

Research on the Significance of Deep Integration of Innovation and Entrepreneurship Education and Professional Education in Talent Training

Yingsong Li Hong Li Wenqin Ming

Employment Department of Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

College innovation and entrepreneurship education and professional education are interrelated and promote each other. Professional education is the foundation of innovation and entrepreneurship education, and innovation and entrepreneurship education can further expand and deepen professional education with professional education as the carrier. Innovation and entrepreneurship education is not a practical activity separated from professional education. It is based on the talent training program of professional education, including basic knowledge and education and teaching concept and system in the whole process of practical training. Therefore, the deep integration of the two is the inevitable trend of talent cultivation and education reform in Colleges and universities. Based on the historical background of the development of the two, this paper makes a deep exploration on the significance of the deep integration.

Keywords

innovative entrepreneurship education; professional education; deep integration; inquiry

创新创业教育与专业教育深度融合人才培养的意义探究

李映松 李红 明文钦

云南师范大学就业处, 中国·云南 昆明 650500

摘要

高校创新创业教育和专业教育是互相关联、互相促进的。专业教育为创新创业教育之基础, 创新创业教育以专业教育作载体, 可以进一步拓展和深化专业教育。创新创业教育并非脱离专业教育之外的实践活动, 它以专业教育的人才培养方案为基石, 包含基础知识和实践实训整个进程中的教育教学观念及体系。因此, 两者的深度融合是高等学校人才培养教育改革的必然趋势, 论文基于两者的发展历史背景, 对其深度融合的意义进行深层次探究。

关键词

创新创业教育; 专业教育; 深度融合; 探究

1 引言

20世纪80年代, 西方国家首先提出创新创业教育理念与模式, 它以培养创新应用型人才为目的, 旨在培育大学生的创新创业意识与能力, 积极顺应社会的心理素质。高校创新创业教育是指融合专业教育、授予大学生创新创业知识、

【基金项目】论文为云南省教育厅2019年度科学研究基金项目《创新创业教育与专业教育深度融合的协同链式人才培养模式研究》研究成果, (项目编号: 2019J0096)。

【作者简介】李映松(1981-), 男, 中国云南大理人, 研究生学历, 讲师, 从事高校创新创业教育与管理、教育信息化研究。

开拓创新创业精神、提高创造意识、培育实践能力, 让大学生在迈向社会岗位以后, 勇于独立自主创业或在某一职业里达成创新性自我发展的一种教育方式。

2 创新创业教育与专业教育简述

2010年教育部在《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》(以下简称《意见》)中, 将创新创业教育定义为“适应国家和经济社会发展战略需要而产生的一种教学理念与模式”^[1]。创新创业教育不仅以课堂教学和课外实践为载体来培养大学生的创新精神和创业能力, 它更重要的是一种素质教育, 是培养大学生毕业后从事相关实践活动必备的创新精神与创业意识。而专业教育即各

个高等学校根据社会需求,划分各类学科和专业,确定专业培养目标、制订专业教学安排和设立专业课程体系,为社会培养各类高质量专业型人才,学生同时进行专业模块化学习,形成个人擅长的一种教育形式^[2]。

当前,中国高等教育主要以专业教育为主,经过长足的发展,已经具备了一套比较系统的教育体系。然而,随着国际局势以及时代变化,标准化的专业教育人才培养模式已经不能满足国家对创新型人才的需求。创新型人才不仅要具备扎实的专业知识,还要有创新的思维、创业的精神并将专业技术完善地应用在实际工作中。因此,创新创业教育要在专业教育为主的基础上实现创新型人才的培养,创新创业教育与专业教育有机融合势在必行。

3 国际创新创业课程与专业课程融合的途径

国际高校创新创业课程与专业课程融合的实践主要通过以下两种途径来实现:一是设立专门的创新创业学位项目,在创新创业学术型人才培养过程中融入一些专业技术能力培训课程;二是把创新创业理念嵌入到专业课程中,形成具有专业特色的创新创业课程。在英美等发达国家,多数高校都已经开设了创新创业相关的研究方向或者是学士、研究生项目。以美国为例,据相关调查结果表明,截至2017年3月,美国共有181所高校开设了创业研究的方向,其中有33所高校设立了专门的创业博士项目,21所大学则在博士培养体系中开设了创业研究的方向。此外,国际高校在创新创业课程与专业课程融合实践经验方面普遍具有两点共同之处:一是注重应用技能与专业学科知识之间的互补,将创新创业技能的培养与专业学术知识的积累有机结合在一起,实践与学术并重,有针对性地为不同专业背景的学生提供专属的创新创业课程。二是注重跨学科之间的优势互补,善于打破专业之间的隐形屏障,提倡文理科、理工科之间的交叉融合,鼓励学生走出专业的框架,自主选修感兴趣的创新创业课程。例如,斯坦福大学提供的联合课程技术创业项目组(STVP),有效地整合了各学院的优质资源,更加有利于创新创业理念在各专业中广泛而深入渗透,从而促使应用导向和产学研的结合,提高学生的综合素质,实现高校创新创业成果的高效转化。纽约大学为MBA学生设立了“创业与创新”双学位,学生除了需要主修一项基础专业,如金融、市场营销、经济学、管理等以外,还需再修读一门核心课程“创业基础”以

及几门选修课,包括“家族企业管理”“全球经济一体化与企业家精神”等。^[3]除了在日常的创新创业课堂中注重专业知识的储备之外,国际高校也不断创新跨学科学习的模式,从而调动学生学习的积极性。为此,新加坡国立大学(NUS)开设了“内部综合式线上学习课程”(i-BLOCs),来自不同专业的学生可以在线上对同一课题进行自由讨论,提出自己看法,有助于学生开拓思维,汲取不同专业的知识,为创新创业活动增加知识储备^[3]。

综上,创新创业教育与专业教育深度融合的人才培养模式研究具有较强的科学意义和应用价值。

4 创新创业教育与专业教育深度融合人才培养的意义探究

首先,创新创业教育与专业教育的有机融合是中国面对国际局势、适应时代要求的必然选择。

随着社会对人才需求的转变,专业教育培养的以应试和就业为主的大学毕业生大多缺乏理性探索精神和独立思考能力,创新精神和创业人格没有形成,导致其不能胜任社会所需岗位,不能给经济社会的快速发展注入新的活力。2018年11月,教育部《关于做好2019届全国普通高等学校毕业生就业工作的通知》提出:“各地各高校要将创新创业教育贯穿人才培养全过程,把创新创业教育和实践课程纳入高校必修课体系,促进创新创业教育与专业教育有机结合、与思想政治教育深度融合^[4]。”

当今高校大学生普遍缺乏创新创业的意识与能力,追其根源在于创新创业教育并未有效融入到专业教育中。一方面,从各高校对创新创业教育实施的形式来说,大多仅是通过创新创业竞赛的形式促进学生思维的发散,但更需要结合学生所学的专业理论知识及技能,以专业教育为载体,将创新创业教育贯穿始终,培养创造型人才去解决实际问题。另一方面,融入创新创业教育的教学方式可提升学生的学习热情并能激发其学习兴趣,从而促进专业教育的教学。因此,两者融合是高等教育发展的必然趋势。

其次,创新创业教育与专业教育的有机融合是高等学校教学改革必然选择,是培养社会所需复合型人才的必然途径。

中国高校的专业教育受专业化的限制,学生学习的知识相对限定于某一专业,对其他专业方面的知识了解得有限,

束缚了学生的个性化发展与创造性。在当前教育模式下培养的毕业生无法满足社会市场的需求,所以应从教学目标、课程设计、制度管理等多方面改变传统的教学观念与形式,推动双创教育与专业教育的深度融合,为社会输送具有创新精神与意识的复合型人才。

最后,创新创业教育与专业教育融合是高校推动创新创业教育改革的必然要求。

在高校传统的专业教学模式下,学生大都停留在被动接受知识和简单操作的层面。而随着不断更新的专业知识与技能,毕业生在校学习的技能与社会的高速发展不相适应。在《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中也指出:各高校要根据人才培养定位和创新创业教育目标要求,促进专业教育与创新创业教育有机融合,调整专业课程设置,挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源,在传授专业知识过程中加强创新创业教育^[5]。

5 结语

高等院校的专业教育是高等教育赖以生存的根本。它是以公共课作为基础,在某一学科范围内通过系统的专业知识学习,培育拥有特定专业知识的人才教育。因此,专业教育

带有较强的职业倾向性,其目标是为了培育顺应国家发展需要的优秀人才。长久以来,中国的高等教育以专业教育为主,形成了较为完善、规范的系统模式,为各行各业培育了大量的杰出人才。随着时代的发展,单纯的以专业教育为主的学习方式已远远不能满国家对复合型人才的要求,如何通过创新创业教育与专业教育深度融合,培育大学生的创新精神、创业意识与创业能力,是高等学校无法回避的重要课题。

参考文献

- [1] 陈希.在推进高等学校创新创业教育和促进大学生自主创业工作视频会议上的讲话[J].中国大学生就业,2010(6):13-17.
- [2] 陈静.高校主导型创业教育生态系统构建研究[D].长春:东北师范大学,2017.
- [3] Nicole Seymour. Entrepreneurship Education in American Community Colleges and Universities [J]. Business Education. 2001, (9): 2-9.
- [4] 教育部.《关于做好2019届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》(教学〔2020〕2号)[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A15/s3265/202003/t20200306_428194.html, 2020-03-05.
- [5] 国务院办公厅.《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号)[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content_9740.htm, 2015-05-04.