多彩的校园生活中得到陶冶,从而陶冶情操,提高人文素质。环境教学强调的是轻松的学习环境,因为只有在这种环境中人们才能真正融入其中,感受人文素质环境,从而提高自我的人文素质。

环境人文教学可以陶冶人的情感,净化人的心灵。这是因为环境教学可以给人们的思想意识带来有益的影响,让学生们真正体会人文素质的魅力。对于学生的学习来说,环境教学很大程度上带领人们进入学习所需要的情境中,人们的思想得到了过滤,因此在学习的时候情感中的消极因素会很大程度上被消除,而积极情绪则会保留下来。学生是被环境教学的,处在什么样的环境中,就能培养出怎样的人才。为此,学生在这种环境之下就会收到环境的暗示,从而提高自我的人文素养。学校很大程度上为学生创建了相应的场景,在潜移默化中对学生产生暗示作用,长久的环境教学可以潜移默化提高学生的人文素养,让学生真正提高自我的全方位素养,

成为一个适应社会发展的优秀人才。

4 结语

综上所述,高校体育教学需要顺应世界教育发展的趋势,提高体育教学专业学生的人文素质教育。转变教育理念、明确学生个人发展目标、将人文教育融入体育课堂上、增加人文课程、加强体育教师队伍的建设、营造校园人文教学氛围,为培养适应新时代需要的高素质合格人才而做出努力。通过培养高素质综合性体育人才,将会为中国的现代化建设做出贡献。

参考文献

- [1] 牛奔,李宁.高校体育教学中实施人文素质教育的有效策略[J].长春师范学院学报,2012(12):144-145.
- [2] 蒋思庆.浅谈人文素质教育对高校体育专业大学生的重要性[J].中国校外教育旬刊,2009(05):151.
- [3] 程其练,郭晓琴,周美芳,等.加强高校体育教育专业人文素质教育的探析[C]//第十五届全国高校田径科研论文报告会论文专辑,2005.
- [4] 陈福乐.广西高校体育教育专业学生人文素质的现状与对策研究[D].桂林:广西师范学院,2011.