

# Analysis on the Three-stage Student Management Mode in Secondary Vocational Colleges

Shuyu Wang

Xuzhou Electromechanical Technician College, Xuzhou, Jiangsu, 221000, China

## Abstract

With the in-depth development of China's quality education, the country's emphasis on secondary vocational education in the current era is increasing, only by strengthening the innovative development of student management mode can relevant colleges better respond to the call of the country, create more high-quality and high-level professional talents for the development of the country. The three-stage student management model, as a relatively good management method, is worthy of research and application in various secondary vocational schools.

## Keywords

secondary vocational school; three-stage mode; student management mode

## 浅析中等职业学校三段式学生管理模式

王淑雨

徐州机电技师学院, 中国·江苏 徐州 221000

## 摘要

随着中国素质教育的深入推进发展, 当前时代国家对中等职业教育的重视度日益上升, 相关院校只有加强对学生管理模式的创新性发展, 才能够更好地响应国家的号召, 为国家的发展创造更加高素质、高水平的专业性人才。三段式学生管理模式作为一种较为优良的管理方式, 值得各个中等职业学校进行研究应用。

## 关键词

中等职业学校; 三段式; 学生管理模式

## 1 引言

当前中国正处于百年未有之大变局的发展格局下, 新冠肺炎疫情加速这一格局的变化, 给各行各业的发展建设带来一定的机遇与挑战。中等职业院校作为当前培养专业化的技术人才的主要基地, 应当随着时代发展建设, 抓住时代机遇, 对学生管理模式进行新的创新性发展, 才能够更好地提升学生的专业化水平以及技能。所谓的三段式学生管理一共需要经历三个阶段, 这三个阶段的学生表现出了不同的特点和与之对应的问题, 想要提高中职院校的教育效果, 将学生培养成当前社会所需的综合素质全面发展的优质人才, 就要针对学生所处的不同阶段“对症下药”, 寻求适合学生身心发展情况的管理模式和管理办法。

【作者简介】王淑雨(1987-), 女, 中国江苏徐州人, 本科学历, 讲师, 从事职业教育、工商管理、旅游管理等研究。

## 2 该管理模式在应用过程中产生的问题

### 2.1 学校对该模式的认知不足, 未引起足够重视

一方面, 当前大多数中等职业学校在应用三段式学生管理模式过程当中产生的最主要问题便是对该模式的认知不足。与此同时, 对该模式也没有引起足够的重视。由于三段式学生管理模式相较其他管理方式来说, 仍然较为先进、新颖, 所以说各个院校在运用起来难度较大, 这就需要耗费巨大的精力来研究该模式的应用方式以及学校的管理现状。只有加大研究力度, 才能够更好地将该管理模式与学校的发展现状相匹配, 创造出更加符合学校发展的三段式管理方式。但是, 大多数学校对该项目模式大用过程当中所耗费的功夫较少, 对该管理模式缺乏全面的认知。因此, 在应用过程当中, 便会产生各种各样的问题, 在产生问题时, 学校缺乏相应的规章制度, 也使得该模式的优势并未得到最大化的发挥。

另一方面, 部分院校的领导人员对于该模式的认知不足,

所以在对该项模式进行应用过程中,其支持力度也较小,无法带动三段式学生管理模式的顺利推进<sup>[1]</sup>。

## 2.2 相关管理制度不完善,缺乏体系化的管理

管理模式的应用过程当中所涉及规章制度非常不完善,而且缺乏体系化的监督管理也是影响当前中的职业学校学生管理模式质量水平较低的因素。

一方面,由于缺乏管理规章制度,在进行管理模式应用过程当中,对整个管理工作流程没有清晰的流程,各个环节之间的有效衔接性较低,工作人员对于整个应用环节的动态信息无法得到及时掌握,那么在这种情况下出现管理问题时,也不能够及时沟通,将问题进行及时解决,极容易导致一个细微的因素逐渐扩大化,成为影响整个三段式学生管理模式应用的关键因素,阻碍该模式的顺利开以及推进。

另一方面,规章制度的匮乏也会使得应用过程当中存在着一些违法违规的现象,而且部分学生在出现违规现象时,有些工作人员存在着徇私舞弊等违法行为,对学生的违规行为不予处置,导致三段时学生管理模式难以有效开展。

## 2.3 管理人员技术水平较低,缺乏专业化管理队伍

就当前大多数中等职业学校的管理人员的技术水平来看,仍然存在着各方面工作人员技能水平低、素质差、缺乏专业化的管理队伍的问题。由于缺乏专业化的管理人员,所以在该模式应用过程中所出现一些不良反应或者问题时,无法针对这些问题采取相应的措施将其解决<sup>[2]</sup>。更为重要的是,在学生出现一些违规现象时,管理工作人员由于其自身的技能水平低,无法通过合理的方式将这些违规现象进行一个合理的处置,不仅不能够的学生接受三段式学生管理模式,反而会产生一些负面影响,使得学生对该模式产生抵触情绪。与此同时,缺乏专业的管理模式,应用队伍会使得该项目模式的应用过程中的效率较低,由于该管理模式相对来说较为新颖,那么在具体的应用过程当中,各个环节之间所耗费的时间长,严重拖慢了整个管理工作效率,如果管理人员的能力较强,会根据管理问题以及管理模式应用过程中所涉及的情况进行相应的改进,这样会大幅度提升管理效率。

## 3 针对上述问题所提出的优化策略

### 3.1 加大该模式宣传力度,对三段式管理模式引起重视

相关院校要加强对该模式的宣传力度,使得工作人员以

及学生对该模式引起足够的重视,有更加清、晰全面的认知,只有在心理上对该模式接受,才能够具体反映到行为当中,学生对该项模式的提出情绪也会相应的减少。那么在进行该模式的宣传工作过程当中,学校就可以从以下措施入手。

第一,在学校的相关公众平台上,通过发布推文或者视频的方式,对三段式学生管理模式进行全面介绍,视频的方式可以给学生或工作人员有一个视觉和听觉上的冲击,这样可以让他们的心里更好地接受。在推文的介绍当中,应当着重于介绍三段式学生管理模式的重要性以及必要性,使相关人员意识到该项模式对于学校的良好发展以及自身全面提升的优势。

第二,学校也可以通过开展相应的竞赛方式,号召学生参加知识答题竞赛,鼓励工作人员与学生积极主动了解三段式管理模式。相关工作人员以及学生对该项目管理模式有一个全面认知之后对该项模式的顺利开展推进,将会起着事半功倍的作用。

### 3.2 健全管理规章制度,加强体系化管理

职业学校要加强对管理规章制度的建立,加强监督管理工作,实现对整三段式学生管理模式应用过程的全方位动态监管,及时发现应用过程中存在的各类问题。

一方面,学校在进行规章制度完善过程当中,不仅要结合国家关于三段式学生管理模式方面出台的政策意见,也要具体结合学校的应用该模式过程当中所涉及的问题,加大二者的结合力度,使得该项管理模式更好地与学校发展现状相契合,创造出更加符合学校管理现状的应用方式。

另一方面,学校也可以通过建立专门的三段式学生管理模式应用监管团队的方式来加强对管理模式应用的监督管理,通过建立专门化的监管团队,可以对整个管理实现一个全方位的动态监管,针对管理模式应用过程当中存在违法违规现象,进行及时的惩治,避免其他人员再次触犯该类问题,从而有效地提升整个管理模式的应用水平,带动职业学校管理能力的提高<sup>[3]</sup>。

### 3.3 提升管理人员技能水平,培养专业化管理团队

在当前中国大力强调人才强国的发展背景下,提升管理模式应用团队工作人员技能水平,建设更加专业化的管理队伍,对整个中等职业学校应用三段式学生管理模式来促进学校的发展来说起着事半功倍的作用。

一方面,学校可以通过聘请三段式学生管理模式应用方

面的专家采用定期开展讲座的方式来丰富管理人员的理论知识,使其进一步了解管理模式应用的方式方法,与此同时,也要加大实践培训力度,推动管理人员更好地将理论知识与实践经验相结合,创设出更加符合学校自身的管理方式<sup>[4]</sup>。

另一方面,中等职业学校也可以加强与科研院校、高等院校教育的交流与合作,通与高等院校之间的交流与合作,可以为管理队伍的扩展,输入新鲜的血液,这样可以为日后新颖管理模式的应用提供有效的人才保障。

#### 4 结语

总而言之,当前三段式学生管理模式在应用过程当中仍然存在着各种各样的问题,多方面的因素阻碍了中等职业学校管理工作正常水平的提升,对学生的全方位发展也产生了不利影响。在今后的工作过程中,学校在运用该模式过程当

中存在问题进行全面分析并及时解决,以此来提升管理模式与学校发展状况的匹配度,促进学生的全方位发展以及学校的进一步前进。

#### 参考文献

- [1] 倪彩菊. 中等职业学校班级管理路径探索——以江苏省铜山中等专业学校的管理模式改革为例 [J]. 职业, 2018, 476(14): 49-50.
- [2] 刘磊, 丁荣可, 胡建伟, 等. 中等职业学校学生成绩评定模式改革初探 [J]. 文化创新比较研究, 2018, 55(19): 140+142.
- [3] 季进辉. 基于“教,学,评一致性”的高中化学教学研究:以新教材“从海带中提取碘”教学为例 [J]. 中小学教学研究, 2020(4): 65-66.
- [4] 邱刚田, 冯之刚, 刘光文, 等. 基于课程标准的“教学评一致性”区域开展的调查报告 [J]. 教育科学论坛, 2020(17): 64-68.