

Exploration and Practice of Curriculum Ideological and Political Teaching in the Course *Architectural Design Foundation*

Duo Si Shijia Ren Jin Zhang Jiahao Tian

Department of Architecture, Zhejiang College, Tongji University, Jiaxing, Zhejiang, 314051, China

Abstract

With the arrival of the new period, there are also new requirements for the architectural professional teaching activities in colleges and higher learning, they not only put forward provisions on the teaching quality and teaching level, but also need an active curriculum ideological and political teaching practice, and earnestly implement the ideological and political education in the curriculum of *Architectural Design Foundation*. Therefore, in order to meet the requirements for education in the process of continuous development of the Times, it is necessary to formulate specific measures to effectively carry out the curriculum ideological and political teaching practice on the basis of accurately analyzing the current situation of teaching. Actively explore the teaching content of the *Architectural Design Foundation* after being integrated into the ideological and political education, in order to carry out professional course teaching more efficiently, and to provide support for obtaining better teaching results and improving the quality of talent training.

Keywords

architectural design foundation; curriculum ideology and politics; strategy exploration; teaching practice

《建筑设计基础》课程思政教学的探索与实践

司舵 任师佳 章瑾 田佳浩

同济大学浙江学院建筑系, 中国·浙江 嘉兴 314051

摘要

随着新时期的到来,对于高等院校中的建筑专业教学活动也有着全新的要求,不仅对教学质量、教学水平等提出了规定,还需要积极的课程思政教学实践,切实将思政教育落实在《建筑设计基础》课程中。因此,为了满足时代不断发展过程中对于育人提出的要求,需要在准确分析教学现状的基础上,制定出有效开展课程思政教学实践的具体措施。对融入思政教育后的《建筑设计基础》教学内容进行积极探索,以期更加高效地开展专业课教学,为获得更好的教学成果、提升人才培养质量提供支持。

关键词

建筑设计基础; 课程思政; 策略探索; 教学实践

1 引言

高校作为为社会输出专业人才的主要场所,其在注重

【基金项目】浙江省第一批省级课程思政示范课程《建筑设计基础》,项目编号:JKJS20008(SJJG21002);浙江省2019年本科高校省级线下一流课程《建筑设计基础》,项目编号:SJJG20007(JKJS19006/001);同济大学浙江学院“一流本科专业”建设项目《专题性+阶段性+动手性——建筑学设计基础课程教学模式建构》,项目编号:YLBK20006;同济大学浙江学院第九届大学生创新项目《嘉兴红色文化背景下的创意产品设计》,项目编号:DCXM0621064。

【作者简介】司舵(1986-),男,中国江苏沭阳人,硕士,讲师,从事环境造型研究。

教学质量的基础上,也需要重视学生的德育教育,积极开展思政教育工作。作为专业的基础课程,《建筑设计基础》的教学质量对于学生综合素质有着非常积极的作用,将思政内容融入该课程中,是当前各个高校教学改革过程中需要重点关注的内容。因此,各个院校需要积极探索,有效将思政内容融入《建筑设计基础》教学中,开展高校的课程思政教学实践。只有这样才能够真正强调思政工作在人才培养方面起到的积极作用,帮助学生树立正确的人生观、价值观,积极引导其在未来人生道路上真正实现自我价值、社会价值的高效统一。

2 《建筑设计基础》课程思政教学实践意义

2.1 有利于达到专业知识、价值引领实际教学目标

《建筑设计基础》课程内容比较多,对于学生的专业知识、能力等,都有着非常重要的作用,课程教学活动贯穿学生的整个学习周期^[1]。通过课程思政的有效实践,能够

保证教师充分发挥出思政教育工作具备的优势,针对性地对学生展开辅导,使学生能够不断完善自我,满足专业上对于学生意识、能力、素质方面的要求。同时,课程思政对于学生的全面发展给予了高度关注,通过其有效的实践,能够引导学生更加有意义地开展学习活动与实践,引导学生在学习中产生情感共鸣,强化学生的学习动力,使学生能够在掌握专业知识的基础上,深刻领会其中包含的思政内涵。进而确保学生能够对专业课程产生更加深刻的认知,形成良好人格和品格,为更好地实现新时期育人目标提供支持。

2.2 有利于增强学生文化传承、创新意识

课程思政实践主要是在课程自身特色基础上,融入新时期对于人才在思想道德方面的要求,主要目的是促进学生全面、综合成长,使其能够成长为新时期的高质量人才,为社会发展作出更大的贡献。因此,通过思政内容在专业课程中的有效融入,能够通过提升学生的社会责任感、爱国情怀、文化自信,将其转化为新时代核心价值观教育的一种有效媒介。这样不仅能够一定程度上保证专业课程教学的整体质量,还能够激发出学生的民族认同感,使其能够树立正确意识,拥有强烈家国情怀,进而实现对中华文化的有效传承与创新。

2.3 有利于完善建筑设计教学内容

以往在教学中,大部分教师都是按照教材内容开展教学活动,能够拓展的内容非常有限。在这种情况下,不仅学生的思维得不到开发,接触不了各种全新的设计理念、思想、方法,也容易造成学生出现方案情绪,对于保证教学质量非常不利。而将思政内容融入教学中后,随之带来的是全新理念、社会形势等,一方面可以充实学生的学习生活,另一方面也能够实现对教学内容的有效扩充。同时,课程思政实践中,教师通过引导学生注重学科之间存在的联系,能够有效拓宽学生的认知,使学生能够在学习专业知识的基础上,结合其他学科开展学习^[2]。以此保证能够最大化探索不同领域中隐性思政教育活动,逐渐帮助学生树立正确的人生观和价值观,提升大学生文化综合素质,加强学生文化底蕴。

3 《建筑设计基础》课程思政教学实践策略

3.1 树立准确教学目标

在人才培养方案的统筹思想支持下,建筑系统课程设置主要是遵循学科教学规律基础上,开展的一种专业化显性教育活动^[3]。与专业课程相比,课程思政属于一种隐性教育,主要强调在潜移默化中引导学生的思想,不可能独立存在,需要将专业课程作为基础,并且在教学过程中积极的挖掘专业教学内容、方法中潜在的思政教育资源。进而通过构建出教书和育人能够同时实现的人才培养教学体系。也是由于课程思政与传统专业课程教学之间存在的这种差异,树立正确的教学目标非常重要,只有正确的教学目标,才能够为课程思政准确的落实在实际中提供支持。课程思政是专业知识教学、价值观念两个方面的整合体,通过合理的教学设计,促

使教育元素能够贯穿到整个专业课程教学中,以此保证能够实现显性教育、隐性教育相结合的目标。针对《建筑设计基础》课程来说,可以按照建筑行业的发展要求和规律,将培养“工匠精神”作为实际的教学目标,在教学中积极的融入中华民族传统文化,将五千年历史长河中工匠们的集体智慧传递给学生。以此保证能够培养出知识型、技能型、创新型为一体的人才过程中,锻炼学生精益求精的学习风格,引导学生树立科学探索和不断创新的全新发展理念。

3.2 强化文化基地建设

当前各个高校中对于学生理论知识的学习和掌握能力给予了高度重视,对于思政教育、社会实践引导方面比较缺乏,教学、育人之间存在明显的失衡情况。红色文化基地建设是整个高校思政教育的主要途径,因此为了能够更好地体现出课程思政教育作用,真正实现高校的育人目标,高校需要在校园文化建设的的基础上,充分结合本地区的红色文化资源,拓展出更多的思政教育途径,为获得更好的教育效果提供支持^[4]。这就要求高校在完成专业课程思政教育工作基础上,积极引导学生利用文化基地多多参与实践活动,如实地参观建筑、观看纪录片等形式,使学生能够在拓展自身眼界的基础上,通过了解革命事业艰辛历程进一步掌握建筑设计的发展历史。以此保证学生能够从传统理论教学中解脱出来,强化学生对于课程思政的情感认知,产生良好的认同感,进而更好地参与教学中。在《建筑设计基础》课程中,可以引导学生在实训基地中参与建筑模型的制作,使其能够通过技能训练,将所学的基本技能串联在一起,形成更加系统化的制图知识体系。此外,再引导学生通过将该教学单元作为一个载体,挖掘中国古代建筑家蕴含的智慧,引导学生更加准确地理解传统文化智慧,产生良好的民族自豪感和崇拜感。

3.3 完善教学管理工作

教学管理机制是确保课程思政能够有序开展的基础,也是有效开展教学活动的关键因素,为课程思政教育教学活动、人才培养提供了非常重要的保障^[5]。因此,为了改变传统教学管理的教条化模式,优化教学氛围,需要积极创新教学管理理念和方法,为全面培养人才提供坚实基础。这就需要将以人为本的理念落实在实际中,满足高校对于教学管理的根本要求,构建出更加和谐的校园环境,从现实的角度出发,在满足学生真正诉求的基础上,发挥出学生在课堂中的主体地位以及教师的指导作用,充分激发学生的兴趣。逐渐培养学生形成独立思考、适应社会的能力,进而为课程思政更加准确的落实在实际中提供支持。例如,教师在学生整个学习过程中,不管学生以何种方式参与知识学习,都需要对学生提出高标准和严要求,在学习平立剖和总平面和基本构件识图、制图过程中,都需要使学生能够明确建筑设计就是一个需要反复修改、精益求精的过程。这样能够在一定程度上培养学生的严谨态度和精神,为确保学生更加深刻地了解

和掌握建筑设计知识提供支持。

3.4 加强教师教育素质

教师是整个课程教学的实践主体,其思政意识、素质,对于教学成果也有着一定的影响,直接关系到课程思政能否真正落在实际中。因此,当前需要给予课程思政的教育需求,强化教师的专业素质和能力,使其能够真正起到正确引导学生的作用,为获得更好的课程思政实践效果提供基础支持。这就要求各个高校需要做好教师的思想引导、能力培训、素质提升等相关工作,通过对各类思政教育工作会议、高校课程思政教育要求进行分析 and 总结,引导教师明确思政教育在人才培养方面的重要性,使其能够更加重视思政内容在《建筑设计基础》中的有效融入,更好地实现新时期育人目标^[6]。例如,《建筑设计基础》教师可以深入思政教学课堂中,了解课程的基本内容,再与专业课程结合在一起,积极开展课程思政教学实践,保证育人质量。另外,教师可以为学生传递一些古代和现代专家、学者对于学习的态度,以及其在不断努力过程中取得的成绩,发挥出榜样的作用,引导学生能够以较高的标准要求自身,规范行为,促进学生综合成长的同时,能够使形成积极向上、乐观认真的学习态度。

4 结语

新时期教育不仅对学生是否充分掌握专业知识、具备良好专业技能提出了要求,也关注学生的思想道德水平,以

及在人生观、世界观等方面的发展情况。因此,作为育人的主体,高校需要充分结合思政教育内容,通过树立准确目标、建设文化基地、完善教学管理、强化教师素质等措施,为思政内容更好地融入课程教学中提供支持。作为高校建筑设计专业的核心课程,《建筑设计基础》课程思政通过准确引导学生树立正确的思想意识,培养学生形成严谨的务实精神,满足新时期对于新工科人才要求,真正将立德树人落在实际中,以期培养出符合新时期要求的全新人才。

参考文献

- [1] 李敏.“互联网+”战略下建筑设计课程的教学思政模式与实践[J].数码设计(下),2020,9(5):178-179.
- [2] 景天虎,刘均利,莫时旭,等.“照图施工”把教学改革蓝图落地落实——课程思政在土木建筑类毕业设计课程中的实践探索[J].教育现代化,2021,8(27):85-88.
- [3] 董翠,卢政.“三全育人”理念下艺术设计类课程思政实践研究——以建筑设计与原理课程为例[J].安徽建筑,2021,28(9):142-143.
- [4] 许圆.课程思政在《建筑工程经济》教学中的实践与探索[J].经济师,2021(6):199-200+203.
- [5] 魏炜,王新,李程程,等.高职院校课程思政教学内容设计与实践——以建筑力学课程为例[J].广西教育(高等教育),2019(11):88-90.
- [6] 岳华.《建筑设计入门》课程思政的探索与实践[J].华中建筑,2020,38(9):134-138.