

# Discussion on the Application of Course Ideology and Politics in *ERP Sand Table Simulation Training Course*

Dongmei Si

School of International Business, Shandong Vocational and Technical University of International Studies, Rizhao, Shandong, 276826, China

## Abstract

In order to carry out the education policy of "Moral education and talent cultivation", we take the course of *ERP sand table simulation training* as the carrier, fully tap the moral elements contained in professional knowledge, solve the problems in the collaborative education of practical training course and "curriculum ideological and political", so as to improve the effectiveness of ideological and political education in practical training course and realize the goal of the whole process and all-round education.

## Keywords

curriculum ideology and politics; training courses; colleges and universities

## 浅谈课程思政在《ERP 沙盘模拟实训》课程中的应用

司冬梅

山东外国语职业技术大学国际商学院, 中国·山东日照 276826

## 摘要

为贯彻“立德树人”教育方针,以《ERP 沙盘模拟实训》课程为载体,充分挖掘蕴含在专业知识中的德育元素,破解实训课程与“课程思政”方式协同育人中的难题,以提升实训课程中思政教育的实效,实现全过程和全方位育人的目标。

## 关键词

课程思政; 实训课程; 高等学校

## 1 引言

中华人民共和国教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》全面推进高校课程思政建设,《纲要》提出,课程思政建设要在所有高校、所有学科专业全面推进。在教学实践过程中,树立思政育人新理念,服务就业需要,把握经济形势新动态,以课程为载体,充分挖掘蕴含在专业知识中的德育元素,把思想政治工作贯穿教学全过程,是新时代高职院校课程思政教学改革的重点方向。

## 2 ERP 沙盘课程介绍

ERP,英文全称为 Enterprise Resource Planning,翻译为企业资源计划,这是一个集成了理论、实践、团队合作和竞

争力的企业模拟管理平台。ERP 沙盘是一款综合产品,将企业管理、财务管理和信息技术的模拟结合在一起,将新的管理理念与集成了组织模型,企业规范和管理方法的综合管理应用程序系统结合在一起<sup>[1]</sup>。《ERP 沙盘模拟实训》作为管理类专业的必修实训课,是以企业信息资源管理平台为依托,充分运用 ERP 的管理思想和原理,让学生能够掌握企业的决策、计划、控制与经营业绩评估的流程与方法,并且利用信息技术完成对企业资源(人、财、物、信息等)进行综合平衡与优化管理。在实训过程中,每个团队是一个企业,可能面临主要挑战。例如,竞争对手、产品研发、市场份额的占有等。在此过程中,根据实际的经营状况采取了不同的应对策略,然后通过特定指标进行综合评估。每个团队模拟公司的运营状况。一般团队由董事长(CEO)、财务总监、财务助理、生产总监、营销总监、采购总监等主要成员组成。

《高等学校课程思政建设指导纲要》强调统一与和谐的

【作者简介】司冬梅(1987-),女,研究生学历,助教,从事 ERP 沙盘实训、统计学、质量管理等研究。

思想政治形势,把责任担当起来,把各项工作任务落实下去,不断巩固团结和谐的政治局面并使之持续向好。而学生从模拟实训中体验公司经营,从经营中总结实践经验,培养了大学生的团队合作能力,提高了学生的团队建设意识,这和《纲要》的指导思想是不谋而合的。同时,实训过程也培养了学生的创新精神、创新能力。

### 3 实训课程中高校课程思政的特点

#### 3.1 教育环境更加多样

课程思政的主阵地是课堂,但传统的课堂都是以教室为场所和多媒体资源为教学设施的单一教学环境。课堂往往比较刻板、教条,提不起学生兴趣,不利于学生学习积极性的提高。而在实训课程中,教学环境由单一的传统教室向实训基地、企业拓展,教学环境更加新鲜有趣,教学氛围也更加轻松,有利于提高课程吸引力。

#### 3.2 教育主体更加多元

产教融合背景下,课程思政参与主体扩大,教学团队不再只是教师,还包括行业专家以及通过教育媒介提供教育内容的社会各界,因此教师在教学中可以利用的教学资源越来越丰富,教学团队日益壮大,但同时形成的多元价值观冲击也会加大,教学难度增加。

#### 3.3 教育任务更加严格

根据课程思政的要求,教师需在开展教学中把“立德树人”放在首位,将德育工作融入到课程教学中,实现学生素质和技能同步发展。同时,结合相关行业的人才需求以及学生素质、教学目标等,把教学任务细节化、教学内容具体化,更加注重细节、过程的落实和多维度教学效果的达成。

### 4 课程思政教学实现的有效路径

课程思政教学改革是一个系统工程,在实训过程中将“立德树人”融入课程教学实践,使教学内容在理论上紧贴社会实际需求,从而实现全方位多层次地进行品德教育。

#### 4.1 课程设置

在课程设置方面,强化思政育人,合理设置教学目标、教学内容和教学方法。引导学生树立正确的社会主义核心价值观,培养学生良好的道德品质、社会责任意识、强自控能力和合作精神,形成符合社会发展需求的职业素养。在ERP课程实训过程中,结合教学资源库、智慧职教等资源,融入思政案例、微课视频;在教学环节采用任务驱动、情景植入、

案例分析等教学方式,调动学生主观能动性,达到事半功倍的效果。例如,在模拟企业运营自主经营的过程中,提高每一位成员参与学习的积极性和团队合作意识;通过仿真化工作情景培养学生职业责任感;通过风险案例导入培养学生风险意识和识别能力。

#### 4.2 课堂教学

在ERP课程实训课中,教师会采用情景植入、案例分析、任务驱动等方式,面对面讲解理论知识、手把手开展实训指导,以点带面的把思政元素融入专业实训课的整个过程之中。在达到实训课目标的同时,发挥专业课“润物细无声”的育人作用,进一步实现“三全育人”的教育目标<sup>[2]</sup>。

##### 4.2.1 爱国主义教育

以全国上下“一盘棋”共同“抗疫情”为背景,在讲授采购、销售管理业务处理模块时,以中国口罩行业某公司原材料、生产设备的采购业务及产成品的销售业务、存货核算及库存管理业务为主要实训内容,通过这样的中国特色社会主义制度集中力量办大事的鲜活案例,引起学生共鸣,促使学生产生民族自豪感,树立对民族的敬畏之心,让学生感受中国共产党的领导优势和中国特色社会主义制度的显著优势,升华学生的爱国情怀。

##### 4.2.2 团结协作教育

疫情面前,中国人民构建了“休戚相关 安危与共”的命运共同体和“人人有责 团结合作”的责任共同体,由此引出团结协作精神。在实训开始时,构建学习小组(4~6人一组),通过选取小组组长(协同教师进行情况监督和小组协调等工作)、发布任务、进行效果测评、设置奖励机制等方式<sup>[3]</sup>,提高学生对于团队的重视程度,提高学生的协作意识,引导学生树立团结协作的集体主义观念。

##### 4.2.3 工匠精神的养成

以巴林银行倒闭案为切入点,分析其内部管理不善的成因,引出美国次贷危机,警示学生对职业需要有高度的认同感、责任感和使命感,在工作中必须具有敬业、精益、专注、创新的工匠精神,善于钻研、细心谨慎,并持之以恒。

#### 4.3 实践教学

为了提高具有职业素养和技能的复合型人才培养质量和效率,需要融合实践教学和思政教育,在专业课中融入场景教学、校企合作打造实训平台和实验室,通过教学活动的设计,

培养学生严谨的工作态度和钻研的工作作风,培育学生长效的专业素养。

#### 4.3.1 严谨态度的养成

在讲授沙盘操作规则的过程中,通过案例分析、情景模拟等教学方式呈现沙盘操作的特点,让学生明白在执行操作任务时,不仔细认真会直接导致企业运营管理出现偏差,指导学生在实训过程中保持严谨认真的工作态度,使学生在以后的实际工作中具有综合竞争能力。通过规则意识教育,引导学生保持理性,遵守规则,树立规则意识;并通过课程培养责任心。

#### 4.3.2 职业道德理念的培植

ERP沙盘实训过程中,对学生的首要要求是在操作过程中一定要细心仔细核对资料数据,使企业运营表和沙盘盘面严格吻合,同时要具备较强的职业道德,确保信息的安全及保密性。让学生通过实际操作感受、领悟,引导学生增强责任意识,提升职业素养,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

## 5 结语

职业教育的实训课教师作为传授知识与技能实施者,是学生学习、实训中接触最多、产生影响最大的人,因而其所采用的实训课方法、所形成的思维观念、所拥有的学术水

平以及所具备的价值取向,均会在“潜移默化”中对学生产生重大的影响,如学习效果、行为观念、意识形态等。这就要求实训课教师以“守好一段渠,种好责任田”的责任心为引领,树立“立德树人”的教育目标,不仅要重视知识与技能的传授,更要关注学生内在价值观及职业素养的培养,成为引导学生扣好人生的“第一粒扣子”的成才路上的领路人<sup>[4]</sup>。只有教师懂其道、讲其道,学生才能信其道。

论文针对ERP实训课程与课程思政教育融合的方式进行初步的探索,并在学生的职业素质培养方面已经取得了实际成效,下一步要长期坚持、不断开拓创新,不断去尝试和利用在线实训课资源的优势,种好自己的“责任田”在潜移默化中实现习近平新时代中国特色社会主义思想的理论认同。

## 参考文献

- [1] 马红莉. 企业管理ERP沙盘模拟对抗中的团队管理[J]. 中小企业管理与科技,2009(25):12.
- [2] 贾秋敏.“三全育人”视域下高校课程思政实施探究[J]. 品味经典,2019(10):51-53.
- [3] 黎浩怡. 团队合作与综合能力培养在中职沙盘训练中的应用分析[J]. 河南科技,2013(13):284-285.
- [4] 贾敏. 基于习近平总书记讲话精神的高职学生思想政治教育工作实践探索[J]. 产业与科技论坛,2019,18(6):148-149.