

Analysis of the Integration of the Rule of Law Thought into the Ideological and Political Theory Education of Higher Vocational Colleges in the Era of Intelligent Media

Jiao Zheng

Qingdao Technical College, Qingdao, Shandong, 266555, China

Abstract

Integrating the education of the rule of law into the ideological and political theory courses of higher vocational education is one of the important manifestations of the implementation of Xi Jinping's thought on the socialist rule of law with Chinese characteristics in the new era. Under the impact of the era of intelligent media, higher vocational students are facing more difficulties in receiving legal education, the new communication environment and context constructed under the background of intelligent media has become a new platform for the discourse development of ideological and political education. It is a new practical need to integrate intelligent media and Xi Jinping's thought on the rule of law into the ideological and political theory education of higher vocational colleges, and explore a new path for the ideological education of the rule of law for higher vocational students.

Keywords

wise media era; higher vocational ideological and political education; integration path

智媒时代下法治思想融入高职思想政治理论教育的探析

郑娇

青岛职业技术学院, 中国·山东 青岛 266555

摘要

将法治教育融入高职思想政治理论课,是习近平新时代中国特色社会主义思想法治思想实施的重要体现之一。智媒时代冲击下,高职学生在接受法治教育中面临着更多的困境,智能媒体背景下建构的新传播环境和语境已成为思想政治教育话语发展的新平台。将智媒与习近平法治思想融入高职思想政治理论教育中,探索高职学生法治思想教育的新路径,成为一个新的实践需要。

关键词

智媒时代; 高职思想政治教育; 融合路径

1 引言

思想政治教育话语权是高职法制教育顺利开展稳定剂,是稳步推进大学生法治教育实践的主要手段,是提高大学生法治教育效果的关键一招。强化思政法治教学中的亲和力和针对性,离不开思想政治理论课教育话语的发展,必须在社会技术变革和高职教育教学经验中汲取营养。智能媒体已经广泛深入地融入人们的生活,成为话题制作、内容发布和互动反馈的主要媒体工具。理解、记忆、使用、行动的叙事模式不仅可以传达主导价值,更是在一定程度上重塑了传统话语生成环境和传播媒介变革,在此基础上形成了对话语受众价值选择和行为趋势的潜在控制审视。

【作者简介】郑娇(1992-),女,中国山东青岛人,助教,从事马克思主义理论与思想政治理论课教学研究。

2 智媒时代下高职法制教育之困

2.1 高职院校课程设置不合理

高职院校的发展建设与规划中,高职学生人才培养方案大多以市场为导向,以就业为目的开设专业课程,从而忽视了高职学生在法治思想和法律职业素养上的培养。一方面,中国高校将“道法”课、“概论”课程作为法治教育的主要方式,但课时少、章节少,考核多以线上课程资源及线下闭卷考试为主,对学生影响较小。另一方面,高校思政课教师大多是思想政治教育、马克思主义理论、历史学等专业为主,法律专业教师相对稀缺,他们能传授的法律知识停留在表面,大多是说教、举案例等,学生体验感差,且对法治内容不感兴趣,理解不深。

2.2 高职院校学生自身局限性

与普通本科院校学生相比,高职院校学生整体上存在学习积极性不高、自律性差的缺点。初入大学,摆脱压抑

的高中紧张学习,相当一部分学生整天沉迷于王者荣耀、绝地求生等网络游戏,对学习、社团活动及其他社会性事务表现漠不关心;高职学生中有相当一部分生源来自农村,高考的挫败导致许多学生自尊心强,即使遇到不公正问题,他们也选择回避和忍气吞声,而不是捍卫自己的权利;高职院校相对法治教育只注重新生入学安全教育,法制宣传等遵纪守法的宣传活动,最终落脚点都在维护校园安全稳定。对学生法治思想和法律素质的培养较少,学生没有真正融入法治校园建设中。

2.3 法制教育规范操作性缺失

在高职院校和课堂上所开展的法治教育,形式上大多是通过加强宣传手段达到目的,如法律讲座、分发宣传单页等,以这种固定方式加强学生对法律的认识和运用的观念。而且在高职思想政治教育实践中还没有特别明确对法治教育实践的规划。原因有二:一方面,高职院校对开展法治教育的目的以及习近平法治思想教育融入思政教学没有明确的目标定位;另一方面,学校还没有制定相关的法治教育活动的规范方案,同时法治教育实践中也缺乏专业的法律实践指导,既不能充分在课堂上传授习近平法治思想知识,也无法充分发挥课外法治教育实践活动的实操性。因此,没有明确的实践规划不仅使高职院校法治教育内容不完整,而且使习近平法治思想融入思政课堂的效果不能充分显现。

3 智媒时代对高职法制教育的新冲击

3.1 智媒时代下“全党传播”导致思想政治教育感染力下降

在智媒时代下,社会成员对数字信息资源的极具依赖性。为了满足用户个性化的信息需求,智能媒体对全息内容进行全方位的收集、比对和筛选,准确“描绘”不同个人或群体的浏览足迹,从而聚合或过滤满足受众需求和偏好的有针对性的数据信息。大数据精密分析受众数据及推送机制,促成了数字信息应用的革命性变革。

在信息传递和人际交往的过程中,少数普通人凭借其在各自领域的出色说服力和魅力脱颖而出,成为“意见领袖”。“意见领袖”的个人意见表达输出往往能影响受众的态度和倾向。他们是同一层次群体的意识形态中心。智能媒体的繁荣凸显了“意见领袖”的非凡影响力。在数字时代,用户越来越多地参与到数字信息环境的架构中,形成了多样化的传播主体。数字传播主体的这种结构变化带来了“流量效应”,即当每个人都是传播者时,信息环境呈现出异质性和复杂性,少数受众会以独特的视角为他人过滤或解释复杂的信息,这就导致了盲目接受与倾听。

3.2 “信息茧房”造成思想政治教育话语主导性弱化

算法技术通过获取公众的浏览足迹、搜索记录和观看时间,推断受众的个性特征、兴趣和习惯,然后推送相关或类似的倾向性内容。“信息量大,应答者少”这一现象从长远来看,数字用户再也无法进入偏离自我认知和兴趣的内容

领域,完全被束缚在以自我偏好为核心的同质“信息茧房”中,导致所接收信息的片面性、极端化和群体极化。“信息茧房”中的数字用户满足于对算法的“理解”需求,陷入虚拟舒适区,因而懒得进行真正的社交交流与对话。而对异质语言的识别和评价则较为松懈。其直接后果是思想政治教育话语进入了“话语量大、回应量少”的尴尬境地。

4 智媒时代高职院校法治教育的对策

4.1 切实建立思政语境与智媒语境的结合

在智媒语境的变化下,思想政治教育话语要想加大立德树人规模效益作用,就必须注重新旧语境要素的有效整合,建构传统政治语境与现代知识媒体语境的紧密联系。

第一,实现智媒在传统政治语境中的借鉴。思想政治教育的话语功能决定了它需要遵守正确的、严肃的、规范的政治导向,但它不能仅限于传统“照本宣科”,应该依靠智媒背景下创造性地建构话语内容。具体来说,可以利用智能算法匹配话语受众所关心的实际问题,实现政治话语与社会热点问题的联系,结合最新的社会发展生成政治话语要素,建立思政语境与智媒语境的结合。

第二,要注意智媒语境下的政治导向。数字空间舆情监控与话语引导的复杂性决定了政治语境应积极介入思想政治教育话语与智媒语境的兼容与整合,以确保智媒语境中存在政治话语正确性引导,习近平法治思想融入思想政治教育话语的发展迫切需要一个有序、规范的传播环境。

4.2 改进高职法制教育方法

一是习近平法治思想与学校思政教育教学各环节相结合。高职院校要把法治教育纳入教材和课堂,渗透到学校管理的各个环节,让学生习近平法治思想融入内心和行动实践之中。

二是将法治教育与高职学生的特点和实际相结合。法制教育必须与高职学生生活和专业的特点相结合,从教学实践出发,在教学内容上科学安排,教学手段采用启发式、讨论式、案例式等教学方法,结合智能媒体的平台提高学生的主动学习积极性,充分调动学生参与法治教育的积极性和主动性。

三是习近平法治思想与学生实践活动相结合。根据高职学生愿意实践的特点,可以提高实践教学的比例。例如,开展社会案例分析与讨论、开展法律知识竞赛、“学宪法、讲宪法”演讲、举办模拟法庭活动、开展社会调查、聘请法律专家向学校汇报,让相关学生自己发言等、定期选拔一部分学生注册陪审员参与法律实践,从而使抽象法治理论具体化、形象化,提高法治教育的效果。

4.3 营造高职学生法治教育的文化氛围

习近平法治思想融入高职思想政治理论教育意义十分重大,应给予高度重视。

一是在政府层面上,建议借鉴国家每年举办的“职业教育周”的经验,广泛组织动员国家机关和社会力量参与高

职学生的法制教育,鼓励主流媒体以多种形式广泛宣传高职学生的法制教育,形成高职学生法制教育的社会凝聚力和良好氛围。

二是在学校层面上,高职院校要把习近平法治思想融入校园文明建设总体规划之中,齐心协力,共同推进,逐步形成良好的法治文化环境。充分利用校园传统宣传和自媒体宣传平台为媒介,更好地宣传法治知识与法律知识。三是思政课堂是开展学生法治教育的主阵地。因此,合理的课程规划、教学方法的改进是提高学生法治素养、引导学生树立法治信念的重要手段。注重实践与案例的结合,提高课程的趣味性。四是在法治课时安排上,要扩大课时,在期末考核中增加习近平法治思想和法律素养考核内容,让法治教育进入教材和课堂。五是加强教师业务能力培训,法制教育是立德育人的核心课程,高职院校要努力提高思想政治教师和辅导员的法治素养和基础法律业务能力,同时聘请从事法律行业工作者和律师担任专兼职思想政治

教师。

5 结语

在智媒时代下,习近平的法治思想融入高职学生思想政治教育中,就必须坚持立德树人,依法治校,培养具有社会主义法治素养和专业技能型人才是高职院校的根本目标,也是建设法治国家的本质要求。

参考文献

- [1] 中共中央宣传部.习近平谈治国理政[M].2卷.北京:人民出版社,2017.
- [2] 龚莉红.基于“信息茧房”理论的意识形态话语权研究[J].河海大学学报:哲学社会科学版,2019,21(5):7.
- [3] 毕红梅,付林溪.新媒体语境下高校思想政治教育话语转换探析[J].思想教育研究,2015(5):4.
- [4] 武奎.关于构建高职院校法治教育体系的几点思考[J].法制博览,2018(34):121-122.