

# Application of Online and Offline Integrated Teaching in Comprehensive Nursing Training

Yanju Huang Yunhong Lu

College of nursing, Guangxi Medical University, Nanning, Guangxi, 530000, China

## Abstract

The purpose is to reform the teaching of nursing comprehensive training course by using the online and offline fusion teaching method, and explore the establishment of a more effective nursing comprehensive training mode with the connection of theory and practice. The method is to adopt diversified teaching design, and integrate information technology into the learning process of group discussion, situation simulation and comprehensive training by releasing the guided learning tasks before, during and after class. As a result, the students' interest in learning increased, the interaction between teachers and students increased, and the students' thinking ability and comprehensive practical ability were significantly improved.

## Keywords

information teaching; nursing comprehensive training; nursing during operation

## 线上线下融合式教学在护理综合实训中的应用

黄艳菊 卢运红

广西医科大学护理学院, 中国·广西南宁 530000

## 摘要

目的是采用线上线下融合式教学方法, 改革护理综合实训课程教学, 探索建立一种更为有效的理论与实践衔接的护理综合实训模式。方法是采用多元化教学设计, 通过发布课前、课中、课后的引导式学习任务, 将信息化技术有机融入入学生的小组讨论、情境模拟、综合实训的学习过程中。结果是学生学习兴趣增加, 师生互动增多, 学生思维能力与综合实践能力得到明显提升。

## 关键词

信息化教学; 护理综合实训; 手术期护理

## 1 引言

随着“大健康”时代的到来, “以健康促进为中心”的现代护理理念对护理人才培养质量提出了更高的要求。在以培养应用型人才为主的护理学专业中, 培养护理临床思维和实际操作能力的护理综合实训课程越来越被受到护理教育者的关注与重视。如何在“互联网+教育”时代背景下, 将信息技术融入护理实践教育中, 也逐渐成为当下护理课程建设的热点。本研究尝试引入信息化技术, 将线上线下的融合式教学模式应用于护理综合实训课程, 通过设计和构建情境、

【课题项目】混合一流本科课程——临床(课题号: 81/02502220055X)。

【作者简介】黄艳菊(1987-), 本科学历, 主管护师, 从事护理教育研究。

交互、体验、反思为一体的深度学习模式, 增强学生的自主学习意识, 培养创新精神, 提高实践能力。

## 2 护理综合实训教学现状与问题

### 2.1 教学整体设计不足

传统护理综合实训教学中, 因为缺乏课前、课中、课后的整体性教学设计。学生缺乏全程学习任务的有效引导, 教师在课前、课后介入不足, 学生学习的方向性与指向性不清晰, 学生学习处于一种自由学习状态, 实践操作练习流于形式, 成就感不强, 致使学习效果不佳。

### 2.2 教学案例深入不够

尽管引入了实践案例, 但因为受到实践课堂时间的限制, 对实践案例涉及的知识点无法在有限的课堂实践中进行充分的学习、讨论、思考, 学生兴趣和参与度不高, 学生普遍存

在机械、被动、孤立的学习,学习动机不明,缺乏自主学习的意识,无法形成良好的学习和思维习惯<sup>[1]</sup>。

### 2.3 学习体验感不强

受实验空间条件的限制,采用模拟病房和模型人等仿真设备实践操作,与临床情境仍然存在一定的差距,学生在实践练习中较难产生情境的代入感。

### 2.4 信息化教育技术运用不足

传统的教学观念还是停留在教师用信息技术来“教”,学生被动学的阶段,未能有效结合信息技术手段开展以学生为主体的教学模式,无法实现“学”与“用”有效融合。

### 2.5 人文护理情怀灌输不足

传统护理学基础操作教学中强调整程序化、标准化、规范化的教学理念,学生依靠模仿老师操作,固化、呆板的学习,人文关怀缺失,无法培养同理心造成后续临床实习角色转换障碍,难以践行“以健康促进为中心”的现代护理理念。

## 3 线上线下融合式教学在综合实训教学中的设计

### 3.1 教学目标设计

线上线下融合式教学围绕教学任务、教学内容进行协作学习与协作探究,解决由教学任务和教学内容所衍生的应用到实际的现实生活中的问题,进而让学习者能获得对教学任务和教学内容更为深入的理解<sup>[2]</sup>。

### 3.2 教学设计具体方案

#### 3.2.1 课前准备阶段

第一,平台资源建设。

引用梦之路虚拟仿真实验平台案例教学,同时搭建课程网络平台资源库、课程相关资料、课程视频、操作视频、教材、课件等,设置学习任务点、作业区、讨论区。

第二,教师准备。

教学团队准备:以临床一线护理教师与专职教学老师共同组建授课团队,通过共同讨论教学主题,编写教学案例,讨论学习任务等形式,让每一位教师统一教育思想和理念,深刻理解和掌握与课程内容相关的护理文化背景、教学目标,教学设计理念,形成相对统一的教学风格及职业价值共识。

教学材料准备:收集整理真实临床案例,开展集体备课,根据教学内容,把基础护理、妇科、儿科和内外急危重症等各部门知识、技能整合,同时融入护理礼仪、人文修养、人际沟通、心理学等人文科学知识,设计契合临床的教学案例,重构护理

综合实训内容。编写教案(含教师版和学生版)和学习任务清单。

第三,学生准备。

线上自主学习:完成线上教学视频、PPT、教材、操作视频及相关学习资源的学习;完成虚拟仿真实训练习,通过沉浸式学习体验真实案例情境,了解整体护理的过程,建立初步的整体护理思维和行为框架。分析学习任务,主动思考。学习过程出现理解偏差、知识点模糊时可在学习通平台进行师生互动助学,激活原有知识和经验,解决面临的问题。问题的解决过程为新旧知识的衔接、拓展提供了理想的平台,促进知识与技能,方法与过程,情感与价值的改善和升华。

小组团体学习:将50人/班学生拆分为三个授课组,组建3~4人/学习小组,学习小组完成课程讨论报告。小组学习可以将被动学习转变为主动学习,学习过程中,将个人自学、小组讨论、组间竞争互助、教师指点等有机地结合起来,激发学习热情,挖掘个体学习潜能,增大信息量,在互补促进中共同提高,还可以培养合作意识、团队精神,形成良好的心理品质。

#### 3.2.2 课堂授课阶段

教师梳理教学重难点,引导学生分享和讨论学习中观念、思维发展变化感悟,将课堂教学核心内容以画龙点睛方式融入知识点的讲解中。指导学生课堂综合实训,在实训过程中需要凝练萃取课程与临床工作岗位紧密结合的精神内核,将专业知识、职业素养、临床应用与时代要求结合起来,进行大胆改革和创新,在言传身教中育人,努力培养政治思想过关、服务理念先进、专业技术过硬的护理专业人才<sup>[3]</sup>。

#### 3.2.3 课后巩固阶段

课后是课堂教学的延伸,是对已完成教学过程的诊断与改进,是教学过程必不可少的一环<sup>[4]</sup>。混合式教学中,教师通过课前和课中的教学工作,对学生在线自主学习和实践中存在的问题,利用平台进行收集、整理及归类。在统计数据的基础上总结和反思,提高后续内容的教学效果。学生通过课前、课中、课后的思想碰撞,编写课程体会,并对教师的教學态度、教学方法、教学效果等进行评价,填写调查问卷。

## 4 教学实施过程

### 4.1 课前安排

课前一周教师将学生版教案及学习任务清单一同上传线上学习平台,在平台讨论反馈区建立起师生双向反馈机制,

教师针对学生学习讨论过程中线上反馈问题及时导学、助学、促学,实现个性化教学<sup>[5]</sup>。从学习平台学情统计数据中,了解学生对知识掌握程度,督促学生自我认知自身学习效果,明确线下教学的重点。

## 4.2 课堂实践

### 4.2.1 师生互动,线下案例讨论分析汇报

汇报小组讨论报告形式可多样,例如:情景会话、PPT汇报等,教师通过观察学生对学习主题的理解情况,有无做到自我导向学习及解决问题,是否初具护理专业行为、思维的表现,再根据网络平台数据汇总情况,有针对性地引导学生整理问题、分析问题,鼓励学生提出假设、逻辑推演、查阅资料、实践证明。最终将知识内化重组,形成自身知识框架,帮助学生构建“以解决问题为导向”的临床思维模式。

### 4.2.2 案例综合实训

根据教案,设置模拟情境,小组成员分别扮演患者、护士、患者家属等不同角色。基于案例讨论分析,运用护理程序确定优先问题,制定护理措施,实施护理方案。例如,手术患者术前测量生命体征、留置导尿管、备皮、药物过敏试验、静脉留置针输液等;综合护理需进行管道护理、病情观察、预防压疮护理等;护士交接班需做到患者一般资料交接、病情交接、用药交接、管道交接等。这样将各门知识,各个单项护理操作融合在一个案例上,融入护理人文和沟通技巧,培养学生的综合素质和整体护理能力,体现整体护理理念(以促进健康为中心),并将职业要求和职业态度融合起来,提升学生的评判性思维和临床护理综合能力。课程最后,教师对案例讨论分析及实训过程进行总结,归纳众议明确学习目标。

### 4.3 课后巩固

学生按小组完成讨论报告的修改,填写线上教学评价问卷,为本次教学提供改进依据。针对护理个案安排实训巩固练习,提高整体护理综合技能。存在新疑问仍可线上线下交流,教师通过学生的学习体会与教学评价问卷进行教学的调整和完善。

## 5 线上线下融合式教学成效

### 5.1 学习时空界限突破

学生从传统一维教室学习空间转变为多维的学习空间,包括线上直播课堂、虚拟仿真实训、线下课堂、实验室实训等。突破了传统课堂的时间限制,增加线上线下自主学习时间,解决了学习时间、空间受到限制的问题。提升课程学习的深

度及广度。

### 5.2 自主学习能力增强

确立以学生中心、能力培养为目的的理念,以学习任务为引导,教师从讲授者转变为学生学习知识的指导者、帮助者、促进者,培养学生自主思考,分析、解决问题的能力;实践技能也从机械执行单项操作步骤转变为“以健康促进为中心”的整体护理实践。

### 5.3 打造有温度的护士

人文护理理念贯穿于课程始末,向学生灌输护理人文情怀,加强同理心的培养,将人文护理理念内化于心,外化于行。

通过调研和问卷显示,90%的同学认为有必要将多种信息化教学手段引入课程教学,95%的同学认为能够较好的理解整体护理内涵与意义,85%的同学对虚拟仿真平台的学习表现兴趣,调动了学习的积极性,提升了自主学习效果。

## 6 待完善问题及展望

随着教育信息化的逐步推进,学生培养目标要求不断提高,教学模式不断改革创新,线上线下融合式教学实现了教学资源和教学过程的多元化,在实践中取得了一定的成效。但融合式教学对学生要求增高,学生需要消耗大量时间自主学习,学生能力存在偏差,培养达成不一;对教师要求高,需要的带教教师数量多,而且要有整体护理观念,具备多学科知识,热爱护理事业,有爱伤观念,有奉献精神,课前需付出大量精力准备教学方案;对网络要求高,校园网络通畅是保障信息化手段教学过程顺利开展的前提,是保证学生有效学习的必要条件。这些问题都需要任课教师不断的探索、创新,提高课程教学效率。

### 参考文献

- [1] 王维维,杨明利,张焕.本科药学专业实验实训“课程思政”教学改革探究[J].广东化工,2020,431(21):197-198.
- [2] 徐欣.高校音乐教育中翻转课堂教学模式的构建[J].艺术科技,2018,31(8):253.
- [3] 陈美仁,刘杰,郭翔,等.课程思政理念下针灸实训课教学改革实践[J].教育教学论坛,2020(37):69-70.
- [4] 张蕾.高职院校综合实训类课程应用混合式教学的研究与实践——以“网站建设综合实训”课程为例[J].工业技术与职业教育,2020,69(1):75-78.
- [5] 汪连新.线上线下混合式一流课程建设路径探究——以“家庭理财”课程为例[J].教育教学论坛,2020,484(38):152-154.