

# Picture Book Group Intervention in the Rehabilitation of Autistic Children—Based on Gardner’s Multiple Intelligence Theory

Xian Zhong Jing Wu\* Fangshuo Gong Shiqi Gao

Southwest Minzu University, Chengdu, Sichuan, 610225, China

## Abstract

Based on the theoretical framework of Gardner’s multiple intelligence theory, this study conducted rehabilitation intervention for autistic children through group social work in the form of picture book. The service effect was evaluated by unstructured interview and action research. This paper summarizes the new social work service mode of “theory of multiple intelligences + picture book + group social work”, so as to explore whether the intervention method of group work proposed in this project has effect on the rehabilitation intervention of autistic children; and further explore how the group involved in the exploration of multiple interests and potential of autistic children.

## Keywords

autistic children; picture book; group social work; multiple intelligence theory

# 自闭症儿童康复的绘本小组工作介入——基于加德纳多元智能理论

钟娴 吴晶\* 官方硕 高诗琪

西南民族大学, 中国·四川成都 610225

## 摘要

本研究依托加德纳多元智能理论的理论框架, 通过开展以绘本为主要形式的小组社会工作进行自闭症儿童康复干预, 主要采用非结构式访谈法和行动研究法, 对服务效果进行评估。论文对“多元智能理论+绘本+小组社会工作”的这种新的社会工作服务模式进行总结, 从而探究本项目提出的小组工作介入方法是否对自闭症儿童康复干预有所成效; 并进一步探究该小组工作介入如何对自闭症儿童的多元兴趣和潜能进行发掘。

## 关键词

自闭症儿童; 绘本; 小组社会工作; 多元智能理论

## 1 问题提出与文献综述

自闭症(也称为孤独症)是一种以社会功能缺失、言语和非言语沟通异常以及行为和兴趣刻板局限为主要特征的广泛神经发育障碍, 一般发病于3岁前的幼儿期, 并持续终生,

【基金项目】论文系省级大学生创新训练项目(项目编号: S202010656107)。

【作者简介】钟娴(1999-), 女, 中国福建莆田人, 本科, 从事社会工作研究。

【通讯作者】吴晶(1982-), 男, 中国四川成都人, 讲师, 从事社会服务组织、社会企业的运营与管理等研究。

男孩发病率是女孩的4~6倍<sup>[1]</sup>。不可否认, 随着科技的进步以及对自闭症患者的关注, 越来越多的治疗方法被有效运用, 但目前对自闭症患者的制病原因世界上还没有一个明确的方法, 所以每种方法既有其可用之处, 也会存在各种各样的弊端。

20世纪80年代, 霍德华·加德纳(Howard Gardner)提出了多元智能理论(The Theory of Multiple Intelligences)。这一建立在生物学、心理学、人类学、哲学、教育学、社会学之上的新型智力理论理论所倡导的“智能多元化”的观点, 打破了人们对于智能的惯性思维, 在教育等多个领域引起了极大反响<sup>[2]</sup>。加德纳发现, 很多自闭症儿童在某一个领域如

数字计算、音乐表现和旋律复制或绘画方面,有非常优秀的表现,通常在语言沟通、对他人的敏感度方面常有非常明显的缺陷<sup>[3]</sup>。

多元智能理论的丰富内涵使笔者将目光放到更开阔、多层次的研究上,由此笔者考虑到了儿童绘本。绘本是用图画与文字共同叙述故事的一种图书形式,具有故事性、趣味性和形象性等特性。许多学者早已发现绘本在自闭症儿童康复教学中的有效性,绘本对提升自闭症儿童认知能力、语言沟通及交往能力等方面具有重要意义。笔者与研究项目组其他成员抓住绘本的特点、绘本在自闭症儿童康复治疗中的有效性以及多元智能理论的丰富内涵,与社会工作专业相结合,由此产生了一个新思路:以多元智能理论为理论基础,以儿童绘本为主要形式的小组工作方案是否有可能运用于自闭症儿童康复治疗中?

首先,笔者对社会工作介入自闭症儿童群体的可行性进行分析:学者钱云瀚、胡菁、吴勇军从理论层面进行分析,认为社会工作者的专业知识与能力有助于在自闭症儿童辅导过程中提供有效支持<sup>[4]</sup>;学者王娜提出社会工作专业能够弥补自闭症儿童群体支持体系的不足之处,发挥专业性,在自闭症儿童康复中起着不可替代的作用<sup>[5]</sup>;姚春晔、刘頔、谢毛等学者从实务层面进行研究,发现社会工作介入自闭症儿童的康复治疗是有意义的,能够促使自闭症儿童提高其认知、行为、沟通以及在社会交往等方面的能力<sup>[6-8]</sup>。其次,在分析多元智能理论与社会工作的结合的可行性研究中,学者郭政卿研究表明多元智能理论在儿童社会工作中的应用对于儿童多项智能启、促进儿童健康快乐成长等方面取得了一定的成效<sup>[9]</sup>。最后,关于绘本在社会工作中的运用,学者杨静研究发现在以幼儿为服务对象的社会工作实践中,社工可将绘本作为一种沟通工具在实务中加以高效、灵活的运用<sup>[10]</sup>。

限于篇幅,笔者无法在此呈现一份较为完整的文献综述,但笔者通过以上的总结发现本项目提出的新思路具有一定的合理性与可行性。

## 2 研究对象

### 2.1 研究对象选取

本研究所选用对象均来自成都市天使命社会工作服务中心,该机构主要为自闭症、脑瘫、唐氏综合征、智力障碍和发育迟缓等心智障碍儿童及其家长提供社会工作服务,帮助心智

障碍儿童得到一定程度的康复,同时帮助其家长获得一定的喘息与赋能。笔者与研究项目组其他成员于2020—2021年期间在该机构开展专业实习,本研究也正是从中心内选取6名6~12岁症状较为严重的自闭症儿童作为研究对象,研究对象的选取主要是以“具有典型自闭症行为特征”和“自闭症儿童的兴趣培养开发情况”作为标准判断是否适合绘本小组工作康复干预。

### 2.2 研究对象基本信息

①琳琳,女,10岁,目前在上小学,读的是普校融合的学校。安静内向,语言功能障碍突出,注意力差,存在明显的刻板性行为。

②洋洋,男,11岁,主要是在特教机构接受培训。具有较为严重的攻击性行为,主要表现在喜欢用力掐人、推人,突然抓扯别人的手臂、衣服或者是眼镜等;有哮喘和癫痫的并发症。

③宸宸,男,6岁,没有上学也没有去任何自闭症康复训练中心。孩子曾有严重的情绪行为问题和自残行为倾向,同时具有刻板性的重复行为动作,喜欢一直开关门和灯。

④靓靓,男,7岁,目前一直在康复训练中心。孩子主要表现在不与任何人沟通,专注力特别差、智力发育特别迟缓。

⑤昶昶,男,7岁,主要是在一家自闭症儿童康复训练中心,没有上小学。体型较为肥胖,在语言表达、肢体协调能力上都存在明显的缺陷,而且存在排斥外人(陌生人或者是不熟悉的人)的行为。

⑥玉儿,男,11岁,孩子目前在上特教学校。主要的行为表现在遭到拒绝时情绪容易失控,反应强烈,注意力差,特别好动,不愿与人沟通。

## 3 小组工作介入过程

### 3.1 评估方法

本研究通过预估和成效评估的评估方法,采用定量研究方法保证介入效果评价的客观与真实有效。定量评估过程中主要通过采用儿童自闭症评定量表(CARS)进行绘本小组工作的前测和后测。儿童自闭症评定量表CARS由Schoplen于1980年编制,由15项内容组成,总分为60分。该量表每项按1~4级评分,每个项目根据实际状况评分,然后累计总分,总分大于等于30分可诊断为自闭症;其中大于等于30分,且小于36分时为轻、中度自闭症,大于等于36分时则为重度自闭症。

### 3.2 量表预估结果

在预估时,6位家长分别对6位自闭症儿童的情况进行了量表评定。具体评定结果如表1所示。

表1 活动前研究对象 CARS 量表得分

研究对象	CARS 量表得分
琳琳	35
洋洋	38
宸宸	39
靓靓	38
昶昶	37
玉儿	35

通过以上 CARS 量表得分证明这四个研究对象均已达到或超过自闭症儿童鉴定的界限值。

### 3.3 小组工作活动方案

综合6名研究对象的家长对其孩子的量表诊断,以及研究者对这6位自闭症儿童的行为观察记录和对6名研究对象的访谈资料,经过分析为6名自闭症儿童详细设计了一

整套绘本小组工作干预方案,小组活动主要以绘本呈现内容为核心,配合自闭症儿童感统训练和现场的互动。在整个干预阶段,笔者对6名研究对象进行了总共8期的小组工作活动,每周一期,一次时间为90分钟。限于篇幅,笔者只将多元智能理论中的“自然认知智能”一期的活动情况呈现如表2所示。

### 3.4 成效评估

本研究中的小组评估主要包括两个层面:一是研究者自评;二是家长的评估。研究成效见表3。

表3 活动后研究对象 CARS 量表得分

研究对象	CARS 量表得分
琳琳	33
洋洋	36
宸宸	38
靓靓	34
昶昶	36
玉儿	35

对比前后侧评估量表得分结果可知,除了研究对象玉儿

表2 “自然认知智能”活动情况

活动主题	目的	核心活动内容	所需物资
揭秘科学	对大自然科学事物的简单认知,引发小朋友们对自然科学事物的想象力和好奇心。	1. 讲解绘本《揭秘科学》,通过绘本图文结合的方式让大家对科学事物有一个初步的认知; 2. 现场完成一个简单的苏打水小实验。	小苏打、水、一次性纸杯
变大的老鼠	简单了解热胀冷缩的科学原理,以及在日常生活中的应用。	1. 讲解绘本《变大的老鼠》; 2. 现场完成一个乒乓球热胀冷缩小实验。	被压瘪的乒乓球、开水、一次性纸杯
红绿灯	1. 简单讲解“红灯停,绿灯行”等简单的交通规则; 2. 生动形象地向小朋友们阐释必须要遵守哪些交通规则以及不遵守交通规则会带来怎样的严重后果。	1. 讲解绘本《红绿灯》; 2. 带领小朋友们完成一个简单的“红灯停,绿灯行”模拟训练。	红绿黄三种颜色的交通灯指示标、斑马线模拟地贴
月亮的秘密	简单认识月亮的形状变化和月球的相关知识。	1. 讲解绘本《月亮的秘密》; 2. 借助月亮的动画和地球仪进行直观模拟; 2. 通过互动式问答让小朋友。	月亮的图片、月球直观模型、地球仪
蝉的日记	了解“蝉”这一昆虫和蝉蜕皮的过程。	1. 讲解绘本《蝉的日记》; 2. 让小朋友们画出蝉以及蝉蜕皮的过程。	
下雨天	认识到下雨这一气象变化,简单理解雨形成的自然科学原理。	1. 讲解绘本《下雨天》; 2. 带领小朋友们跟随下雨的声音完成一个“雨点变奏曲”的手脚练习。	蓝牙音箱
小小魔法师	让小朋友们了解大自然的一些动植物以及他们神奇的变化。	1. 讲解绘本《温妮女巫的魔法棒》; 2. 带领小朋友们完成一些动植物和动物叫声的辨识训练。	蓝牙音箱、动植物的图片、动物的叫声

前后侧量表评估结果没有变化之外,其余研究对象都出现了得分降低的情况。笔者认为,绘本小组工作成效还是比较明显的。

#### 4 结语

在笔者与其他项目组成员完成一整套绘本小组工作活动后,6位小组成员均发生了较为明显的改变,主要体现在语言交流和行为表现上,甚至其中有4位小组成员在运动智能、语言智能和音乐智能上挖掘出多元兴趣与潜能,但是在情绪控制和情感表达方面仍然没有任何改善,存在一些不足。总体上来说,基于多元智能理论以绘本为载体对自闭症儿童进行小组工作干预是有意义的。

#### 参考文献

- [1] 郭德华. 自闭症儿童生化免疫特征的探索性研究 [D]. 上海: 华东师范大学, 2013.
- [2] 李江霞. 从多元智能理论的发展轨迹看中国音乐教育改革与创新 [D]. 北京: 中国音乐学院, 2011.
- [3] 沈致隆. 多元智能理论的产生、发展和前景初探 [J]. 江苏教育研究, 2009(9):17-26.
- [4] 钱云瀚, 胡菁, 吴勇君. 浅析自闭症儿童的关注度以及社工介入的重要性: 以 2014 年武汉自闭症儿童现状调查结果为例 [J]. 科技创业月刊, 2016(2):62-64.
- [5] 王娜. 社会工作介入自闭症儿童群体可行性研究 [J]. 社会与公益, 2020(4):34-37.
- [6] 姚春晔. 自闭症儿童康复的社会工作干预 [D]. 苏州: 苏州大学, 2016.
- [7] 刘岷. 自闭症儿童康复的小组工作研究 [D]. 西安: 西北农林科技大学, 2014.
- [8] 谢毛. 自闭症儿童康复训练社会工作介入研究 [D]. 湘潭: 湘潭大学, 2017.
- [9] 郭政卿. 多元智能理论在儿童社会工作中的应用 [D]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2016.
- [10] 杨静. 绘本阅读促进农村幼儿情绪社会性发展的社会工作实践研究 [D]. 昆明: 云南大学, 2019.