

The Application of Group Cooperative Learning Mode under the Guidance of Core Literacy in English Teaching in Senior Middle Schools

Menghuan Zhang

Hebei Raoyang Middle School, Raoyang, Hebei, 053900, China

Abstract

Group cooperative learning mode in high school English teaching is a teaching mode with students as the main body, which can effectively mobilize students' subjective initiative and learning enthusiasm. Combined with the guiding direction of the core literacy, the cooperative learning and teaching can better improve the students' comprehensive literacy ability and learning ability. The paper expounds the main problems facing the application of group cooperative learning mode in high school English teaching and the application measures of group cooperative learning mode in high school English teaching, to provide some reference opinions to relevant people.

Keywords

core literacy; teamwork; high school English; team competition; collaborative spirit

核心素养导向下小组合作学习模式在高中英语教学中的应用

张朦幻

河北饶阳中学, 中国·河北 饶阳 053900

摘要

在高中英语教学中小组合作学习模式是以学生为主体的教学方式,可以有效调动学生的主观能动性与学习积极性。结合核心素养的指导方向进行合作学习教学,更能提高学生的综合素养能力与学习能力。论文阐述小组合作学习模式在高中英语教学中的应用面临的主要问题与核心素养导向下小组合作学习模式在高中英语教学中的应用措施分析,给相关人士提供一些参考意见。

关键词

核心素养; 小组合作; 高中英语; 团队比赛; 协作精神

1 引言

在教学改革的不断发展中,要求教师在教学中构建一种比较轻松的课堂学习氛围,让学生在课堂学习中感受到快乐。

同时,为了培养学生在英语课堂中的合作学习能力,在核心素养导向下小组合作学习是一种凝聚团队精神,充满无穷魅力的教学方法,这种方法在教育教学中的有效运用不仅可以使课堂教学充满活跃气氛,还可以使学生富有热情地参与到

教师开展的教学活动中,对提高高中英语教学效果很有益处。

2 核心素养导向下小组合作学习模式在高中英语教学中的应用的价值

“核心素养”指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀,更加注重自主发展、合作参与、创新实践。研究生发展核心素养是落实立德树人根本任务的一项重要举措,也是适应世界教育改革发展趋势、提升中国教育国际竞争力的迫切需要。培养学生的小组合作学习意识有助于学生,发挥群体的积极功能,提高个体的学习动力和能力,最终达到

【作者简介】张朦幻(1990-),女,中国河北唐山人,本科学历,中学二级教师,从事新课程标准下的教学方法和策略研究。

使学生学会、会学、乐学的目标,进而有效地提高英语教学质量。小组合作学习模式一般在班级教学里面实行的比较多,在高中英语教学中,以这样分组的形式来进行教学,更有利于学生团队精神的培养与英语知识的共享,激发学生个体的表现欲与学习积极性^[1]。因此,核心素养导向下小组合作学习模式在高中英语教学中的应用具有非常重要的价值,不仅提高了教师的教學能力,还提高学生学习的积极性与团队精神。

3 小组合作学习模式在高中英语教学中的应用面临的主要问题

随着教育领域的不断改革与创新,着重强调培养学生的核心素养能力,是为了社会创新型人才培养奠定基础。在传统的高中英语课堂教学中,教师重视的是学生在单词和语法中的掌握质量,一般就是单纯的根据课程教材进行讲解形式,这样的方式使得学生在英语学习中,成绩提高不明显,学生的语言实践能力和语言的应用能力都没有得到很好的提升。在核心素养的导向下小组合作的英语学习模式,更有利于学生的能力提升。但是,在实际高中英语教学中,还是存在诸多问题。

3.1 学生个体能力存在差异性,班级分组不合理

教师对传统的教学理念与实践经过长时间的浸染,对这种教学模式较熟料,从而会忽略去改变,去创新教学模式。在教学中往往对学生的个体差异不会去关注与重视,只在乎英语学习考试成绩与学习成绩较好的学生。一般而言,高中英语教学中班级分组只是一个形式的存在,在教师不够重视的情况下,班级的分组是不合理的,也没有根据学生的个体差异性去进行分组。这样导致的结果就是学习好的学生备受关注,学习成绩与学习能力提高明显,但对于平平无奇,学习差的学生而言就得不到有效的能力提升。

3.2 重视单词和语法的教学,对阅读与写作的重视度不够

在高中英语教学阶段,教师往往对单词和语法的教学更加重视,因为单词和语法是学习英语的基础,只有在有效掌握英语单词量的积累与语法的运用上才能更好进行英语阅读与写作,这个想法是没有错的。但是,随着教育领域的创新与国际接轨,人们对英语学习越来越重视,只对单词和语法

比较重视的教学已经无法满足学生、社会的教学要求。因此,英语单词、语法、阅读、写作与口语表达都同等重要。

3.3 对组内团队赛组织比较少,不太重视

教师对班级分组的不重视,自然会导致对组内团队赛的组织关注比较少,不太重视,如同虚设。小组合作学习模式如果教师运用得当,对教学效果将事半功倍。小组合作学习模式非常有利于对组内团队赛的进行,对提高组内个体学生的个人英语能力与协作精神非常有帮助。

4 核心素养导向下小组合作学习模式在高中英语教学中的应用措施分析

4.1 科学、合理地进行分组

在英语课堂教学中应用小组合作学习模式首先要合理地进行学习小组的分配,将本班级学生进行优等生、差生的交叉性、互补性原则进行科学分组。可以根据学生在英语学习中的能力和平时在学习中的性格特点将学生合理的划分到不同的学习小组中,选定小组组长,细化学生在小组学习的任务,保证学习小组的学习合理性与科学性^[2]。

例如,教师在科学、合理地进行分组时应该考虑到每个小组的个体性与全面性,学生在小组学习中必须人人都有事可做,防止产生一人完成全部学习内容,其他组内成员得不到有效锻炼的现象。在教师布置学习小组任务后,每个组员的学习任务要安排到位,任务分配、收集资料,分析整合,讨论结果并作出最后的结果展示都需要进行个体学生的工作细化,让学生清晰、明白自己的任务是什么,整个小组的任务、完成这个让人任务的过程与在其中英语学习能力的提升要求。

4.2 核心素养导向下转变教学模式

随着社会的进步,教育领域的创新,现代高中英语教学也应该在核心素养导向下转变教学模式,由传统的单一教学模式转变成个体与小组的合作学习模式,不仅有利于个体学生的发展,更有利于团队精神的培育。通常来说,传统的教学模式有“填压式”“说教式”“一言堂”,在这些教学模式的影响下,教师的教学效率较低,学生的学习效率以及学习积极性、主观能动性大大降低。

如今,英语是一门重要的应用学科,英语阅读教学的目的是应该是让学生在学后能够有效地运用,这样才能不断地提高学生的交流能力和写作能力。所以,核心素养导向下转变教学模式就显得尤为重要,而小组合作学习模式就是新型

教学模式的其中一种。高中生面临着升学选择专业的问题,英语这门重要的语言课程就必须学好,学精。因此。从教学模式转变成科学的、多元化的、以学生为主体的小组合作学习模式,进行师生共同交流,以学生的实际情况、个体学习能力差异性来制定学习任务与提问,是教育模式革新的必然趋势。

4.3 有针对性地组织组内团队赛,着重提升学生的英语单词、语法、阅读与写作能力

小组合作学习在高中英语教学中凸显了学生的主体地位,是由传统的以教师讲解我主体的转变过程。以前学生在学习英语的过程中一直处于一种被动的学习状态,这样不利于发挥学生的主观能动性,还会影响学生对英语知识的掌握与运用。而今,通过有针对性地组织组内团队赛,着重提升学生的英语单词、语法、阅读与写作能力,无论是对教师还是学生的能力提升都是双向作用的。

4.3.1 小组合作着重提高英语单词量与语法知识积累

小组合作有助于提高英语单词量与语法知识积累关键还是教师的有效引导与组织比赛。可以开展一次以针对“提高英语单词量与语法知识积累的班级小组比赛”,这个比赛可以分成两场,一场以单词量的积累,另一场以语法知识掌握的检测来进行。单词量的积累比赛教师可以安排在一次早读课中,在规定的时间内让每组学生进行单词背诵,背诵结果由教师实时检测,以每组队员中背诵出最多量的一个小组为胜利者。语法知识积累比赛则可以安排在课堂上进行,教师给每个组设置不同的语法知识提问,让每个组的学生都有机会回答问题,并且在比赛结束后由每个小组的组长进行最后

总结。其中,若学生有语法错误的,可以当面指正,这样更有利于学生语法知识的正确性更新。

4.3.2 小组合作着重提高英语阅读能力与写作能力

小组合作着重提高英语阅读能力与写作能力可以通过小组协作团队赛制来进行,在课堂中开展一次以“小组合作学习提高英语阅读水平比赛”要求学生自己寻找一篇英语短文或者阅读节选,以五百字左右为宜,进行课堂阅读,在进行阅读后进行翻译成汉语,并以英语的口语表达来说明选这篇文的理由。把这理由扩写成一篇文章自己主导写作的英语作文,以八百字为宜。教师在全程中要对每个小组进行的顺序进行安排。在进行比赛之前允许每个小组寻找资料等准备过程。

5 结语

综上所述,核心素养导向下小组合作学习模式在高中英语教学中的应用是必然趋势,也是新时代英语教学的有效教学模式。教师结合核心素养的培育过程,利用小组合作学习模式进行英语课堂教学,可以有效提高学生的单词量、语法积累、阅读与写作的能力,在提高个体学习能力与综合素养的情况下又发展了团队意识、协作意识。于教师而言,可以提高教师的教学能力水平。

参考文献

- [1] 汪科. 核心素养下的小组合作学习在高中英语阅读教学中的有效应用[J]. 软件(教育现代化),2019(7):141.
- [2] 韩春筠. 核心素养下的高中英语合作学习策略[J]. 中国校外教育,2020(22):45-46.