

# Discursive Construction of Left-Behind Children in *People's Daily*

Haina Li

Zhejiang Gongshang University, Hangzhou, Zhejiang, 310000, China

## Abstract

The media explains the social phenomenon by using popular discourse, and puts the ideological power behind it in these discourses, and guides public opinion by spreading these discourses, influencing and changing people's thinking and behavior. The construction of the *People's Daily's* discourse on left-behind children in the 17 years since 2000 reflects the government's attitude towards the left-behind children group, some measures taken to solve the problems arising from this group, and the changes in the discourse of left-behind children. In this process, the left-behind children's discourse is constantly reconstructed, showing the government's policy priorities at different times and the reform and change of Chinese society, highlighting the important role of left-behind children in promoting China's social development.

## Keywords

left-behind children; People's Daily; corpus-based; critical discourse analysis

## 《人民日报》关于留守儿童的话语建构

李海娜

浙江工商大学, 中国·浙江 杭州 310000

## 摘要

媒体通过使用大众话语对社会现象进行解释, 并把背后隐含的意识形态权力寓于这些话语中, 通过传播这些话语制造引导舆论, 影响和改变人们的思维和行为方式。《人民日报》自2000年以来17年间对留守儿童话语的构建反映了政府在对待留守儿童这一群体的态度、为解决这一群体产生的问题所采取的一些措施, 以及留守儿童话语的变迁。在这个过程中留守儿童话语在不断重构, 显现出政府在不同时期的政策重点以及中国社会的改革与变化, 突显出留守儿童问题在促进中国社会发展中的重要角色。

## 关键词

留守儿童; 《人民日报》; 语料库; 批评话语分析

## 1 引言

20世纪80年代以来, 随着中国社会政治经济的发展和城市化进程的加速, 越来越多的青壮年农民远离故土进入城市务工。然而, 由于经济条件以及城乡二元制和户籍制度等相关制度的制约, 多数农民工只能将年幼的子女留在农村。因此在广大农村产生了一个特殊的未成年人群体——农村留守儿童。

据全国妇联2013年发布的《全国农村留守儿童状况调查报告》显示, 根据第六次人口普查数据推算, 中国农村留

守儿童人数已达到6102.55万, 占全国儿童21.88%, 占农村儿童37.70%; 与第五次人口普查所估算的2443万人相比, 十年期间留守儿童的数量增加了约1.5倍。随着他们数量的增长, 留守儿童的教育、心理等各种问题逐渐受到社会各界的关注。2004年, 《人民日报》《中国青年报》等主流媒体相继报道了留守儿童的道德及教育问题, 使这一群体逐渐进入大众视野, 社会各界和政府部门也开始关注留守儿童。此后, 众多学者从教育学、心理学、社会学、法学、新闻传播学等多个学科以留守儿童为对象进行了深入的调查研究, 并提出相关的对策和措施, 希望尽快解决这一社会难题。

现代社会是信息社会, 大众对于社会的认知主要来自媒体的报道。媒体控制了人们对于社会焦点以及问题严重程度

【作者简介】李海娜(1997-), 浙江工商大学研究生在读, 从事商务英语研究。

的认识,无论我们承认与否,我们其实是被舆论牵着走。因此,媒介在人们认识世界、认识社会的过程中发挥了重要作用。而《人民日报》(People's Daily)作为中国共产党中央委员会机关报,代表主流价值观,地域覆盖面、人群覆盖面、内容覆盖面广,影响范围大,在舆论上的导向作用、旗帜作用以及引领作用明显。

目前,关于留守儿童的研究成果有很多,研究视角也很多,如:2018年陈晓玲和孙丽红专著的《留守儿童》一书主要针对留守儿童的心理特点对其进行有的放矢的疏导;期刊以及论文大都从留守儿童教育、心理等研究视角出发,如“关注留守儿童教育”“浅谈农村留守儿童的教育”“城镇化进程中农村留守儿童问题及对策”“留守儿童法律保护体系的分析与重构——从宪法的角度切入”等,但从批评话语分析视角研究该话题的成果少之又少,从话语建构以及语料库方法分析留守儿童的研究更是凤毛麟角。因此,本研究将基于党报《人民日报》,用语料库和话语分析相结合的方法,旨在考查中国主流报刊——《人民日报》关于留守儿童的话语建构,以及它所反映的社会现实。论文所用到的语料库分析软件是 WordSmith Tools 6。

## 2 批评话语分析理论

批评话语分析(Critical Discourse Analysis,简称CDA)形成于20世纪70年代,从20世纪80年代开始受到了语言学界、社会学界以及新闻传播学界的广泛关注,产生了以沃达克(Wodak)、费尔克劳(Fairclough)、范代克(van Dijk)为代表的众多批评话语学者,为研究各种社会问题提供了一个新的视角和方法。

批评话语分析采用语言学的研究方法,集社会学和语言学的话语分析为一体,从社会的角度研究语言运用,认为“话语”是社会实践的形式,是社会实践的符号成分(Fairclough 1989, 1992, 1995; Chouliaraki and Fairclough 1999)。

田海龙(2014)指出,在CDA中,在社会生活中,人们通过自己的价值取向、交流对象以及背后的机构选择使用不同的词汇、句式、模式传递信息、构建身份、再现事实。通过对话语这一社会实践形式进行分析来研究各种社会问题,揭示语言运用中隐含的意识形态以及体现的权力关系(如媒体报道的意识形态等)。批评话语分析在分析这些话语的同时生产着自己的话语并希望借此来改变某些社会问题或推动

社会的发展。

Fairclough(1992)的话语三维模型指在文本(Text),话语实践(Discourse Practice)以及社会实践(Social Practice)中进行语篇分析,探讨文本、话语实践以及社会实践的辩证关系。他指出话语实践包括文本的生产与阐释,这是一种社会实践。连接文本和社会实践的中介是话语实践:一方面,文本的生产和阐释过程是由社会实践塑造的;另一方面这种生产过程又塑造了文本,这种阐释性的过程是根据文本中的话语线索进行的(Fairclough, 1995)。因此,在把语言看作是话语实践以及社会实践的基础上,不能仅仅分析文本,也不能仅分析生产与阐释的过程,而是要分析文本,过程以及它们所处的社会环境。在话语分析的三维模型的基础上, Fairclough把批评话语分析分成了三个阶段:描述(description)文本的特点即语篇的形式结构特征等;阐释(interpretation)文本与其生产过程;解释(explanation)交际互动过程与所处的社会语境之间的关系以及产生的社会影响(Fairclough, 1992)。本论文的话语分析将运用 Fairclough(1992)提出的三维分析模型。

## 3 语料库分析方法

本研究将运用语料库分析方法,观察《人民日报》中留守儿童的词频、词丛、主题词、搭配及检索,分析留守儿童语言型式,探索留守儿童的话语变迁。

## 4 语料来源

笔者在《人民日报》数据库中以留守儿童为文章正文的搜索词,日期限定在2000年5月11日—2019年12月8日,搜索关于留守儿童的文本共2570篇,建成“留守儿童语料库”,共计57089词频。

## 5 报道趋势分析

笔者将语料按年份分别建成17个文档,统计每年《人民日报》对于留守儿童报道的总篇数,以便观察《人民日报》自2000年第一次到现在17年来对留守儿童报道的分布情况以及当中的重要节点。从图1可以看出《人民日报》对留守儿童的报道数量在2007年达到第一个高峰,在2018年降到最低,此后数量开始增加到2013年达到第二个高峰,第三个高峰出现在2016年,这也是从2000年到2019年以来报道的最高峰。究其走势原因,和期间出台的政策文件以及发生的

重大事件有关。2007年十届全国人大五次会议中提到保护农村留守儿童合法权益,第一次以政府视角提出保护农村留守儿童,使对留守儿童问题关注骤升并第一次达到顶峰。2008年北京奥运会,媒体更多关注的是报道奥运会的有关事项,对留守儿童问题的报道大幅减少。2013年1月10日教育部、全国妇联、中央综治办、共青团中央和中国关工委日前联合下发《关于加强义务教育阶段农村留守儿童关爱和教育工作的意见》(简称《意见》),引发对留守儿童关注的增加,并在2013年达到第二次高峰。2016年,国务院印发《关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》(以下简称《意见》),明确提出“加强农村留守儿童关爱保护工作、维护未成年人合法权益,是各级政府的重要职责,也是家庭和全社会的共同责任”使媒体对留守儿童的报道增多,并在2016年达到第三次高峰。

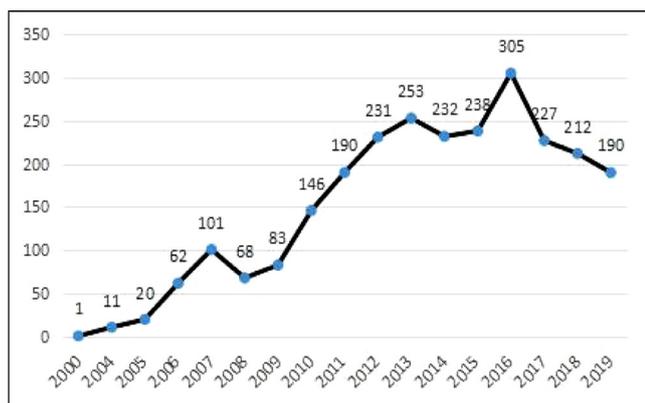


图1 《人民日报》2000—2019年提及留守儿童的报道趋势图

本研究根据以上时间节点将留守儿童话语分析分为四个阶段,2000—2007年12月29日为第一个阶段,2008年1月3日—2013年12月31日为第二个阶段,2014年1月2日—2016年12月30日为第三个阶段,2016年以后为第四个阶段。笔者通过词频、搭配、索引、主题词、词丛等语料库分析方

法解读四个不同阶段《人民日报》对留守儿童概念的报道、留守儿童话语的特征以及不同时期的变化。

## 6 主题词分析

为了观察不同时期《人民日报》关于留守儿童报道的主题性,笔者将 Chinese Gigaword (Graff & Cieri, 2003) 中新华社报道子库作为参考语料库,通过 WordSmith Tools 6 (Scott, 2014) 获取四个阶段的主题词(见表1)。这些通过参考语料库突显出的特别词汇有助于人们认识事物,发现某种现象。通过比较发现四个阶段前20位的主题词中有三个词共现在四个时期:农村、孩子、社会主义,追溯文本可见在建设与发展社会主义的过程中,农村儿童问题一直是一个热点问题,留守儿童在前三阶段一直是第一第二的高频词汇,虽在第四阶段跌落到三十几的位置,但表明留守儿童是《人民日报》自第一次报道留守儿童至今这17年来的持续关注点。随着社会主义的建设和发展,四个阶段的侧重点不同。第一阶段从党中央出发关注未成年人的家庭教育问题,留守儿童作为未成年人中的一个群体出现。第二阶段留守儿童作为社会转型时期的突出问题,逐渐成为一个社会问题,呼吁从制度体系健全完善留守儿童的教育以及义务教育问题。第三阶段在加快发展城镇化的背景下留守儿童问题再次受到关注。第四阶段在习近平主席大力推进扶贫脱贫政策下,各地涌现优秀党员和优秀志愿者,留守儿童仅作为受到帮扶的群体,不再是中心群体。

第一阶段农民工、农村、家庭教育、未成年人、和谐成为《人民日报》的特殊词汇。2004年9月19日,中国共产党第十六届中央委员会第四次全体会议上胡锦涛任中央军委主席后正式提出了“构建社会主义和谐社会”的概念。“十一五”

表1 《人民日报》四个阶段前20个主题词

第一阶段 (2000.5.11—2007.12.29)	第二阶段 (2008.1.3—2013.12.31)	第三阶段 (2014.1.2—2016.12.30)	第四阶段 (2017.1.2—2019.12.9)
留守儿童、农民工、家庭教育、农村、留	留守儿童、教育、农村、推进、	推进、留守儿童、完善、创新、	她、汉族、孩子、乡村、社会
守、孩子、未成年人、社会主义、义务教	完善、农民工、义务教育、孩子、服务、健全、制度、发展、机制、主义、帮扶、照顾、推进、扶贫、	育、人大常委会、父母、务工、子女、关爱、社会主义、学生、教师、学校、	农村、社会主义、体系、城镇、
全国人大、教育、家长学校、和谐、全国	服务、创新、健全、发展、制度、加快、建设、提升、孩子、公共、脱贫、习近平、男、村民、丈夫、	妇联、工作	保障、构建
	机制、体系、儿童		诚信

规划建议的一个突出重点和亮点是建设社会主义新农村,提出致力于农村社会制度的完善和农村和谐社会的构建。在这一阶段,因建设和谐农村以及社会主义和谐社会的需要,关于留守儿童报道及关注点主要聚焦提倡维护留守儿童的合法权益,呼吁家庭教育的重要性。这一阶段留守儿童主要作为农民工子女出现,是“三农”问题的遗留问题,留守儿童主要作为未成年人中的一个群体出现,并非中心群体。第一阶段多转述党和政府的决策及文件,体现党和政府的意志,且主要以人大常委会及妇联作为行动主体,突出《人民日报》作为党报传达中央精神并带有权威性。《人民日报》的意图在于引起读者关注,体现信息的真实可靠性。

(1)“今年颁发的《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》,明确提出家庭教育在未成年人思想道德教育中具有特殊重要的作用。各地妇联因地制宜开展了“家长教育工程”等特色活动,创建了一批新市民、留守儿童等不同类型的社区家长学校”(2004.11.6)

(2)“全国妇联儿童工作部发布了《以社会主义荣辱观指导和推进家庭教育的通知》,开展了“知荣辱、树新风、抓家教、促和谐”主题活动。为全面落实“十一五”规划和加强社会主义新农村建设,全国妇联儿童工作部将以中央8号文件精神和社会主义荣辱观为指导,以农村未成年人特别是留守儿童家庭教育为重点,创造性地开展双合格和小公民活动,扎实推进家庭教育工作。”(2006.06.03 版次7)

(3)“十届全国人大四次会议期间共收到代表提出的议案1006件,大会主席团分别交付7个专门委员会审议。未成年人保护法的修改,就充分吸收了代表提出的防止网络有害信息危害未成年人、保护农村留守儿童合法权益、加强校园安全管理等意见。”(2007.3.21)

第二阶段除了承接第一阶段的话题以外,教育与义务教育成为新的热门话题。表明这一时期留守儿童的教育成为关注的重点。留守儿童不再作为未成年人中的一个群体被提及,留守儿童的主体地位开始突出,留守儿童问题逐渐发展成为一个社会问题。《人民日报》借此引起社会各界的关注。

(1)“教育部将从两方面入手进一步开展工作:一是要让符合规定,能够进城学习的,或者已经进城学习的农民工子女平等地接受义务教育;二是要把留守儿童的教育作为下一步工作的一个重点,给他们更多的关怀,使留守儿童能够在农村健康、茁壮地成长。”(2008.03.20)

(2)“留守儿童问题是中国社会转型时期一个突出的社会问题。在广泛调研的基础上,妇联组织协调开展了共享蓝天——关爱留守儿童行动”(2008.10.28)

(3)“农村留守儿童教育问题是一个复杂的社会工程,解决农村留守儿童教育问题,既需要政策、法律和法规的支持和保障,也需要每一个人的关爱,是包括家庭、学校和社会在内的全社会共同的责任。”(2009.7.10)

第三阶段主题词多以动词呈现,如“推进、完善、服务、健全、发展”等,且出现了城镇新词汇。追溯文本发现在这一时期留守儿童问题伴随城镇化的发展出现,并成为加快城镇化发展过程中不可忽视的一个重要问题。

(1)“中国社科院农村发展研究所研究员李国祥表示,农村“三留守”社会问题的出现,既与中国由传统的农业社会向现代社会转型有关,也与中国工业化和城镇化快速推进直接相关。农村留守老人、留守妇女和留守儿童,分别有不同的需要,应动员和组织社会力量,通过政府扶持和因势利导,尽可能地弥补已经缺失的家庭功能。”(2014.01.16)

(2)“26年来,胡启初一面与病魔抗争,一面坚持文学创作、关爱留守儿童,为留守儿童、农民工子女、贫困学生、残疾学生提供志愿服务2万人次,把爱心播撒到孩子们心中”(2015.06.24)

(3)“印发《国务院关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》,开展农村留守儿童摸底排查工作,建立农村留守儿童关爱保护工作部际联席会议制度,加强农村留守儿童关爱服务阵地建设”(2016.11.18)

第四阶段突出帮扶、贫困,并出现了照顾,扶贫,习近平主席等新词汇。近年来,为实现2020年全面小康社会的目标,习近平主席多次在各大会议上提出脱贫攻坚要实事求是,要精准扶贫。在这一时期留守儿童群体与扶贫问题相联系。《人民日报》通过使用帮扶、照顾等词汇呼吁社会各界去关爱帮助贫困地区的一些困难群体,加快脱贫扶贫工作的进展。这一时期,留守儿童一词出现频率变少,反之使用大量图片(BORDER、SOLID、PX是复制粘贴时的一种图片代码),图片具有直观性、客观性、简洁性和现场性,更易吸引读者眼球,满足读者心理需求。正如杨芳芳在《读图时代与新闻审美的价值走向》中指出读图已经成为大众一种普遍的阅读心理需求(黄燕,2012)。且在这一时期,《人民日报》突出报道习近平主席,表明党中央重视贫困地区出现的各种问

题并聚焦扶贫问题，农村留守儿童问题越来越成为国家关注和需要解决的重点问题。

(1) “30多年前，正是王绍据的一封信在《人民日报》刊登，引发全国对扶贫工作的关注。习近平借此寄语编辑记者：‘要创造机会多到一线去要接地气、深入调研，了解真实情况’。”（2017.01.15）

(2) “2007年1月19日电经李克强总理签批，国务院日前印发《国家教育事业发展“十三五”规划》（以下简称《规划》指出在促进教育公平方面，实施教育脱贫攻坚行动计划。以中西部地区、贫困地区和民族地区为重点，实现家庭经济困难学生资助全覆盖，保障家庭经济困难、残疾少年儿童、进城务工人员子女、留守儿童等群体平等受教育权利。”（2017.01.20）

(3) “目前，脱贫攻坚战已经取得了决定性胜利，进入决战决胜、全面收官的关键阶段，但还存在一些问题。有的贫困家庭义务教育阶段适龄孩子失学辍学，部分贫困家庭留守儿童上学困难。”（2019.11.23）

从以上四个阶段对留守儿童报道内容可以看出留守儿童从一开始作为未成年人中的一员，需要提高思想道德状况的客体地位到后面的主体地位，逐渐受到重视。关于留守儿童不同阶段的不同问题的关注都与国家的重大政策和文件相联系，对于留守儿童的关注与报道也反映了中国政府不同时期的决策重点，反映了中国社会的改革变化和发展。

## 7 留守儿童的检索行

从留守儿童一词的检索行（见图2）可以看出《人民日报》在报道留守儿童时出现了大量的数字，如“有6000多万留守儿童”“约有2000万留守儿童留守广大城乡”“1062.94万留守儿童为当前重点关爱服务对象”“安徽省400万留守儿童中，由于缺乏父母监管”“20多万留守儿童受益”“留下50多万留守儿童，数量居广东省第一”“约有17万留守儿童，占全市小学生总数的”等这些话语从不同角度以及不同地区多方位地构建了留守儿童的人数之多，使用数字描述更加科学具体直观，既能准确客观地反映真实情况，又具有较强的说服力，更能警醒读者。



图2 留守儿童的检索行

表2 留守儿童检索行

加强对贫困人口、	留守儿童	和妇女、老年人、残疾人
空巢老人、残障人士、	留守儿童	等群体
孤寡、空巢老人以及	留守儿童	
健全	留守儿童	、留守妇女、留守老人
帮助贫困儿童、	留守儿童	健康快乐成长
解决好流动儿童、	留守儿童	的教育问题
孤儿、病残儿童、流浪儿童、	留守儿童	等困难儿童群体
关注	留守儿童	、老人、妇女等弱势
关爱	留守儿童	、留守妇女和留守老人
加强	留守儿童	、妇女、老人关爱服务
解决好农村	留守儿童	、妇女、老人问题
对不满十二周岁的儿童、农村	留守儿童	、严重残疾或者精神智力
进城务工人员随迁子女、农村	留守儿童	、残疾儿童少年、孤儿、

(1) 安徽省 400 万留守儿童中, 由于缺乏父母监管, 一些人在生活学习等方面不同程度地存在缺失。(2009.7.22)

(2) 公开信表明, 当前全国已有 2.6 亿流动人口, 其背后是 5800 万留守儿童和 2700 万随迁子女。(2012.3.16)

(3) 教育部还研究部署了农村留守儿童关爱服务工作, 明确双亲外出的义务教育阶段 1062.94 万留守儿童为当前重点关爱服务对象。(2014.8.2)

(4) 根据全国妇联发布的《中国农村留守儿童、城乡流动儿童状况研究报告》, 现在中国有 6000 多万留守儿童和 3500 多万流动儿童。(2016.2.1)

语料库索引能提供检索词的上下文信息, 如与其左右共现的语言模式, 它能反映解释说话者的态度。笔者通过考察围绕留守儿童的共现词, 观察留守儿童的话语建构并反映《人民日报》对留守儿童的态度及形象构建。

(5) 政府应该加大力度依法严厉打击侵害留守儿童、妇女、老人的犯罪行为, 积极实施司法援助服务, 同时, 加大对留守群体法律保护救助力度, 加强对农村留守群体的法制宣传教育, 增强其法制观念和运用法律自我保护意识。(2014.3.5)

(6) 健全留守儿童、留守妇女、留守老人和残疾人关爱服务体系。对农村“三留守”人员和残疾人进行全面摸底排查, 建立详实完备、动态更新的信息管理系统。(2015.12.08)

(7) 党的农村基层组织应当保障和改善民生, 努力解决入园入托、上学、就业、看病、养老、居住、出行、饮水等群众最关心最直接最现实的利益问题, 加强对贫困人口、留守儿童和妇女、老年人、残疾人、“五保户”等人群关爱服务。(2019.01.11)

(8) 中国政府始终重视和关爱孤儿、病残儿童、流浪儿童、留守儿童等最脆弱群体, 严惩暴力、虐待、拐卖儿童等犯罪行为, 普惠型儿童事业不断发展。中国将继续积极履行公约义务, 参与国际合作, 推动全球儿童发展事业向前迈进。(2019.11.22)

从表 2 中可以看出留守儿童一词经常与(孤寡/空巢/留守)老人、(留守)妇女、(流动/病残/流浪)儿童、残疾人士以及孤儿等词共现, 并把留守儿童、留守老人和留守妇女统称为“三留守”问题。通过这种话语建构把留守儿童塑造成一个与老人、妇女、残疾人等群体有着等同社会地位的问题群体、脆弱群体、困难群体及弱势群体, 都是需要

社会照顾关爱帮扶的特殊群体。趋同化是指把两个或以上的活动在表意过程中联系起来, 并让它们通过内隐或外显的方式等同起来(霍尔, 1978)。《人民日报》把留守儿童群体与妇女、老人、残疾人等弱势群体趋同化, 使留守儿童问题深入人心, 表明这一问题的严重性, 引发社会各界的同情并呼吁公众关爱这一群体。

## 8 留守儿童的搭配

笔者以留守儿童为中心词, 选取了左 3 右 3 范围内的搭配词。从搭配词表(见表 3)中我们注意到留守儿童一词左边的高强搭配词有农村、关爱、为、对、让、解决、关注、给、帮助、关心等, 右边的高强搭配词有问题、教育、健康、心理、安全、学习等。这些话语建构显示了留守儿童主要来自农村, 《人民日报》关注的重点也是农村留守儿童, 而且《人民日报》聚焦并重视农村留守儿童的教育问题、健康问题、心理问题和安全问题等。《人民日报》通过“让、对、给”表明留守儿童在整个过程中一直作为受助群体, 用“关爱、解决、帮助”等这些具有行动力的词表明政府和社会各界为帮助留守儿童所做出的努力, 以及政府想要解决这一重大社会问题的决心, 并向公众传达出这一问题正在好转而且有望解决的信号, 呼吁公众继续关爱帮助这一群体以彻底解决这一问题。

表 3 留守儿童搭配表

Word	L1	Centre	R1	R2
留守儿童		6296		
农村	1176			
关爱	251			
为	203			
对	139			
让	97			
解决	70			
关注	60			
给	56			
帮助	43			
关心	43			
问题			159	
教育			84	
健康			49	
学习				40
安全				39
心理				35

(1) “目前, 辽宁鞍山市岫岩满族自治县玉乡村瓦沟福气多希望小学, 来自浙江嘉善的创业者曲雅芝为留守儿童送去各类学习和生活用品, 让孩子们过一个充实的暑假。” (2017.08.15)

(2) “政府发挥作用, 为留守儿童创造更多健康成长的空间。” (2006.05.25)

(3) “健全农村留守儿童服务机制, 加强对留守儿童心理、情感和行为的指导, 提高留守儿童家长的监护意识和责任。” (2011.08.09)

为了更全面地解读留守儿童一词, 笔者以留守为中心词选取右3范围内的搭配词。发现留守儿童这一群体有时也被称为留守儿、留守娃、留守孩、留守孩子、留守少年儿童。《人民日报》在报道中央下发的文件以及政府工作报告时, 留守儿童一词是形容这个群体的官方正式词汇, 而在报道一些志愿者帮扶活动或地方性关于留守儿童的问题时会使用留守娃、留守孩等更亲切的词汇, 向读者表明这是发生在我们身边的事以拉近与读者的距离, 使读者感同身受。

2000年5月11日, 《人民日报》在第10版社会调查中以《关心农村“留守儿”》为题第一次报道了留守儿童, 当时留守儿童被称为“留守儿”。报道指出学校教师和“留守儿”的监护人反映“留守儿”的学习和生活态度与其他孩子有很大差别, 有些孩子不懂得尊敬孝敬老人, 有些常在家中与监护人吵架, 甚至染上抽烟、喝酒、赌博等恶习。也有一些因遭到监护人孩子的排挤、欺侮而变得郁郁寡欢。这些“留守儿”出现了很多心理和品格上的问题。报道中把“留守儿”这一群体塑造为“溺爱”型、“呆板”型和“放任”型三种负面形象。《人民日报》第二次对留守儿童的相关报道是在2004年5月18日, 其中提到“家庭如何预防农村留守儿童的道德失范”? “留守儿童”代替“留守儿”一词出现在《人民日报》的报道中, 但留守儿童依旧被塑造为道德失范的负面形象。此后《人民日报》对留守儿童持续报道未曾间断, 随着后面报道数量的增多, 留守儿童群体由一开始的呆板、放任及道德失范的负面形象转变为需要照顾关爱和帮扶的弱势群体的形象。

## 9 结语

作为中央党报的《人民日报》对留守儿童的形象塑造从一开始的负面形象到后面的弱势群体困难群体形象、从客体

地位到主体地位、报道数量从少到多, 报道视角从单一到多元化, 都与国家政策紧密相关, 与国家的改革和发展相联系。它以自身的力量引导着公众对留守儿童这一群体的关注与帮扶。它在国家解决这一重大社会问题的过程中发挥了重要作用。媒体将专业报道转化为大众信息, 再现意识形态, 通过传播大众话语去塑造社会共识 (William, 1961)。新闻话语的意识形态力量在于它“将各种复杂声音编织成一个网络, 再将秩序和解释融入于它” (Fairclough, 1995: 77 转引自钱毓芳, 2019)。《人民日报》正是以这样的方式传递着关于留守儿童的话语。

留守儿童数量的增多与问题的突显使其成为一个不容忽视的社会问题, 《人民日报》对留守儿童的持续报道时刻警醒公众采取措施帮助关爱这一群体。留守儿童问题的解决将有助于社会主义和谐社会的构建, 有助于扶贫工作取得重大进展, 有助于全面小康社会的建成, 是实现中华民族伟大复兴的重要一环。

## 参考文献

- [1] Fairclough, N. 1989. *Language and Power* [M]. London and New York: Longman.
- [2] Fairclough, N. 1992. *Discourse and Social Change* [M]. Cambridge: Polity Press, 2011.
- [3] Fairclough, N. & Chouliaraki, L. 1999. *Discourse in Late Modernity: Rethinking Critical Discourse Analysis* [M]. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- [4] Fairclough, N. 1995. *Media Discourse* [M]. London: Edward Arnold Publishers.
- [5] Fairclough, N. 1995. *Critical Discourse Analysis: The Critical Study of Language* [M]. London and New York: Longman.
- [6] Williams, R. 1961. *The Long Revolution* [M]. London: Chatto & Windus.
- [7] 高蓓. 批评话语分析中的语料库语言学方法研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2018(4): 33-48.
- [8] 钱毓芳. 媒介话语研究的新视野: 一种基于语料库的批判话语分析 [J]. 广西大学学报, 2010(3): 80-84.
- [9] 全国妇联课题组. 全国农村留守儿童城乡流动儿童状况研究报告 [R]. 2013.
- [10] 钱毓芳. 英国主流报刊关于低碳经济的话语建构研究 [J]. 外语与外语教学, 2016(2): 25-35.

- [11] 钱毓芳. 纽约时报关于低碳经济的话语建构[J]. 天津外国语大学学报, 2019(2):30-41.
- [12] 钱毓芳. 语料库与批评话语分析[J]. 外语教学与研究(外国语文双月刊), 2019(3):198-202.
- [13] 任道玲. 留守儿童媒介形象呈现研究(2004—2016)[D]. 上海: 华东师范大学, 2018.
- [14] 孙莉. 中国大陆报刊媒体留守儿童报道的框架分析[D]. 上海: 上海外国语大学, 2013.
- [15] 陶菊. 《人民日报》留守儿童形象研究(2000—2011)[D]. 南京: 南京师范大学, 2013.
- [16] 田海龙. 批评话语分析: 阐释、思考、应用[M]. 天津: 南开大学出版社, 2014.
- [17] 王泽霞, 杨忠. 费尔克劳话语三维模式解读与思考[J]. 外语研究, 2008(3):9-13.
- [18] 孙欢欢. 留守儿童媒介形象研究——基于《人民日报》的话语分析[D]. 武汉: 华中师范大学, 2016.
- [19] 张英英, 任培红. 基于语料库的英语报纸新闻的批评话语分析[J]. 湖北广播电视大学学报, 2012(3):109-110.
- [20] 张向阳. 《人民日报》中留守儿童的媒介形象分析[J]. 新视野专栏展台, 2013(4):152-154.
- [21] 王爽. 2009 党报视野中的留守儿童报道——以《人民日报》留守儿童报道为例[J]. 东南传播, 2009(5):70-72.