

Research on the Improvement of English Teaching Effect in Technical College by Microlesson Teaching Method

Xiaoshan Huang

Guangdong Provincial Institute of Urban Construction Technicians, Guangzhou, Guangdong, 510520, China

Abstract

With the reform of the education and teaching system in technical colleges, the new curriculum reform puts forward higher requirements for classroom English teaching. The basic requirement is to cultivate students' English core literacy and practical ability, which is also to meet the current requirements of Vocational Colleges for English. Micro lesson teaching is more flexible, which can stimulate students' interest in learning, enable students to learn autonomously and interactively, and improve their English thinking ability, which helps to cultivate their ability to find and solve problems.

Keywords

microlesson teaching method; technical college; english classroom; teaching effect

微课教学法对技工院校英语教学效果的提升研究

黄晓珊

广东省交通城建技师学院, 中国·广东 广州 510520

摘要

随着技工院校教育教学制度的改革, 新课改对于课堂英语教学提出了更高的要求, 以培养学生的英语核心素养和实践能力为基本要求, 这也是满足目前职业化院校对英语的目标要求。微课教学比较灵活, 可以激发学生的学习兴趣, 让学生自主和互动性的学习, 提高其英语思维能力, 这有助于培养他们的发现问题和解决问题能力。

关键词

微课教学法; 技工院校; 英语课堂; 教学效果

1 引言

当前中国正处于百年未有之大变局的发展格局下, 新冠肺炎疫情加速这一个格局的发展变化, 给各行各业的发展建设产生了一定的机遇与挑战, 对职业教育工作来说也不例外, 相关院校要加强对时代机遇的把控, 促进教学工作的转型升级, 加强对新兴教学方式的有效应用, 才能进一步的保障教学工作质量的提升。基于此, 论文将简要分析一下微课教学法对技工院校英语教学效果的提升工作。

2 微课教学法对英语教学工作的作用

在“互联网+”的时代背景下, 伴随着中国网络技术及信息技术在教育领域的不断应用, 各种新型的教学模式, 不

断被研究开发出来, 如微课以及翻转课堂等, 这些新兴教学模式在一定程度上推动了传统英语课堂的改革进程, 为此方面的教学发展注入了新的动力及时尚元素, 在为学生开创良好的教学环境的同时, 也可以有效提高学生与教师的互动力度, 对于提升教学质量的发展来说, 有较为帮较大的帮助作用。另一方面, 由于当前中国正处于信息化时代, 学生对于先进电子设备的使用频率较高, 所以网络成为了学生日常学习与生活的重要辅助工具^[1]。在当前网络时代背景下, 各种各样的教学资源也都与网络有较大的关联, 来自于网络, 学生可以通过对互联网技术的应用来学习, 可以获取有效的学习资源, 这不仅可以提高学生对于学习的学习兴趣, 而且也可以帮助学生利用课余时间来进行时间的合理安排, 提高学生的学习效率。学生在效率方面得到一定的提升, 在课堂上与老师之间的交流互动也增大, 进而可以有效的提升技工

【作者简介】黄晓珊(1986-), 女, 本科学历, 英语讲师, 从事公共英语课程建设和商务外语专业建设研究。

院校英语教学的教学质量。

3 微课教学法应用过程中存在的不足之处及相应的解决措施

3.1 应用方式单一化且科学合理性较低

具体结合当前大多数技工院校英语教学工作开展情况来看,对微课教学方式的应用较为单一化而且科学合理性较差,严重影响了教学工作质量,而且对该项教学方式应用范围的进一步拓展,也产生了不利的影 响。在教学过程当中,过于重视传统教学模式的应用,对于一些比较先进的教学观念理解不到位,而且新鲜的教学技术在应用时当中也存在着不顺手的情况,存在一些较为传统落后的教学观念,不能够进一步的适应当前教学的现状来促进英语教学工作质量水平的提升,而且由于教学方式的单一化,对微课教学法的应用不到位,也在一定程度上导致学生对于英语的学习兴趣降低^[2]。因此,工作于教学一线的技工院校英语教师教学观念的转变就显得至关重要,只有教师对微课教学方式的进一步的应用以积极的态度去看待,才能进一步的对该项教学方法有一个更加全面清晰的认知,这样才能将该教学方式与目前学校的教学工作情况良好的结合起来,创造出更加符合学校的教学工作方案,促进教学工作质量的进步和提升。但由于英语科目在技工院校处于边缘化位置,大多数的技工院校老师更是对该校教学方式存在一定的片面的认知,难以接受此种教学方式,而且对一些相关技术设备应用起来也不够流畅,在一定程度上更加抵触了对微课教学方式的研究分析^[3]。

针对技工院校英语教学工作过程当中存在的各项问题,在今后工作中,要想提升该教学方式的应用,学校就应当对教学模式的创新发展引起足够的重视,提高其科学合理性,加强与学校英语教学工作的匹配力度。首先,学校可以通过开展相应专题培训的方式来丰富教师对于微课教学方式的了解,帮助其熟知微课教学方式应用方案,在今后的英语教学工作过程中,能够积极主动的应用自主教学模式来促进教学效率的提高。其次,英语教师应当提升对有效资源的收集和应用能力。设计制作一个5分钟的微课可能要花费很长时间和很多精力,但目前网络中已经存在各种各样的微课资源,甚至有专业的微课平台可供免费使用。因此,教师除了转变观念,还要不断提升对于有效资源的检索能力,合理应用有效的网络微课资源,丰富英语课堂的教学形式。除此之外,

也需要针对学生对英语学习的具体情况,对该教学方式进行一定的整改升级,加强对其他教学资源的应用,才能够确保整个教学资源的高质量、高水平。另外,在进行教学工作时,也要注意学生主观能动性的发挥,激励学生自主学习的机会^[4]。教师也可以对该节的英语知识的微课视频提供给学生,更加方便学生在日后的做好复习工作,这种资源共享的学习方式,可以为学生提供更多的学习资源,解决了学生在寻找资料方面上的问题,帮助学生寻找在学习过程当中存在的不足之处,从而针对弱点进行相应的整改,进一步巩固学生的英语知识。

3.2 配套措施不够完善且师资力量薄弱

与中国其他的教学传统模式以及内容相比较,目前对于微课教学主要是应用现代化的教学设备为依据在教学过程当中,相应的多媒体工具的使用便显得至关重要,而网络科学技术的迅速发展也为微课教学实践活动提供了更加坚实可靠的技术支持,这就需要老师利用不同的多媒体相关设备,结合各专业对英语的基本需求,有效地摆脱传统教学模式的困束缚。但是,具体结合当前中国各地技工院校对于微课进行应用教学过程当中时不难发现,当前的教育教学配套措施仍存在着一定的不足之处,相关设备不够完善,并且在大部分班级的多媒体教学设备也比较落后,甚至没有多媒体课室。这就严重的阻碍了微课教学的有效的应用,进而就导致课程与微课教学模式之间不能够完美的融合,并且大部分老师在授课过程中,也只是以简单的课件、板书以及照本宣科的形式为主题进行应用,不利于微课多元化形式的发挥,对于学生的积极性提升来说也有不利影响。另外,影响微课教学工作的原因便是教师能力方面的问题。在英语教学工作中,通过对微课技术的有效应用,对于提升英语教学工作质量及效率都有较大帮助。但是由于英语师资队伍保障工作不到位,部分教师对微课进行应用过程时,由于对其不了解,所以无法更好的掌握微课的应用方式。而且也不能够将微课技术与学校的教学工作进行有效的结合针对英语过程当中出现问题及时分析解决来提升微课的应用效果^[5]。

为了进一步实现深层次的微课教学应用工作,就需要注重对专业的教师队伍的培养,这对于微课教学质量与水平的提升来说有着至关重要的意义。通过培养专业化的老师,可以协助英语一线老师更好的开发微课资源,将更多趣味性的教学内容融入到教学过程当中,从而构建一个完善的微课教

学平台,保障教学的开放性以及有效性。培养专业的教师队伍,可以推动学生及时了解现实的背景的教学变化,从而有效分析学生的学习能力,积极的参与到不同的课程学习当中,提高学生的综合学习能力,从而利用所学的专业知识进行解决生活当中的各类问题事件,举一反三和学以致用。那么在培养专业化的教师队伍时,可以从以下几个方面入手,一是要加大对教师的理论培训。使相关教师更加进一步了解微课的内涵以及应用形式,使其对微课有一个更为清楚的掌握。二是加大其实践力度,鼓励教师积极利用微课教学模式,在应用过程当中才能够进一步发现对该先进教学模式应用时存在的不足之处,在日后的教学改革当中才能有针对性的,采取相应的措施将问题进行解决。只有培养专业性高技术水平高的教师队伍,才能为微课在技工院校教学中的进一步应用提供人才保障^[6]。

4 结语

总而言之,该教学方式应用于技工院校英语课堂教学工作过程中仍然存在着各种各样的问题,多方面的因素阻碍了

教学工作质量水平的提升,对开教学方式有范围的扩展也产生了影响,在今后工作中,院校要加强对教学方式的研究分析,并将应用问题进行妥善解决,才能进一步加强英语教学工作与微课教学方式的结合,从而保障日后教学工作水平的提高。

参考文献

- [1] 焦宝聪,苏古杉,陈楠.微课程设计的三重属性和六大要素[J].现代远程教育研究,2015(6):89-95.
- [2] 郭玮.微课嵌入式教学法实践探索——以《基础汉字学》课程为例[J].中国教育信息化,2019(14):32-35.
- [3] 尹睿,刘路莎.以混合学习为导向的微课应用模式探索与实践[J].中国教育信息化,2018(22):31-34.
- [4] 李贵萍.善用微课教学模式,提升高中英语课堂效率[J].英语教师,2016(13):21-22.
- [5] 张艳珍.微课在高中英语教学中的应用及教学启示[J].中国教育技术装备,2017(13):45-46.
- [6] 蔡娟.关于微课在高中英语教学中的运用研究[J].科学大众(科学教育),2017(10):77-78.