

Research on the Application of Hybrid Teaching in Teaching Method of Preschool Education

Chunhua Han

Ningxia Preschool Education College, Yinchuan, Ningxia, 750001, China

Abstract

With the development of "Internet+" education to a new direction, colleges and universities are actively exploring the effective way to combine the Internet with the curriculum. At the same time, the rapid development of the new era, the rapid renewal of information technology resources, diversification and other characteristics, make continuous learning become the normal life of people, learn to learn and learn to cooperate more prominent its importance. The application of hybrid teaching can not only improve the teaching quality and teaching level of college teachers, but also improve students' information literacy, learn to learn and learn to cooperate.

Keywords

hybrid teaching; preschool education; the quality of teaching

混合式教学在学前教育教法课中的应用研究

韩春华

宁夏幼儿师范高等专科学校, 中国·宁夏 银川 750001

摘要

随着“互联网+”教育推动教育向新方向的发展,各院校各学科都在积极探索将互联网与课程相结合的有效途径。同时,新时代快速发展,信息技术资源更新快速化、多元化等特点,促使不断学习成为人们生活的常态,学会学习和学会合作更凸显其重要性。混合式教学的应用,发挥了线上线下的优势,既能提高高校教师的教学质量和教学水平,又能提高学生信息化素养,学会学习,学会合作。

关键词

混合式教学; 学前教育; 教学质量

1 引言

混合式教学是将教学模式或传输媒介的混合,教学方法的混合以及网络教学与线下教学的混合^[1]。混合式教学是把网络教学与传统课堂教学的优势结合起来,这种教学形式既可以发挥教师的主导作用,又能体现学生的主体地位。为此,在新时代背景下,为实现国家发展战略,应积极探索在高专学前教育专业教法课的教学中开展混合式教学,通过发挥线上和线下教学的优势,并将两者有效地结合,形成优势互补,旨在实现以上目标。为使混合式教学在高专学前教育

专业教法课中有效应用,论文将其分为课前、课中、课后三个部分进行探讨。

2 课前: 强化线上课程平台的建设

为使线上课程平台功能更加齐全,资源更加丰富,使用快捷方便,资源的质量和数量更加优质,教师要做到以下几个方面。

2.1 明确课程的性质、培养目标

在线上课程平台的建设前,要对本专业的培养目标、课程的性质、课程特点以及课程在本专业学科中的地位 and 作用等方面进行全面深入的研究,为后期开展混合式教学明确目标和方向。学前教育教法课是学前教育专业理论课之一,是培养学生专业理论、提高专业技能、培升专业素养等必修课程,在平台建设时必然要以此为出发点。

【作者简介】韩春华(1978-),女,回族,中国宁夏吴忠人,研究生学历,讲师,任职于宁夏幼儿师范高等专科学校,从事学前教育学研究。

2.2 强化资源平台的有效建设

线上课程的资源能否发挥其真正的作用,完全取决于平台资源的建设情况。资源平台的有效搭建,能使混合式教学实现事半功倍的效果。目前线上网络平台常使用的有课堂派、学习通、智慧课堂等。这些平台的搭建为混合式教学课程的实施,提供了有力的保障。线上教学的优势在于,能提供平台储存大量视频、音频、图片等资料,这些都是教学开展的有益补充。在线平台资源的类型丰富多样,有视频、音频、慕课、微课、PPT、资料等。但在资源选择时应该体现适宜性、优质性。

2.2.1 资料选择应体现适宜性

线上的作用是最直接、最有效地实现对课程内容的有效支持。与课程内容相关的资料,可以拓展学生的思维和视野,为学生获取信息,提高便捷的方式,节约自己选择资料的时间,使学习更加有效,这才是使用平台的意义所在。大量堆砌资料,使学生毫无头绪,不能凸显线上教学的优势,不能实现对课程内容深入学习。因此,我们选择的资料应是对教学内容有益补充,对教学内容的拓展和提升。所选资料要具有典型性和适宜性,应体现专业特点、课程的特色,紧扣教学内容,并结合本地、本校的实际情况。切记资料的堆砌,把任何相关或者无关的资料都放在平台上。

例如,许多网络公共资源,有的适合本科院校,有的针对者是专科院校,因为学生的学习能力有所不同,教师要根据学生的接受能力再三斟酌选择。在资源选择中选取优质的教学资源,同时兼顾本地区本校学生的特点进行投放。

2.2.2 资料选择和制作应体现优质性

教师应自制或添加高质量、高效果的视频资源或微课。制作精美,重点突出,思路清晰的资料,是学生能够把握重点、攻克难点的有效途径。为此,教师在自制或选择PPT、微课和其他资料时,应体现其高质量。

通过以上方式搭建资源平台,能将更多的优质教育资源进行有效的整合,使学生能够做到课前认真预习,课下能够进一步深入学习和复习。

2.3 重视平台功能项目设计

线上平台的优势之一是具有丰富多样的功能项目,辅助教师实现线上线下的有效结合。为使其更好地发挥作用,需要做好以下几个功能项目的设计。

2.3.1 任务点的设计

课前预习对学生的自律性要求较高。任务点的设计是引导学生自主学习的核心内容。条理清晰,目标明确的任务点,能使学生在明确学习的过程中层层深入的学习步骤。教师可以采用任务驱动法设置任务点,要求学生按照步骤学习,学会有效学习,提高自我学习的能力。任务设置点应多样化,既有视频的学习,又可以是文字性的资料的阅读,还可以参与讨论问题,对知识点的小测试等,目的是通过线上学习,实现对教育内容预习和初步的认识和理解。同时,使学生了解本节教学内容学习的基本思路。因此,在任务点的设计时,教师要思路清晰,所涉及的任务点应与本章节提供的资料密切相关,并能有效、合理地安排相对应任务点。

2.3.2 讨论区话题的设计

讨论区话题可以在课前讨论,也可以在当堂讨论。有时,因课堂讨论时间有限,不能深入或者解决个人的疑问,所以设置讨论区,可以为不清楚或者疑惑的内容向教师进行提问;或者在讨论区里向其他同学提问,大家各抒己见,从不同的角度来看待问题,这样能够丰富学生的视野。

其中,讨论区话题设计时应注意以下两方面:

第一,讨论话题要将理论与实践相结合。要紧扣教学内容,突出专业特点、学科特点,多提开放性的问题,激发学生的思维,拓展学生的思路。在讨论中提高学生分析问题,解决问题的能力,提高学生的专业技能和职业素养。例如,结合幼儿园的实习经历,说一说你遇到的视频中幼儿的出现的问题时,你是如何解决的等问题。

第二,要体现时代性。例如,学习社会性内容时,结合当前的疫情,说一说你对社会及社会性概念的进一步认识,让学生在讨论中增强对遵守的社会规则的认识。

2.3.3 测试的设计

测试包括作业、考试、章测、课堂测试等,目的是考察学生对知识点要掌握和运用情况。所以,测试题的设计在精不在多,不搞题海战术。

3 课中:加强线下线上的有效结合

线下主要任务是为有效实现教育目标,对教育内容进一步深化,发挥面对面交流的优势,在互动中提高教学效果。

3.1 发挥教师的示范作用

线上资源是线下教学的有益补充,但不能代替和取代线

下教学。因为线上优势虽然很多,但是不足之处是不能与学生面对面地进行交流。教育者不但传授知识,更是对教育对象社会情感、社会价值观、人生观、世界观的直接影响,这需要师生在面对面的语言、情感交流的中,由教师潜移默化地影响学生的思维、学生的意识形态。特别是学前教育专业的学生,未来也是教师。师生之间的互动更直接、更及时,在交流中形成思想的碰撞,更能加深对知识的理解,提高对技能的掌握,深化专业知识的形成,这是线上课程无法取代的。

3.2 发挥线上线下结合的优势

线下教学的优势在于能灵活运用于线上平台和资源,使教学实现最优化。要做好线下课程与线上资源的有效整合,最大限度地运用线上资源,并将线上资源与本节课程教学内容紧密结合,以实现本节课程的教学目标,有效完成本节课程的教学内容。

3.2.1 准确把握教学的重难点

线下教学的实施不是重复已在平台上学习过的内容,重在于突出教学重点,突破教学难点。对于学生已在线上学习掌握的知识,点到为止,或通过各种方式进行检测即可。对重要的知识点,要在师生互动中根据学生的掌握程度加以详细讲解。将理论与实际案例相结合的方式,既巩固了理论知识,又提高了理论联系实际的能力。

例如,教法课中的教学活动设计。既是重点又是难点,其重点是掌握教学活动设计的步骤,环节和要求。难点是针对不同的内容,如何在教学活动中把握和实施。首先,通过线上的小微课,已将步骤、过程、环节等方面的要求及注意事项,初步进行认识。其次,通过小实验掌握了解学生掌握理论的程度。再次,在讨论区对于那些把握不到位的,我们再进行讨论。最后,线下课程中在厘清以上环节的基础上,加强学生实际动手的练习和操作。

课堂上通过分环节、分步骤一一进行练习,讲练结合,使学生逐步掌握。指导学生自己设计一份完整的教学活动。教师可以当堂面对面地指导学生,并针对学生存在的突出性的问题进行讲解,针对个别学生出现的问题进行个别指导,完全实现教育的实时互动、交流和反馈。

3.2.2 综合利用线上功能辅助线下教学

例如,利用当堂测验可以了解学生对本节内容的掌握的程度;利用讨论区来锻炼学生分析问题、解决问题的能力;

利用签到既可以考核学生出勤,有效的监督学生的到位学习情况,又可以节约课堂的时间;利用课堂选人激发兴趣,使每个学生能够主动进行思考,提高学生的心理素质,对学生进行教师资格证的面试,起到锻炼和提高的作用;利用小组任务分配,使学生在课堂上能充分地实现相互协作学习,促进学生合作学习交流的能力,促进学生合作思维的培养。

4 课后:做好评价、分析和改进

4.1 重视评价

混合式教学优势还体现在突出过程性评价方面。通过线上的这种自动化的评价方式,实现对学生考评的过程化、多元化。使评价的内容和形式更加的丰富,更加注重学生的自我学习能力的提升。学生的过程性评价体现了学有痕迹。激励学生在学习的过程中掌握知识,深入学习,提高学习的能力和学习效果。避免学生在期末的时候通过突击考试,突击复习完成本门课程的学习。因此,在混合式教学过程中,对于评价的方式以及评价项目内容的设置要谨慎,并且能够仔细核实。在评价过程中,对于评价的权数设置要体现出本专业本学科的特点。

4.2 重视数据信息的收集,分析和反馈

4.2.1 了解学生学习和掌握的情况

线上学习的优势就是学习有痕迹。每个人、每个小组或者每个班级的每个学习内容、每一个环节都有具体的数据统计。教师通过对学生学习效果情况分析,可以了解学生学习情况、学习能力以及小组合作能力。有利于教师对线上学习情况的检查和指导监督。通过分析任务点、章测、作业、考试等统计数据,了解学生对本节知识点或内容的掌握情况。教师依据掌握情况,在线下教学时有针对性地开展教学。

4.2.2 关注个别学生

通过大数据统计结果,确定学习任务完成较差的学生。教师对其进行个别指导和帮助,促使全体学生一起发展。

4.2.3 改进和提高教学质量的有效手段

通过大数据的分析了解在平台建设、项目设计、平台运用等方面的效果,使教师对本门课程进行整体性的评价。为今后教学中不断改进线上平台建设,提高线上线下的结合程度,进而提高混合式教学效果。

4.3 不断反思、改进

教师要通过大数据统计,分析对比不同班级,不同年级

使用混合式教学的效果,并查找、归纳、总结问题所在,以便进一步的改进和完善教学设计和教育策略,提高教学水平和能力。同时,教师要明确,线上+线下是为了将各自的优势发挥到最大,但不是任何课程和知识和内容都适合于线上和线下的应用,在教学中要尝试找到两者的最佳接洽点,这就靠教师在不断地实践,要靠教师与学生的沟通反馈等,从中汲取经验。因此,作为教师来说,应该明确和细化具体的实施方案,加强监督管理和指导,要进行团队建设,组建教学团队,发挥集体的智慧和力量,体现教学智慧的集合。

5 结语

通过以上这些方式使混合式教学发挥其最优化。有效提

高了教育教学的效果以及实现教师教学质量和教学水平的提高。最有效、最大化地调动学生学习的积极性和自主性。

混合式教学目前还处于探索和不断完善的阶段。作为学校,要与运营商积极进行协商沟通,使平台更加畅通、方便和快捷;作为教师,要积极探索应用混合式教学更多样化的模式;作为学生,要强化主动学习、自我学习的意识,转变学习方式,学会学习。只有这样,通过各方面的不断努力,混合式教学才能得到更持续、更深入、更有效的应用。

参考文献

- [1] 肖德钧,费建明.外语微课资源与混合式教学现状调查[J].河南科技学院学报,2018,38(4):72-76.