

On the Curriculum Teaching Design of Integrated Occupational Series—Taking Basic Accounting Courses as an Example

Qian Zhang

Dalian Traffic Technician College, Dalian, Liaoning, 116013, China

Abstract

As one of the important courses of accounting major, integrating professional quality into the teaching practice of basic accounting course can not only cultivate students to acquire accounting professional skills and basic professional knowledge, but also guide students to establish accounting professional ethics of love and dedication, cultivate their own accounting professional consciousness in future work, and then realize their personal value. This paper mainly studies the practice of integrating the concept of professionalism into the basic accounting course.

Keywords

professional quality; course teaching design; basic accounting course

试论融入职业素养的课程教学设计——以基础会计课程为例

张倩

大连交通技师学院, 中国·辽宁 大连 116013

摘要

作为会计专业重要的课程之一,在基础会计课程教学实践中融入职业素养,不仅可以培养学生获得会计专业技能以及基本专业知识,同时还能够引导学生树立爱岗敬业的会计职业道德,在日后的工作当中培养自身的会计职业意识,进而实现个人价值。论文主要研究将职业素养理念融入到基础会计课程中的实践。

关键词

职业素养; 课程教学设计; 基础会计课程

1 引言

在职业院校当中,基础会计的教学是培养专业会计人才的重点,在整个教学实践当中占有主导性地位。因此,在充分尊重学生们主体地位的情况之下,将职业素养的培养融入到基础会计课程教学实践当中,一方面可以让学生们强化综合能力,另一方面也可以引导学生树立更为完善的会计职业观念,夯实理论,注重实践的积累,进而为自身日后的就业发展奠定坚实可靠的基础。

2 职业素养的基本概述

2.1 定义

职业素养,顾名思义是指在企业和社会当中从业人员的

一种衡量标准,包括树立何种职业道德观、人生观和价值观,以何种心态去面对工作。具体来讲,要求从业人员应该具备积极乐观、爱岗敬业和遵纪守法的职业精神。同时,应该在言传身教的基础之上,密切关注本行业的操守和职业道德案例,时刻提醒自己重视原则,严于律己。需要注重职业道德规范和商业伦理,对相关的知识和技能进行更为明确的把握,以便于完善自身的综合素质。

2.2 会计专业职业素养培养的基本内容

会计从业人员需要具备的职业素养包括良好的工作态度、工作意识、职业道德以及专业能力等。首先,从业人员需要具备良好的工作责任心,可以在实践当中遵守组织的纪律,并注重质量建设。其次,要求从业人员要具备与他人交流和合作的能力,具有集体的荣誉感和使命感。再次,从业人员一旦面临风险,需要勇于面对,敢于承担并提升自信心,

【作者简介】张倩(1983-),女,中国辽宁大连人,本科学历,中职学校经济类中级讲师,现从事党政办公室人事管理工作。

具有坚定不移的精神品质和心理素质。最后,从业人员需要始终保持健康的心理状态和进取心,可以在掌握专业技能的情况之下,多多学习管理学、法学等知识,具备创新精神。

2.3 在会计基础课程中融入职业素养培养的意义

在企业当中,会计从业人员的职业素养是指他们在职业实践当中所表现出的综合素质。其中包括合作态度和敬业精神两个具体的方面。但是当前职业院校的学生大多是90后和00后,本身有着独立的人格和强烈的个性,需要在教学管理方面增加实践的力度,并使其具备良好的学习能力、沟通能力、合作能力、文字书写能力以及语言表达能力。这些能力需求同样也代表着企业对会计人才的能力需求。因此,在基础会计课程当中,融入职业素养的培养,不仅可以让学生们意识到日后在工作当中需要具备的工作态度 and 职业精神,也能够培养学生的认知能力,使其尽早适应企业式的工作环境和工作节奏,以便于培养他们的社会适应能力^[1]。

3 当前会计基础课程融入职业素养教学实践中存在的问题

3.1 注重教而轻于学

当前中国部分院校在开展基础会计教学实践当中,教师依然采用传统的教学模式,以说教性质为主,在很大程度上限制了学生们的思考。虽然当前随着网络技术的逐渐发展和多媒体教学设备的日益普及,部分会计教师也会依托互联网技术和多媒体设备进行教学,课程的可视化程度越来越高。但是在具体的落实方面,学生的职业素养并没有得到明显的升级,归根结底就是教师在实践当中,无论是传统教学还是多媒体教学,依然以演示和自我讲述为主,学生始终处于被动的状态,难以激发其主观学习兴趣和创造性。再加上基础会计课程本身内容较为枯燥,大多数学生是初次接触这门课程。在课堂上如果缺乏灵活的引导和轻松愉悦的氛围势必会引起学生们的反感,导致其学习和实践之间的差距越来越明显,大多数知识无法被有效的理解,降低教学效率。

3.2 课程内容未凸显职业素养

近几年来,在会计专业教学改革实践当中,将职业素养的培养纳入到基础会计特色课程当中,成为教学改革的重点。但是在具体的落实方面,部分教师依然将其当作理论内容进行讲授,认为只要让学生掌握关键能力和积累专业素养即可,尤其是在后期的会计实践操作当中并没有涉及过多的职

业素养方面的内容,使得学生学习和工作无法进行有序衔接,在就业实践当中屡屡碰壁。

3.3 专业培养 and 实际应用相互脱节

在会计专业技能教学实践当中,如果所设计的教学内容与社会工作实践应用相互脱节,势必会让学生觉得工作和学习之间存在明显的差异性,难以对知识进行有效的汇总和应用,自身素质明显落后于企业会计实际操作的需要。尤其是当前在基础会计教学当中,由于教师设计的教学内容过于陈旧,以及教学模式死板的问题,或多或少会让学生产生消极的心理,影响学习成效,以至于在工作当中出现不自信的状态,降低了其从事会计工作的积极性和热情^[2]。

4 在基础会计教学实践中融入职业素养的措施

4.1 优化教学编制,向职业规划方向倾斜

在编制基础会计教材的过程当中,要求该专业教师能够与其实际工作案例相结合,充分借鉴“教学做”合一的理念。在教材的模块当中引入工作任务,使学生能够在有效分析经济业务、审核原始凭证、填写账簿、填制记账凭证以及绘制报表等基础之上,可以通过练习大量的工作案例来明确基础会计基本的工作流程和操作模式。除此之外,教材内容当中还需要体现职业道德和职业技能等方面。例如,让学生们明确会计职业道德最基础的部分就是不弄虚作假,可以守时守规范地完成工作任务。在职业技能方面,要强化自身的执行力,树立团结协作精神和自信心。每项工作任务都要由自己来分配时间,设计工作方法,以便于满足未来日后工作的实际需求^[3]。

4.2 优化教学组织安排,有序完成教学任务

想要将职业素养的培养有效地融入到基础会计教学实践当中,要求教师可以在充分尊重学生主体地位和遵照教材内容的基础之上来有效安排课程时间。例如,在课前,教师要求学生先阅读教材,建立会计科目和各个工作任务之间的初步联系,然后模拟企业开展例会的形式,利用15分钟的时间,先向学生们展示接下来一段时间需要完成的工作内容和项目操作,引导其主动承担任务,适应企业的工作氛围。

除此之外,职业院校还需要以校外的企业相互合作,建立相应的校企联盟组织,一方面吸引外来企业的管理者和职工到学校开展具体的课程教学,将最新的、最先进的工作内容和专业知识传授给学生;另一方面,学校也需要与企业签

订相关协议,每一批毕业生中的30%人选都可以输送到企业当中,缓解企业的用人危机。这样一来,不仅可以为学生们提供多样化的实践和实训机会,同时还可以对其职业素养的培养进行要求和强调,以此来强化学生们社会适应能力。

4.3 拓宽教学评价渠道,优化评价模式

想要检验职业素养的理念是否融入到了基础会计教学实践当中,就需要落实评价模式、拓宽评价渠道,考核学生的学习成效以及职业素养。例如,学校可以大力推进“三基一通”的考核方案,对相关专业人才的知识、学习情况、基本技能掌握情况以及职业素养养成情况进行多样化的校验,并依托校内的职业资格考试来判断学生是否获得会计从业资格。例如,技术技能的测试占总成绩30%,记账凭证等基本知识的考核占30%,而职业素养的校验则占40%。在职业素养评价的过程当中,一方面要了解学生在项目合作操作当中是否具备团结协作意识和创新意识;另一方面要考察学生在实习环节当中是否按时到岗,日常工作完成情况是否得到有效落实,在事故处理的过程中有没有镇定自若、合理判断。这些内容都算作日常的成绩考核和教学评价当中,不仅可以促进评价

结果的公平性和公正性。

5 结语

在基础会计课程当中,想要进一步落实并融入职业素养的理念,要求教师可以在实践当中充分尊重学生的主体地位,防止注重教而轻于学以及专业培养和实际应用相互脱节情况的发生。在优化教学编制、教学组织安排以及教学评价的过程当中,让学生的专业能力、实践经验以及职业素养能够获得充分的升级和培养,进而为其日后的就业发展奠定可靠的基础。

参考文献

- [1] 常平平. 五年制高职会计专业学生职业素养培养融入专业课程教学研究——以《基础会计》中现金盘点教学内容为例[J]. 河北职业教育, 2019, 3(1): 75-78+88.
- [2] 韩颖. 在基础会计教学中发展学生职业素养的探析[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(3): 71+52.
- [3] 李峥峥. 融入职业素养的课程教学设计——以基础会计课程为例[J]. 科教文汇(下旬刊), 2018(6): 99-100.