

Research on “Role Exchange” and Efficient Classroom Practice — Taking the Course *Automobile Engine Construction and Maintenance* as an Example

Yunlong Liu Xiaohu Zeng Ying Chen

Jiangxi Biotech Vocational College, Nanchang, Jiangxi, 330000, China

Abstract

The new curriculum reform requires the change of the traditional teaching mode and working methods, so that the teaching classroom will be more efficient. Taking the current teaching work of automobile engine construction and maintenance as an example, this paper discusses the role exchange in the actual teaching process and the content of classroom practice teaching in colleges and universities, in order to improve the efficient classroom construction level in the current design teaching work.

Keywords

role exchange; efficient classroom; practice

“角色互换”与高效课堂实践研究——以《汽车发动机构造与维修》课程为例

刘云龙 曾小虎 陈瑛

江西生物科技职业学院，中国·江西南昌 330000

摘要

新课程改革工作要求改变传统的教学工作模式以及工作方法，使教学课堂更加高效率。论文以当前汽车发动机构造与维修这门课程教学工作为例，对实际教学过程中角色互换和高校课堂实践教学工作内容进行探讨，旨在提高当前设计教学工作过程中的高效课堂构建水平。

关键词

角色互换；高效课堂；实践

1 引言

在当前新课程改革工作背景下，提倡充分尊重学生的主体地位，在教学过程中将课堂主导权交还给学生，最大程度解放学生。所以相较传统课堂来讲，当前的新课程改革工作所要求的充分尊重学生主体地位，需要通过转变师生角色

【课题项目】“角色互换”与高效课堂实践研究——以《汽车发动机构造与维修》课程为例（项目编号：19Y05）。

【作者简介】刘云龙（1990-），男，初级/实验员，本科，国家高级技师，具有多年教学经验和丰富社会汽车企业实践经验，从事汽车维修实践教学研究。

来实现高效课堂的构建。本论文就以实际学科内容为研究对象，对当前高效课堂构建过程中角色互换的实现途径进行论述。

2 引导学生积极实践

现如今的汽车发动机构造与维修课程教学，已经逐渐打破传统教学理念以及教学模式的束缚，提倡“活动单导学”课堂教学模式。在实践教学过程中，这种教学模式充分强调并且尊重学生的主体地位，让学生在学习过程中进行自主学习，然后在自主学习的过程中发现问题并解决问题。对于汽车发动机构造与维修这门课程来讲，相较其他课程要具有更

强的实践性特征,所以在开展教学工作时,需要引导学生自主学习、自主探究,真正实现人人参与实践的效果。

2.1 营造良好的教学氛围

对于实际教学工作来讲,为了让学生能够在学时更加积极主动而且自觉,需要教师为学生营造一个广阔的舞台,这样才能够让学生在学时充分施展自己的拳脚。例如,在汽车发动机构造与维修正文课程教学工作中,因为需要开展深层次的实践教学,所以教师就可以在理论课程教学中引出实践教学的内容,并且对学生进行一定程度的讲解,指导学生如何开展实践锻炼。在此过程中,教师可以选择使用幽默的语言,表述自己过去在汽车发动机构造与维修教学中发现的问题,不仅能让学生对实践教学产生充足的兴趣,还能够拉近师生之间的距离,建立更加融洽的师生关系,让学生在这种融洽和谐的氛围下,自发研究探索实践活动。

2.2 设置问题激发学生兴趣

对于学生来讲,在学习过程中出现问题以及疑问是探究知识的起点,同时也是激发学生进行研究性学习的出发点。所以在汽车发动机构造与维修这门课程的教学过程中,可以提出具有针对性的问题。例如,发动机内部的机械构造是如何实现精准配合与运作的,为什么能够在各零件的配合下产生精密的机械运动以及带来强大的动力?这些问题都与汽车发动机构造与维修这门课程有实际联系,在教师的引导下学生可以根据自己的爱好针对问题进行分组研究。现在线上资源比较丰富,学生也可以通过计算机进行网上信息查阅,或者进行实际调查研究,从而对发动机构造具有一个更加清晰的认知。在研究的过程中,因为本身是带着疑问去进行研究的,所以学生针对发动机构造的研究能够更加深入,对于发动机构造与维修这门课程的兴趣也会变得越来越强烈^[1]。

2.3 树立强大的学习信心

在实践课程教学工作中,因为许多学生并未接触过汽车发动机,或者是对发动机没有任何了解,所以可能会对实践教学产生一定程度的畏惧感。对于教师来讲,需要给予学生充分的肯定与信任,并且鼓励学生进行动手实践,在教学过程中真正掌握自身所学的理论知识。例如,在研究汽车发动机构造的过程中,可以鼓励学生进行拆解以及辨认零部件,然后让学生进行组装。可能部分学生因为没有接触过或者是在学习过程中存在一定困难,会在拆解及组装

时遇到问题,这个时候教师需要给予学生充分的鼓励,对学生进行一定程度的引导,让学生相信自己能够做到,并且对汽车发动机构造与维修工作内容不再畏惧,树立良好的学习自信心,锻炼自身的勇气^[2]。

3 增加课堂教学宽度及厚度

对于汽车发动机构造与维修这门课程来讲,为了能够真正做到学有所用,需要紧随当前汽车发动机构造的变化去开展实地教学工作。学生本身的发展尚不成熟,自身的知识储备量比较少,对一些新鲜事物以及新的知识内容的认知还停留在表层,无法很快地辨别事物本质。在汽车发动机构造与维修这门课程的教学工作中,这样的问题也同样存在,所以需要教师进行适当的点拨与指导。

3.1 全面的答疑解惑

学生本身对知识内容的理解和运用相较教师来讲具有一定的差距,所以在实践锻炼的过程中就可能会出现一些问题,导致学生始终无法实现教学所制定的相应目标。例如,在讲解发动机各零部件构造以及名称时,部分学生虽然能够快速记忆,但随着时间的推移会逐渐忘却,等到实际操作时不能够很好地分辨各种不同零部件,因此在拆卸以及组装的过程中可能会出现错放的现象。当出现这一问题时,教师要根据自身对发动机构造的理解以及拆卸的经验,对学生进行适当的点拨,解答学生存在的问题,带领学生走出实践锻炼的盲区和误区,帮助学生提高实践动手能力。

3.2 趣味性的师生互动

对于现阶段的学生来讲,无论年龄大小对于新鲜事物的兴趣都是比较强的,所以教师在对学进行点拨与答疑解惑的过程中,也需要根据学生的实际认知特点和接受能力开展教学工作。例如,在实践教学过程中,部分学生可能因为自身的操作失误或者是对知识内容的运用错误,在汽车发动机拆卸与维修过程中出现问题,教师进行点拨的时候,需要采用平和、幽默的语气,让学生认识到自身的错误,而不是用刻板、严肃的语气对学生的错误进行指正。因为学生的自尊心都比较强,当出现错误时已经比较紧张,如果教师还采用非常严肃且刻板的语气,那么会让学生对这门课程产生畏惧心理,并在之后的实践过程中畏手畏脚。所以对于教师来讲,需要对学生的心理变化状况以及认知能力进行全面掌握,然后在实际教学过程中,真正从学生的角度出发,对学生在实

践锻炼与学习过程中遇到的问题进行指导,让学生既能够有所收获,纠正自己在实践锻炼过程中存在的问题,同时又不会产生失落、畏惧心理^[3]。

4 结语

综上所述,对于新课程改革工作来讲,要求教学工作充分尊重学生的主体地位,释放学生的天性,所以在此过程中需要互换师生角色,让学生真正成为课堂的教学主体。教师在实际教学过程中需要转变自身的角色与教学观念,真正以学生为主体开展教育教学工作,作为指导者与引导者对学生

学习过程中存在的问题进行及时指证与解答,发挥自身答疑解惑的作用,让学生能够在学习过程中真正发挥自主学习能力和探究学习能力。

参考文献

- [1] 刘珊. 职业素养融入高职专业核心课程教学的实践研究——以《汽车发动机构造与维修》课程为例[J]. 现代职业教育, 2018(31):29.
- [2] 王松, 丁红玮. 汽修专业理实一体化教学研究与实践——以《汽车发动机构造与维修》课程为例[J]. 教育现代化, 2018(17):251-253.
- [3] 林宏雅. 汽修专业实训教学改革探究——以《汽车发动机构造与维修》为例[J]. 汽车维护与修理, 2020(6):58-60.