

# Preliminary Study on the Reform of Vocational Education in the Background of New Silk Road

Xihong Xue Mingjiang Wu

Xinjiang Vocational University, Urumqi, Xinjiang, 830000, China

## Abstract

With the continuous development of the Silk Road Economic Belt and made in China 2025, the talent cultivation of Higher Vocational Education in Western China has ushered in a new opportunity of reform. To accurately grasp the development trend of the times and innovate the development of vocational education, we need to coordinate and solve the different needs of students, families, learning and society. At the same time, we are facing two development paths: one is “leapfrog development”, the other is “leapfrog development”. It is very important for the future development of Vocational Education in the western region to choose the appropriate development path and find out the pain point of reform. Through the comprehensive use of literature analysis, comparative study, historical comparison, questionnaire survey and other methods, and drawing on the theoretical achievements of philosophy, psychology, pedagogy and other related disciplines, this paper investigates the past and current situation of Vocational Education in the western region, and explores the effective path to promote the more scientific and reasonable reform and development of Vocational Education in the western region.

## Keywords

silk road; western region; vocational education reform

# 新丝路背景下西部职业教育改革初探

薛喜红 吴明江

新疆职业大学, 中国·新疆 乌鲁木齐 830000

## 摘要

随着丝绸之路经济带和中国制造 2025 的不断发展, 中国西部地区高等职业教育人才培养迎来新的改革契机, 准确把握时代发展趋势, 创新职业教育发展, 需要协调解决学生, 家庭, 学校, 社会四方不同的需求, 同时面临两条发展路径: 一是“跨越式发展”, 二是“特色化发展”。选择合适的发展路径, 找准改革的痛点, 对于西部地区职业教育未来的发展至关重要。通过综合采用文献分析、比较研究、历史对比、问卷调查等方法, 借鉴了哲学、心理学、教育学等相关学科的理论成果, 考察了西部地区职业教育在过去及当下的现实状况, 探索推进西部地区职业教育更加科学合理改革发展的有效路径。

## 关键词

丝绸之路; 西部地区; 职业教育改革

## 1 引言

职业教育是国民教育体系和高级人才培养的重要组成部分, 是青年学生成功成才的重要路径。同时, 职业教育扮演着培养多样化人才、传承高级技术技能、促进就业创业的重要角色, 必须高度重视、加快发展。中国职业教育面临着发展不均衡的问题, 东部地区起步早, 发展快, 职业教育资源

相对富足, 中部地区职业教育资源相对不足, 西部地区职业教育起步晚, 资源不足, 发展条件受限, 这些条件包括职业教育的物质条件、教师的素质教育管理水平和其相关的政策条件等。无论是从职业教育资源的占有, 职业教育资源质量以及入学比例都与中西部地区存在较大差距<sup>[1]</sup>。在新丝路背景下, 恰迎职业教育改革方案的颁布, 为更好发展西部地区职业教育, 建设符合当地人才需求的专业, 培育全面发展的高级职业教育人才, 必须深入改革现有教学模式, 在相关专业建设上积极探索, 努力适应新环境, 新形势下的产教融合, 专业升级, 建立健全符合新时代职业教育要求的专业建设模式。

【基金项目】新形势下高职院校新能源汽车课程思政育人体系研究(项目编号: XJZD20SZ090)。

【作者简介】薛喜红(1994-), 女, 中国陕西人, 助教, 从事新能源汽车方向研究。

## 2 职业教育改革中的关键问题

职业教育对专业型、技能型的人才的培养具有主导作用,又受限于实际生活中各类不利因素。职业教育一方面不能超越它本身所依存的社会条件而凌驾于社会之上去发挥它的主导作用,另一方面也不能违背学生身心发展的客观规律,随意改变个体的发展情况。

### 2.1 受教育者的主观能动性与其身心发展规律

在百万扩招背景下,成为影响高职院校发展的因素之一。学生学习能力不足,学习主观能动性差,急剧增加的学生数量以及相应的教学、就业任务也给职业院校带来了巨大的压力,同时,企业和社会对职业院校毕业生质量要求逐年提高。招生压力,教学任务繁重,就业竞争增大,这些因素都“逼迫”学校进行改革,改革不是宽泛的改变教学方式,它的着力点应该是每一个具体的学生。学校教育提供的只是外部条件,是影响学生身心发展的外部因素。教育在人的身心发展中的主导作用必须通过人的内部因素,即个体的发展离不开能动的实践,个体主观能动性的发挥对人的发展起着决定性的作用<sup>[2]</sup>。只有从内部,从学生主观能动性上打开缺口,顺应学生成长发展规律,更好的帮助学生认识自身的价值,不断优化自身的技能水平,才能破解这个难题。

### 2.2 职业教育观念与人才培养理念

职业教育观念是社会成员,包括家庭、学校、个人对待职业教育所持的态度,是变化的,是不断前进的,同时也受到政策引导、经济发展等的影响。职业院校毕业生不止可以做一流的工匠技师,更能在实践中走一条创新的路。在新丝路以及中国制造 2025 背景下,社会和企业对于高等职业技术人才需求旺盛。高职院校应及时确立新的职业教育观念,在促就业基础上发掘教师学生身上的科研潜力,提高社会和家庭对于职业教育的认可度。结合西部地区实际情况,充分发挥高职院校学生动手实践能力强的特点,以实践促进科研发展,促进学生的全面发展。观念是行为的先导,只有彻底转变传统职教观念,树立适应新常态的现代职业教育人才培养理念,才能推进高职教育教学改革不断深化,推动高职教育事业不断发展。

我国职业教育管理体制不尽完善,部分职业院校的学术氛围不足,创新管理机制不够灵活,办学理念和管理思想较为传统。在新丝路背景下,研究制定适合本地区本学校发展推广

的科研制度,用制度释放老师和学生的科研潜力,激发学生求知探索热情是新常态下人才培养理念的必要条件。职业院校教师需要更多的创新精神,科研精神,敢于突破原有思维,在教学工作,育人工作,思政工作中积极探索,找到适合学校发展,又利于学生成长的教学方法。学生是教师教学观念最直接的受益人,教学观念与时俱进,避免在培养学生过程中受到“知识中心论”的影响,讲究理论与实践相结合的教学观念。

### 2.3 人才培养与社会需求接轨

教育的本质在于对人的能力、价值以及个人品质的培养,并最终反映在为社会、经济、文化的服务以及价值的创造上。职业教育的发展壮大是中国工业化进程中不可缺少的一环,关注职业教育的发展,关心职业教育人才培养模式,对于社会应用型人才与专业型人才的培养都有着直接的作用。在新丝路发展的背景下,公共教育事业的改革也给职业教育的发展带来了新的机遇与挑战<sup>[3]</sup>。如何正确把握机遇,开发有效的管理与教学手段,培养符合区域发展需要,企业满意的专业人才,促进职业教育再次快速发展是当前西部地区职业院校面临的重大课题,人才培养共同体这一概念应运而生。

人才培养共同体,是指以高职院校为核心,相关企业事业单位、研究院等深入参与学校教育培养全过程,形成优势互补、资源整合、开放共享、关系紧密、利益攸关以及互利共赢的专业人才培养工作体系。人才培养共同体可以解决校企沟通的问题,促进人才培养模式的进一步创新,加快教育教学方法的改革完善。这一模式一方面为高职院校培养人才提供了清晰的目标,一方面保障社会急需的人才可以得到充分补充,为高职院校持续,健康,稳定的发展打下良好基础。

### 2.4 评价考核的机制单一

传统职业院校在评价考核方面思想保守,以分数和突出表现作为评价标准,缺少过程评价,不能适应教改以来新的教学模式,同时限制了新学科,新专业的发展。新丝路背景下,社会对人才的需求发生了巨大变化,社会上涌现了一大批新的产业,新的岗位。高职院校以专业人才培养为标尺,合理的评价机制是高职院校培养人才的依据与指标,及时调整高职院校评价机制,塑造更加符合时代节奏的人才是个人,学校,社会的共同需要。高职院校的学生注重专业技能的培养,只有取得了相关专业的职业资格证书,才会在未来的社会竞争中提高自己的竞争能力。但是,中国的许多职业资格证书的含金量不足,职业资格证书的权威性下降,影响了行业内人士对职业资格证书的

认可度。职业教育在发展过程中,往往会被学校教育目标以及社会用人制度所影响。学校和学生为双证书或多证书制度所累,各类机构层出不穷。职业资格证书的发证单位多种多样,然而职业资格证书的审定与发放工作责任不明。教育考试院、社会保障机构以及信息产业组织都有职业资格证书发放和审核的权利,证书同质化严重,造成职业资格证书的协调机制臃肿,从而影响了职业资格证书的实际质量<sup>[4]</sup>。在新丝路以及职业教育改革发展背景下,构建一个评价方式多元化、评价主体多样化的评价体系,能为学生提供一个合理,有效的赛道。评价标准与职业技能标准相对接,与行业标准相对接,与企业岗位操作要求相对接。学生评价依据企业对员工的考核评价,在学生职业素质评价方面,建立企业、教师、学生家长共同参与的三方评价机制。考核评价机制和内容可以借鉴世界技能大赛追求卓越、规范和注重安全环保的价值理念,适当反映行业发展的新技术和新趋势。切实提高技能人才培养质量,为中国经济社会发展培养造就一支规模宏大、结构合理、技艺精湛、素质优良的技能人才队伍。

### 3 职业教育改革路径的选择

中国西部地区由于历史等诸多原因,职业教育的整体发展水平相对落后,这是不争的事实。当前最关键的是正视客观差距,发掘特色资源。为合理解决这一问题,主要有两种不同的改革发展行动路径:一是跨越式发展的路径。跨越式发展是指通过对发达地区职业教育的办学条件,着力于校区数量、生源数量、教师人数、师生比例、经费投入额度、就业率等共性的、普遍的、可量化和可操作的评价标准从制度、物质条件等外部因素的提升来逐步向发达地区职业教学靠拢。跨越式发展路径主要关注西部地区职业教育与发达地区职业教育存在的巨大鸿沟与差距,提出比肩、赶超、跨越等发展目标,并以此作为行动准则。二是走特色式发展的与路径。特色化发展是指通过弘扬具有地方特色的文化技艺,着力于丰富的、复杂的、不可量化的特色性评价标准,主要把目光集中在西部地区不同地域的历史基础以及现实情况的特殊性,特色化发展路径认为不同地区职业教育的发展具有不可复制性,各地区职教事业发展应该遵循个性化的发展方向,提出丰富多彩的行动准则。

跨越式发展的“统一标准”与特色化发展的“地方特色”都具有极其强大的包容性和阐释力。西部地区职业教育改革发展的路径不应该只有一种声音,一条路,各地区应学会将

“统一标准”与“地方特色”两种模式相互融合,相互交织,一方面关注统一标准,另一方面关注差异特色的形成和发展。具体到职业教育发展的实践中,我们可从价值观念、制度规范、专业层次、课程结构、教学方案与教学条件等方面进行分析,走一条具有高水平质量和特色发展的路径<sup>[5]</sup>。即通过建立一个西部地区职业教育可持续发展的合理框架,辩证看待职业教育同质化特征和西部地区差质化差异矛盾,促进西部地区职业教育的发展。

### 4 结语

高等职业教育占据中国教育事业的半壁江山,是中国专业人才的培养工厂,直接服务于民生,对打赢脱贫攻坚战,促进教育公平,提升全社会对专业人才的认可起到了不可磨灭的作用。全面深化高职教育教学改革是响应时代的号召,是目前形势下的最优选择,是全体教育人的共同努力方向,全面深化高职教育教学改革“永远在路上”<sup>[6]</sup>。西部地区从实际出发,对职业教育进行必要的改革,既提高了职业教育改革成果,又为社会培养了更多更丰富的实践性人才。西部地区职业教育改革目前还存在一些问题,比如改革具体路线不明确、改革方法单一等,出现这一情况主要是由于职业教育理念 and 职业教育模式等因素的影响。要想切实提高西部地区职业教育改革的实效,首先要明确改革目的、采取多元化的改革方法以及提高改革针对性,使西部地区职业教育改革得到长足发展,为西部地区经济社会的发展做出积极贡献。

### 参考文献

- [1] 牛彦飞. 中国特色高水平高职学校建设的逻辑主线、目标框架与行动方略[J]. 教育与职业, 2021(8):34-40.
- [2] 张露颖, 张明伟, 王莺. 职业教育创新创业教育评价体系研究[J]. 教育与职业, 2021(8):96-99.
- [3] 王勇, 宋增禄, 陈亚琳, 等. 基于知识图谱的国内职业教育改革现状分析[J]. 职业技术, 2021, 20(5):1-6.
- [4] 吴慧, 罗婷劫, 刘港. 基于“1+X”证书制度的活页式教材开发与设计[J]. 高教论坛, 2021(4):83-86.
- [5] 柴草. 基于现代学徒制的校企双元育人机制构建与实施路径[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2021, 20(2):10-13.
- [6] 宋迎春. 新制度下职业院校“双师型”教师队伍建设路径[J]. 现代职业教育, 2021(17):202-203.