

Discussion on the Specific Measures of the Application of Micro Lessons in Junior Middle School English Vocabulary Teaching

Li Wen

Chengguan Middle School of Wuchuan Gelao Ethnic and Miao Autonomous County, Guizhou Province, Zunyi, Guizhou, 564300, China

Abstract

This paper expounds the important role of micro class in junior high school English vocabulary teaching, and introduces the specific application strategies of micro class in junior high school English vocabulary teaching from the aspects of vocabulary introduction, highlighting the key and difficult points of teaching, and making skills, so as to improve the quality of English Vocabulary teaching.

Keywords

micro class; junior high school English; vocabulary teaching

微课应用在初中英语词汇教学中的具体措施探讨

文丽

贵州省务川仡佬族苗族自治县城关中学, 中国·贵州 遵义 564300

摘要

论文阐述了微课在初中英语词汇教学中的重要作用, 从词汇导入、突出教学重难点、制作技巧等方面, 介绍了微课在初中英语词汇教学过程中的具体应用策略, 以提升英语词汇的教学质量。

关键词

微课; 初中英语; 词汇教学

1 引言

微课教学是对传统英语词汇教学的创新和优化, 实现了英语教学手段的多样化和灵活性, 是现代化信息技术和教育教学全面融和的结果, 对于提升英语词汇教学有效性, 降低教学难度具有重要的推动作用。微课教学利用短小的教学视频, 对教学知识进行提炼和优化, 打破英语词汇学生的时空限制, 强化学习灵活性和自主性, 更加符合现代学生学习心理特点, 强化学习主动性, 促进学习能力提升。

2 微课应用的重要作用

微课主要是教师针对教学内容进行提炼、优化和整合, 将其转化为短小精悍的教学视频, 并上传到网络教学平台, 让学生结合自身情况自性下载和学习。一般情况下微课视频

只有 5~10min, 且针对某一个知识点进行讲解, 学生可以结合自身学习水平、时间安排等, 自行选择学习内容、时间、方式等, 强化学生的自主学生意识和能力的提升; 微课视频还可以对词汇教学中的难点和重点进行提炼, 引导学生进行专门化巩固复习, 强化学习有效性; 通过微课视频, 教师制作教学动画, 为学生创建真实的学习情境, 让学生对具体词汇的应用方法、应用场景等进行全面掌握, 并引导学生进行英语表达训练, 提升英语词汇应用能力的全面提升; 微课视频以生动形象的视频、图片等对词汇知识进行展现, 强化教学趣味性, 提升学生学习兴趣, 引导正确的词汇学习习惯^[1]。由此可见, 微课教学手段在初中英语词汇教学中的应用发挥了极大的实际作用。

3 微课在初中英语词汇教学的具体应用策略

3.1 注重词汇导入的应用

在以往的初中英语词汇教学中, 往往是教师对新单词进

【作者简介】文丽(1987-), 女, 中国贵州遵义人, 本科学历, 中学英语一级教师。

行简单讲解,然后就让学生进行强化性记忆和背诵。这种单一的词汇教学方式不仅学习效率较低,而且影响学生学习积极性,长此以往还很可能引起学生们的抵触情绪。针对这种情况,教师可以把新词汇中的重点、难点单词进行提炼,并制作成微课视频,对学生进行针对性词汇导入和教学,降低新词汇学习难度,实现词汇教学和课文内容的有效融合,引导学生对新词汇应用的实践训练,形成系统性的词汇学习,强化词汇学习有效性^[2]。例如,教师可以利用游戏、歌曲的形式进行微课教学,形成新词汇学习串联性,增加课堂趣味性,强化学生对词汇的记忆深度。再如,在学习“颜色”相关的新词汇时,教师可以收集和颜色相关的词汇和图片,让学生根据图片颜色说出该颜色的英语词汇,如 **black, white, green** 等,可以调动学生积极性,强化词汇学习效率。

3.2 突出教学重点和难点

微课教学视频的应用对某一个知识点的提炼和整合,进行针对性的视频教学,强化学生对该知识的深化理解。基于此,可以利用微课视频对学生开展英语词汇的重点、难点教学,利用形象化和直观化的教学视频,降低教学难点,促进词汇教学灵活性。在制作微课视频时,教师要注重对教学资源进行优化应用,突出内容层次和侧重点,学生结合自身学习状态,对不理解的知识难点进行针对性反复观看学习,促进教学目标的实现^[3]。例如,在学习“购物”相关的词汇时,涉及到的复杂词汇和陌生词汇较多,而且拼写、听读都比较难,教师可以利用微课帮助学生设置相关的教学情境,利用在商场中购物的视频对话场景,对相关词汇进行应用和串联,并强调突出词汇重点和难点的,拓展教学内容和学生思维,促进学生词汇掌握效率的提升。

3.3 词汇教学全过程的渗透融合

在微课教学中,要注重微课视频教学在词汇教学全过程的全面渗透和融合,引导学生,并结合不同教学环节的实际需求,对其应用深度进行合理掌控,如材料收集过程中,要保障信息资料的全面性和完整性,能够对英语词汇进行全方位的解读,强化英语词汇教学深度;在新词汇导入环节,要注重内容简练,时间简短,避免在这一环节浪费大量时间和精力影响后续课程的正常开展;在微课教学时,可以综合应用其他辅助性教学方法,如音频、文字解说等,强化微课教学效果;在教学之前,需要对微课视频播放是否流畅、内容是否正确、适宜等进行反复检验,保障微课教学顺利开展;

利用灵活性和多样化的形式对微课视频进行设计和展现,体现其新颖性,吸引学生学习兴趣;微课课堂中,要充分体现学生的主体性,让学生具备足够的时间进行思考探究,强化其自主学习能力训练;要保障微课视频的即时共享,及时分享到网络教学平台,让学生进行下载、传播、学习、复习等;对学生提出的问题进行及时有效地反馈,强化学习参与积极性,帮助学生把词汇知识内化在转化^[4]。

3.4 微课制作技巧的应用

强大的网络信息技术的发展,为微课课件制作提供了更加多样化和灵活性的方法途径,进一步提升的微课视频的展现形式,强化微课在英语词汇教学中的价值作用。由于微课视频比较简短,教师要提升自身的信息技术应用能力,对计算机制作软件进行更加灵活的应用,从而保障对重点教学内容的精简、有效性展现,保障微课教学高效性和适用性。其中主要的微课制作软件有 PPT、flash、AW 等软件,此外教师还要对屏幕录像等软件进行熟练操作,保障对相关教学内容精炼、全面性体现,也能保障课件制作的美观化、趣味性,引导学生学习兴趣^[5]。

3.5 构建翻转课堂

在素质教育背景下,更加注重以人为本的教学理念,突出体现学生在英语词汇教学中的主体性,引导学生进行自主思考和探究,强化学生英语核心素养的全面提升。因此,要综合应用微课视频教学方式,构建高效性的英语词汇翻转课堂。在上课之前教师要把将要讲授的内容制作成教学视频,上传到网络平台,或者是微信群中平台中,让学生进行下载、预习,并鼓励学生预习过程中遇的问题进行记录,在课堂上进行讨论^[6]。在词汇课堂教学中,教师要结合具体情况,对学生进行合理分组,形成合作讨论小组,针对学生提出的问题小组讨论,让每一学生都能够畅所欲言,积极发表个人意见,深度参与到课堂教学过程中来。通过这种方式可以锻炼学生自主学习能力,培养合作素养,强化学生的课堂主人翁意识,为词汇教学效率的提升提供动力支持。

4 结语

综上所述,在素质教育背景下,初中英语词汇教学更加注重培养学生的英语词汇应用能力,强化学生核心素养的提升。因此,要充分发挥微课在英语词汇教学的应用功能,营造活跃的词汇教学氛围,采取更加灵活性的教学方式和形象

化的教学内容,培养学生的兴趣,促进词汇学习效率的全面提升。

随着现代教学技术的迅速发展,数字化校园、智慧校园的兴起,微课也进入到我们的学习中。微课是指一般时长在五分钟左右,针对某一个知识点、某一道试题、某一类题的解题方法,或者大家关心的社会问题制作的短小视频。微课虽然不是对整个课程的浓缩,但它却是对教学内容的补充、提炼、延伸和升华。

参考文献

- [1] 潘晓榕. 试析网络环境下的初中英语词汇教学方法[J]. 考试周刊,2021(21):81-82.
- [2] 郭吉山. 微课在英语词汇教学中的运用探析[J]. 成才之路, 2021(07):98-99.
- [3] 王小红. 浅谈信息技术在初中英语词汇教学中的应用策略[J]. 天津教育,2021(05):41-42+53.
- [4] 孙惠珍. 翻转课堂教学模式在初中英语词汇教学中的应用初探[J]. 校园英语,2020(51):174-175.
- [5] 唐玲玲. 初中英语教学中微课模式的高效运用浅析[J]. 英语画刊(高中版),2020(35):98-99.
- [6] 郑丹丹. “微课”在初中英语词汇教学中的运用分析[J]. 新课程,2020(49):154.