

Analysis of the Strategies of Constructing “Internet+High School Biology” Classroom Teaching Mode from the Perspective of Core Literacy

Qingwu Lin

Pingyi No.1 Middle School, Linyi, Shandong, 273300, China

Abstract

Under the background of the new curriculum reform, the effective development of senior high school biology classroom teaching should be based on the physical and mental development characteristics of senior high school students, mobilize the interest of senior high school students in biology learning, change the passive learning state of senior high school students, so that senior high school students can actively participate in biological knowledge learning and thinking, realize the understanding and mastery of biological knowledge, and improve the quality of life the effectiveness of classroom teaching in biology. This paper focuses on grasping the core quality of biology discipline, and with the help of information technology means to innovate high school biology classroom teaching methods, which is more effective in high school biology classroom teaching.

Keywords

core literacy; high school biology teaching; internet

核心素养视角下“互联网+高中生物”课堂教学模式构建策略分析

林清武

山东省平邑第一中学, 中国·山东 临沂 273300

摘要

新课程改革背景环境下,高中生物课堂教学工作的有效开展,要立足于高中生的身心发展特点,调动高中生参与生物学习的兴趣,改变高中生被动学习的状态,使高中生能够积极、主动地参与到生物知识学习及思考当中,实现对生物知识点的理解及掌握,以提升高中生物课堂教学实效性。论文注重把握生物学科核心素养,并借助信息技术手段创新高中生物课堂教学方法,使高中生物课堂教学更加有效。

关键词

核心素养;高中生物教学;互联网

1 引言

结合新课程改革内容来看,在开展高中生物课堂教学中,要注重引导高中生对生物基础知识进行学习及理解,并能够掌握生物探究学习的有效方法,促进生物知识点的内化,培养高中生生物学科核心素养。针对这一情况,在开展高中生物教学时,教师要注重对教育信息化发展形势做好把握,构建“互联网+高中生物”课堂教学模式,引导高中生在生物

知识学习中,形成学科学习所必备的能力和关键品格,提升生物课堂教学实效性,为高中生更加长远地发展及进步打下良好基础。

2 核心素养视角下高中生物信息化课堂教学的必要性分析

在新课程改革背景环境下,高中生物课堂教学工作的开展,注重引导高中生对生物知识进行深入的学习及理解,培养高中生生物核心素养,使高中生在生物知识学习中,能够对生物学科关键知识点进行理解和掌握。通过利用信息技术对高中生生物核心素养进行培养,其必要性表现在以下几个

【作者简介】林清武(1971-),男,中国山东平邑人,本科学历,现任职山东省平邑第一中学教师,从事生物教育研究。

方面。

首先,通过利用信息技术手段开展高中生物课堂教学,有助于为高中生营造一个良好的课堂学习氛围,充分地调动高中生学习生物知识的积极性和主动性,改变高中生被动学习状态,提升生物学科学习的效果及质量^[1]。

其次,构建“互联网+生物”课堂教学模式,有助于开拓高中生生物学习视野,使高中生对生物知识进行深层次的学习,扩大课堂教学容量,使生物课堂教学与新课程改革、新高考形势保持一致性,进一步提升生物课堂教学效果及教学质量^[2]。

最后,通过把握核心素养,构建高中生物信息化课堂,有助于培养高中生自主学习能力,使高中生对生物知识点加深理解,深入地参与到生物课堂学习及思考当中,促进生物知识点的内化,为高中生日后的学习及发展打下良好基础。

3 核心素养视角下“互联网+高中生物”课堂构建策略分析

在开展高中生物课堂教学中,围绕生物学科核心素养构建高中生物信息化课堂,发挥信息技术辅助教学作用,引导高中生对生物知识点进行深层次的学习及思考,使高中生物课堂教学更加有效^[3]。关于核心素养视角下“互联网+高中生物”课堂构建策略,具体可从以下几个方面进行把握。

3.1 搜集丰富教学资源,强化学生自主学习能力

高中生物课堂教学过程中,教师要立足于高中生的身心发展特点及学习特点,充分发挥高中生的主观能动性,使高中生能够对生物知识点进行有效地学习及理解,促进高中生生物学习能力、思维能力及学科素养的培养及发展^[4]。对此,构建“互联网+生物”课堂时,教师要注重为高中生提供丰富的生物学习资源,联系高中生的学习能力,组织高中生对生物知识进行有效地学习及思考,加强对知识点的理解及掌握。

例如,在学习细胞壁、细胞质、细胞膜知识的时候,教师可以联系知识教学关键点,借助微课,对教学资源进行有效地搜集、整理。之后,利用微信将微课视频转发给高中生,引导高中生利用微课对生物知识进行提前预习。这样一来,在生物课堂教学中,有助于促进师生之间的互动交流,引导高中生对生物知识点加深学习及理解,使生物课堂教学效率及教学质量得到有效地提升。

3.2 突出问题驱动教学,培养学生核心素养

在开展高中生物课堂教学中,构建“互联网+生物”课堂,要注重对高中生的主观能动性进行发挥,使高中生能够对生物知识点进行深入的学习及思考,对高中生物知识加深学习,实现知识的内化。对此,为了提升课堂教学有效性,教师要以高中生为课堂学习主体,引导高中生对生物知识点进行探究、思考,加深对知识的理解及掌握^[5]。

除此之外,在开展课堂教学中,教师可以联系问题驱动,向学生提出问题,引导高中生以此为切入点,对高中生物知识进行探究思考。这一过程中,教师可以创设提出问题—自主学习—小组讨论—总结问题—教学评价这一教学模式,联系信息技术,引导高中生在生物知识学习中,利用信息技术搜集课堂学习资源,对生物问题进行有效地解答,加深高中生对生物知识点的理解及掌握。通过构建“互联网+生物课堂”,并结合问题驱动教学,为高中生学习、理解生物知识点指明方向,充分地发挥高中生的主观能动性,使高中生能够对生物知识进行深层次的学习及理解,提升课堂教学效率及教学质量。

3.3 以信息技术为媒介,构建生命观

生命观是生物学科核心素养的重要组成部分,联系生命观开展生物课堂教学,教师要突出高中生课堂主体地位,并借助信息技术进行教学引导,使高中生结合生物实验,对生物知识点进行深度学习,以促进高中生生物学科核心素养的培养及发展。

在“互联网+生物”教学模式构建下,教师要注重发挥信息技术辅助教学的功能及作用,使高中生对生物概念、生物实验进行有效地学习及理解,帮助学生构建生命观念,培养高中生生物实验能力,实现生物核心素养培养目标^[6]。

例如,在教学生物的生殖——减数分裂知识时,联系本节课的教学目标,注重引导高中生对生命延续的知识、生命孕育的本质进行学习及思考。在课堂教学中,利用“互联网+生物”教学模式,注重利用模拟实验方法,引导高中生对生命信息传递过程进行把握。在教学中,教师通过结合染色体,并利用信息技术进行动态化的教学引导,使高中生观看模拟实验,对染色体分离变化情况进行有效地把握,帮助高中生对生物知识点进行有效地学习及理解。

通过利用信息技术进行直观化、形象化的教学,使高中生对生物关键知识点进行掌握,并对高中生生物学习能力、

思维能力、学科素养进行有效培养和发展,提升生物课堂教学实效性^[7]。

4 结语

综上所述,在高中生物课堂教学中,教师要联系教育信息化发展形势,把握生物学科核心素养,引导高中生对生物知识进行深层次的学习及思考,培养高中生生命观,并对生物实验知识进行有效地理解,促进生物知识的内化。通过联系核心素养,推进“互联网+生物”课堂教学模式构建,突出高中生课堂主体地位,充分发挥教师主导作用,对高中生自主学习能力进行培养,使高中生深入地参与到生物知识学习及思考当中,深化高中生物教学的质量,为高中生更加全面地发展及进步打下良好基础。

参考文献

[1] 王娟. 浅谈高中生物课堂教学与综合实践活动课的整合 [J]. 科学

咨询 (教育科研),2021(1):223-224.

[2] 郭进. 微课在高中生物教学中的创新应用 [J]. 科学咨询 (科技·管理),2021(1):267-268.

[3] 庄文军. 浅谈“互联网+”背景下信息技术在高中生物教学中的应用 [J]. 中国新通信,2020,22(24):173-174.

[4] 任火娣. 基于网络背景的高中生物信息化教学探究 [J]. 科学咨询 (科技·管理),2020(12):260.

[5] 鲍伟利. 巧借微课教学,构建高中生物高效课堂 [J]. 科学咨询 (教育科研),2020(11):224.

[6] 苗传波. 新课改理念在高中生物课堂教学中的应用分析 [J]. 科学咨询 (科技·管理),2020(10):293.

[7] 金英善,张宇,徐小颖,等. 翻转课堂在高中生物教学中应用的利弊分析 [J]. 教育教学论坛,2020(39):329-330.