

# Research on the Cultivation of Accounting Talents in Higher Vocational Education under the Background of Integration of Production and Education

Liyuan Wang Yi Shi\* Xiao Chen Wenjing Huang

Jiangxi College of Applied Technology, Ganzhou, Jiangxi, 341000, China

## Abstract

Under the background of education reform, the talent training mode of integration of industry and education has been widely used in higher vocational accounting specialty, and has achieved good training effect. However, there are still some problems in practice, which seriously affect the effective development of the talent training model of integration of industry and education. Therefore, it is necessary to conduct reasonable research on the implementation of the talent training mode of the integration of industry and education in the accounting major of higher vocational colleges and strengthen the effect of talent training. This paper mainly studies and analyzes the role, current problems and specific measures of vocational accounting personnel training under the background of the integration of industry and education, aiming to further improve the effect of vocational accounting personnel training, transport more skilled applied talents for social development, and inject new vitality for social and economic development.

## Keywords

integration of industry and education; higher vocational accounting; talent training; research

# 产教融合背景下高职会计人才培养研究

王砾苑 施羿\* 陈晓 黄文菁

江西应用技术职业学院, 中国·江西赣州 341000

## 摘要

在教育改革背景下, 产教融合的人才培养模式逐渐在高职会计专业中得到广泛应用, 并取得了良好的培养效果。但是在实践应用中还存在一定的问题, 严重影响了产教融合人才培养模式的有效开展。因此, 要对高职院校会计专业产教融合人才培养模式的实施进行合理研究, 强化人才培养效果。论文主要对产教融合背景下的高职会计人才培养作用、现状问题以及具体的措施进行研究分析, 旨在进一步提升高职会计人才培养效果, 为社会发展输送更多的技能型应用人才, 为社会经济发展注入新的活力。

## 关键词

产教融合; 高职会计; 人才培养; 研究

## 1 引言

高职院校是培养技能型人才的重要场所, 为社会经济发展输送了大量的应用型人才。随着社会时代的发展, 社会经济发展模式发生了巨大变革, 社会企业对人才的要求标准也发生了相应的变化, 导致高职院校人才培养机制和社会实际的人才需求相脱节。这种情况下, 产教融合的人才培养方式

在高职院校中得到广泛应用, 对于提升高职学生社会适应性做出了重大的贡献。论文主要对产教融合的人才培养模式在高职会计专业的应用进行探究。

## 2 产教结合实施意义

产教融合人才培养模式在高职院校中的实施和应用, 实现了高职院校人才培养模式的创新和优化, 对于提升其人才培养质量, 强化毕业生的社会适应能力做出了重要贡献。产教融合教学模式, 实现了学校教学与产业实践的有效融合, 在教学目标基础上, 结合社会企业岗位的实际需求, 开展有效的实践性教学, 强化学生对所学知识的应用锻炼, 帮助学

【作者简介】王砾苑(1990-), 女, 中国江西赣州人, 研究生学历, 讲师, 从事会计、应用经济、教学研究。

【通讯作者】施羿(1990-), 男, 中国江西赣州人, 博士学历, 讲师, 从事智能仪器、信号处理、教学研究。

生对所学知识进行深化理解和掌握,促进其形成系统性的知识构架,让学生在将来就业、择业中享有更大的优势,更加符合社会企业的岗位人才需求;产教融合的人才培养模式,对教师专业素养、教学能力等方面提出了更高的要求,教师要结合实践性人才培养的高标准高要求,注重自身专业素质水平的提升,并掌握一定的社会实践经验,从而对学生进行更加全面系统性的企业介绍和职业引导;产教融合人才培养模式,深化了高职院校和社会企业的合作深度,企业为学校提供更加丰富的实践教学资源,学校为企业输送更多的适应性人才,实现合作双方的共赢,为社会行业的持续性发展注入新的活力和生命力。

### 3 产教结合应用现状

#### 3.1 人才培养和企业需求脱节

科学技术的日新月异,对社会各行各业的生产运行模式带来了极大的变革,促进经济产业转型升级。在信息化技术冲击下,会计行业转型成为社会发展的必然趋势。电算化会计、智能化会计等新兴会计模式为传统的会计专业教学带来了极大的挑战。如果还是沿用传统的教学内容和教学模式,很容易和时代发展步伐相脱节,导致培养的会计专业人才和社会企业岗位需求严重不符,对学生将来就业、择业带来极大困扰。因此,高职院校要紧随时代发展的步伐,对传统的会计专业教学模式进行优化升级,保障课程教学与社会发展需求契合性,培养更多符合社会发展需求的应用性会计人才,强化高职毕业生的社会适应性,提升学生就业率。

#### 3.2 课程体系落后

在传统的高职院校会计专业课程设计中,主要侧重于理论性教学,缺乏实践性教学课程安排,教学内容和岗位需求严重脱节。而且随着信息时代的发展,会计岗位呈现信息化、网络化趋势,对原有的高职会计专业教学体系带来了极大的冲击和挑战<sup>[1]</sup>。因此,结合时代发展以及企业岗位需求,积极促进会计专业课程体系改革势在必行。

#### 3.3 教师综合素养不足

现阶段高职院校的会计专业教师,虽然具备一定的专业理论知识和教学经验,但是缺乏对会计岗位的实践经验,不能对学生的岗位实践操作能力进行很好的指引。同时教师对社会发展形势,企业发展需求等变化情况不了解,难以对学生进行正确全面的就业指引,严重降低了产教融合人才培养

模式的实施效果,不利于校企合作模式的持续性发展。校企合作深度不足,学校教师教学更加偏向理论化,忽视对企业、社会会计机构等实践性专家的引入,缺乏双师型教师,不能结合企业具体需求开展实践性和针对性的会计教学。

### 4 产教结合应用策略

#### 4.1 促进专业教学和企业需求的全面对接

社会经济的飞速发展为社会各个行业带来了新的发展机遇,逐渐拓展了行业发展规模,提升社会企业发展速度,实现了社会产业结构的优化升级。会计岗位是企业发展过程中不可或缺的关键性岗位,随着企业发展壮大,对会计人才的需求越来越大,引起了学会计热,因此会计专业逐渐成为各个高职院校的热门专业。但是在信息时代,会计工作逐渐被智能化软件所替代,企业对会计人才的依赖性越来越低。针对这种情况,高职院校要对会计专业教育教学内容、方法、目标等进行优化改革,实现会计教学和相关行业、企业需求的全面对接,结合企业实际的岗位需求进行人才培养。在产教融合实践过程中,要制定更加具有社会适应性、时代性的人才培养目标,对会计专业教学方向进行适当的调整,促进学生综合素质水平的优化提升。新时期,校企合作人才培养模式的具体开展中,要逐渐构建“互联网+会计”的人才培养策略,实现会计专业和计算机、信息共享等领域知识的交叉教学,让学生充分掌握数据共享、自动核算、信息传递等综合性知识技能,使其更加符合现代化社会企业的人才需求,强化高职会计专业人才培养的社会适应性。

#### 4.2 构建新型课程体系

在产教融合教育背景下,高职会计专业人才培养目标、方法发生了重大转变,因此要结合具体情况,对高职会计专业的课程体系进行优化整改,使其更加符合新时期高职院校会计专业教学标准。高职院校要开展全面的社会调研,对社会企业、行业发展中对会计人才的需求标准变化进行数据收集、分析、判断,从而为会计专业课程体系改革提供依据<sup>[2]</sup>。要强化对会计人才知识技能和综合能力的训练,结合社会企业的具体需求培养其职业素养,并在此基础上制定科学的课程改革体系,优化课程形式和内容,强化教学课程和企业岗位需求的全面对接,构建更加系统性和完善性的课程体系,并且结合时代发展需求,着重于培养信息化会计和管理会计方面的知识课程,提升学生综合职业能力,为强化学生社会

适应性奠定良好的基础。在课程体系改革中,还要注重体现人性化的教学理念,围绕学生为中心,充分体现学生的学习诉求和心理特点,结合不同学生的个性差异化,开展针对性的会计专业教学,促进学生参与性,培养学生的逻辑思辨能力。

### 4.3 构建双师型教师团队

教师作为产教融合人才培养模式的主要实施者和践行者,他们的综合素质和人才培养效果具有重大的关联性。因此,要结合具体情况,采取多样化的途径,强化教师综合教学能力,致力于培养双师型教学队伍。第一,强化和社会企业的合作深度,让教师到企业中进行实践学习,对企业生产管理的全过程进行积极参与,并积累相关的专业技能和实践经验,强化教师的综合性教学能力,促进理论性教学和实践性教学的有效融合;第二,可以邀请社会上相关企业和会计事务所中的财会专家到高职院校担任兼职教师职务,对学生开展实践性教学引导,也可以对高职院校教师的专业技能和教学能力进行优化引导,形成系统性、全面性的校企合作模式,促进双师型教学模式的发展。

### 4.4 完善人才质量评价模式

在产教融合人才培养模式下,要对传统理论考试的评价模式进行改善,采取更加多样化的人才评价机制,形成完善的人才评价体系,既要对其会计专业知识掌握情况进行考察,还要对其实践能力、岗位适应能力等综合素质进行全面考察。此外,也要鼓励合作企业积极参与到人才评价活动中来,以企业的人才需求以及岗位需求为标准,对学生的实践经验等素质进行考核,积极引导学生参与到企业生产体系中去,为企业生产创新和优化注入新的活力<sup>[1]</sup>。同时,为了进一步提升产教融合人才培养模式的有效性,还要注重对教师的综合素养、教学能力等进行综合性评价,促进教师教学理念、教学方法的创新和优化,使其更加符合产教融合人才培养模式的教学需求,为学生指引更加全面、有效的未来发展之路。

### 4.5 优化教学形式

在产教融合教学模式下,要对传统的会计专业教学模式

进行优化和创新,使其更加符合综合型人才的培养需求。其中可以利用案例教学,利用企业的真实案例为学生创建形象化的教学情境,让学生在情境中对企业相关岗位的工作流程、具体操作等进行实践模拟和观察,总结实践性工作经验,让学生对具体的岗位素质需求具体更加具象化的了解,从而为其针对性的实践锻炼提供依据。同时,结合社会企业岗位的实际需求,开展有效的实践性教学,能强化学生对所学知识的应用锻炼,帮助学生对所学知识进行深化理解和掌握。此外还可以利用引导方式进行教学,高职院校的学生专业知识基础较薄弱,学习自信心容易受到打击;引导学生开展合作式学习,让学生小组结合相关问题展开讨论,鼓励学生发现问题、提出问题,并合作解决问题,强化每一位学生的参与积极性,让他们各抒己见,彼此交换看法,拓展学生思维。而且,引导合作式学习还可以降低学习难度,强化学生学习信心,为学生全面素质的提升奠定基础。

## 5 结语

综上所述,随着中国经济水平的逐渐提升,科学技术日新月异,会计行业发生了巨大的变革。在此背景下,需要高职院校的会计专业教学进行优化改革,强化其教学水平,提升人才培养质量,促进会计人才的社会适应性。因此,要积极促进校企合作深度,拓展产教融合人才培养模式,结合社会企业对会计人才的实际需求,对课程体系进行优化创新,提升教师综合实力,强化会计专业教学和社会企业、产业需求的全面对接,促进学生实践能力的提升,使其对社会岗位需求更加适应。

## 参考文献

- [1] 邓宏. 产教融合视域下高职会计专业人才培养模式[J]. 财会学习, 2021(8):173-174.
- [2] 陈建芳. 产教融合下高职会计专业人才培养模式的构建[J]. 中国产经, 2020(23):43-44.
- [3] 陈华, 黄吉丰. 在产教融合视域下高职会计专业人才培养模式[J]. 教育教学论坛, 2020(40):310-311.