

“Five Education Integration” and the Construction of “New Education System” in the New Era

Zhanxiang Lv

Taishihe Nine-year School in Xihe County, Gansu Province, Longnan, Gansu, 742100, China

Abstract

In the process of China's education reform and development, the transition from the simultaneous development of the five educations to the integration of the five educations has become the most basic trend. Compared with the five educations proposed by Cai Yuanpei in the past, the five educations proposed in the new era have the characteristics of the needs of the times and the problems of the times. For the integration of five education, the education and teaching work in the new period will bring a more brand-new education system, because in the process of the integration of five education, it is to realize the educational hypothesis, educational practice, educational idea, educational thinking and educational ability. At the same time, the work of five education integration has great difficulty, mainly reflected in the daily and mechanism and evaluation, as well as the main body and ecology. Therefore, based on the integration of five education, this paper discusses the construction of education system in the new era.

Keywords

integration of five educations; new era; new education system; construction

“五育融合”与新时代“教育新体系”的构建

吕占相

甘肃省西和县太石河九年制学校, 中国·甘肃 陇南 742100

摘要

现如今中国教育改革与发展的过程中,五育并举到五育融合的转变已经是最基本趋势。相较过去蔡元培时代所提出的五育并举来讲,新时代所提出的五育并举更具有时代需要和时代问题特征。对于五育融合来讲,对新时期的教育教学工作所带来的的是更加崭新的教育体系,因为在五育融合的过程中是实现了育人假设以及育人实践和育人理念以及育人思维以及育人能力。同时,五育融合工作具有较大的难度,主要体现在日常以及机制和评价以及主体以及生态这五个方面。因此,论文基于五育融合,对新时代教育体系构建进行论述。

关键词

五育融合; 新时代; 教育新体系; 构建

1 引言

从现实情况来看,五育并举到五育融合的转变是中国新世纪分的背景下教育变革和发展的最基本趋势,这一趋势主要就是与育人有关。而为谁培育人才和培育什么样的人已经具有了明确的答复,但同时如何培育人才并同时提高育人工作质量是中国教育改革在未来发展过程中需要迫切解决的

【基金项目】甘肃省教育科学十三五规划 2020 年度重点课题——新时代“五育”融合在乡村学校的实践研究(项目编号:GS【2020】GHBZ116)。

【作者简介】吕占相(1979-),男,本科学历,高级教师,现任职甘肃省西和县太石河九年制学校校长,从事教育研究。

问题。提高育人质量的途径有很多种,五育融合是最值得关注和最可能实现的路径之一。

2 五育融合的重要性

无论是五育并举还是五育融合来讲,这一关键的提出都是政策推动以及顶层设计的最终产物,在 2019 年中华人民共和国国务院以及中共中央出台了关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见文件,该文件当中重点指出需要坚持五育并举,并且强调实现全面发展素质教育。五育并举本身并不是全新观念,而是具有历史渊源的,早在 20 世纪 20 年代蔡元培就在新教育之意见文字当中提出了作为教育方针的五育并举主张。发展到现如今时间已经过去了 100 年为何

还要重提五育并举,这是因为新时代的五育并举与过去的五育并举有相同之处。第一个相同之处是体现在意义和性质上的;第二个相同之处就是内容以及结构上的^[1]。

从时代转型来看,转型过程中需要做出重大改变,可以提出并回答的最核心问题就是五育并举将带来什么。因为对于每一个时代来讲,改变所带来的影响都不是局部的而是整体的,也不是零碎的而是体系化的。所以,对于教育体系的改革来讲原有的五育并举体系当中的,德育以及智育和体育以及美育和劳动教育等将以五育并举为新的背景,并且构建新的教育体系。以五育并举为基础的教育新体系,既拥有宏观体系,还涉及了国家层面的教育教学方针以及教育目的。

3 五育融合的正确理解

3.1 五育融合的育人假设

在五育融合的过程中,对人的成长以及发展进行了预先假设,不仅是要实现人的全方面发展,还需要实现融合发展。教育活动对人所产生的育人成效是很难将其进行具体的划分的,我们很难在教育成果当中对德智体美劳多方面内容进行具体的划分。但我们能够发现,如果将五育视为教育的5种可能,那么任何一种教育行为都可能会同时产生德智体美劳的教育效果,对学生的生命成长都会产生综合影响并实现融合效应^[2]。

3.2 五育融合是一种育人实践

五育融合本身是基于五育并举所提出的一种观念,而在五育并举当中强调的是德智体美劳缺一不可,是反映了教育的整体性以及完整性的方针。而五育融合主要是着重于实践和落实,致力在贯通融合过程中将五育并举得以真正实现。若从名词解释这一角度,对五育并举和五育融合进行分析后,能够发现两者是理想与实践以及目标与策略的关系,在五育融合的过程中主要彰显的是一种实践性特征,所以五育融合本身属于融合实践。

3.3 五育融合属于一种育人理念

若是将五育融合作为一种实践方式和实现路径来判断和看待,那么五育融合的价值会被严重低估。因为五育融合本身包含了新的教育理念以及育人理念,所以同融合实践相同五育融合的过程中,育人理念并不是相互分离而且隔离的,是一种五育融合理论,将德智体美劳这多方面的发展融合在一起。

3.4 五育融合本身属于一种独特的育人思维

因为五育融合本身就属于一种系统性的思维,包含了整体通融思维以及综合渗透式思维等多项内容,对于传统教育来讲之,所以不能够实现融合根源就在于思维方式存在问题,导致各教育之间的力相互抵消并相互排斥,不能够形成教育合力。而五育融合,这种教学理念和教学思维,在得到真正落实之后,不仅仅各方面教育素质培养之间的关联度以及衔接度得到了提高,同时不同培育工作的运行方式以及发展方式,也会出现革命性的转变^[3]。

3.5 五育融合属于一种育人能力

对于五育融合来讲,本身也属于育人能力的范畴,这种能力在学生群体当中意味着一种全新的学习能力,在今后的学习过程中,不仅体现是线上线下的混合式学习以及人机交互学习,也是五育融合式的学习。

对于教师来讲,五育融合的最基本要求就是教师要完善并且提高自身的教学基本功,能够对每一门课程当中的五育效应进行发挥,同时善于融合并利用不同培育方向的育人资源,基于融合实现新的教学方式。

对于学校校长来讲,在五育融合的背景下需要拥有的是管理的新基本功,能够基于五育融合理念构建新的体制,以及教学管理机制和教学管理制度以及校园文化体系等。

4 五育融合难题的解决

4.1 五育融合

这种问题解决方式是指在培养学生的过程中,先在某一培育领域进行重点工作加强,然后其他诸多领域进行融合配合。这种问题的解决模式,主要是避免了全盘发挥以及全盘工作的弊端,以某一培育方向为切入点,在这一培育方向当中发现五育并且渗透五育和落实五育,使五育融合能够真正全面落实,但又不至于遇到非常大的阻碍,在逐步渗透下使五育融合全面贯通。

4.2 教材融合

在实际教学过程中,教材是最主要的教学的载体,以五育融合为视角和眼光,对教材内容当中所拥有的教学案例以及育人工作知识内容进行挖掘。因为象征心的教材内容当中所包含的五育育人工作内容是非常多的,但可能并不集中,需要进行深度挖掘并总结,从而使德智体美劳各方向的培育内容得到有机融合并展现^[4]。

4.3 活动融合

因为对于教学工作来讲教学活动也是最重要的教学模式和教学形式之一,所以以活动为载体来融合五育教学内容,是一种行之有效的手段。在现今的教学实践活动中,比较流行的就是研学旅行,拥有非常丰富的育人价值可以在研学旅行的过程中进行自然探究,并提高自身的实践创新能力以及丰富自身的情感体验,认识人与自然之间的关系以及人与社会之间的关系等。所以,对于教学活动来讲,不仅是一种教学模式,而是一种探究性学习和教育性旅行相结合的教学融合结果。

5 结语

综上所述,对于五育融合来讲是新时期发展背景下教育

教学改革工作实现转变及发展的最主要趋势,也是新时代教育新体系构建的最主要基础,所以需要五育融合的特点以及当前新时期发展背景下,对于实现五育融合所遇到的难点问题和解决方式进行探讨。

参考文献

- [1] 李政涛,文娟.“五育融合”与新时代“教育新体系”的构建[J].中国电化教育,2020(3):7-16.
- [2] 宁本涛.“五育”融合:何谓,何来,咋办?[J].今日教育,2020(4):10-13.
- [3] 李英敏,田苗,谷岳奕.“五育并举”与新时代“三全育人”体系的构建[J].科教导刊(下旬刊),2020(6):87-88.
- [4] 孙会平,宁本涛.五育融合视野下劳动教育的中国经验与未来展望[J].教育科学,2020,36(1):29-34.