

Teaching Mode Innovation of Computer Application Foundation Integration Major in Vocational and Technical Schools

Weihui Zhou

Yongkang Vocational and Technical School, Yongkang, Zhejiang, 321300, China

Abstract

Most vocational and technical colleges in China carry out teaching work based on the background of the new curriculum reform work, attach great importance to curriculum integration, and implement them in the actual teaching reform work. Under the general trend of curriculum integration, the teaching mode of computer application foundation integration is widely used in practical teaching work. Analyzing and researching the advanced nature of this teaching mode has very positive practical significance. So this paper discusses the current vocational technical school computer application foundation integration professional teaching model and related innovation approaches.

Keywords

vocational and technical school; basic computer application teaching; integrating professional teaching; innovation

职业技术学校计算机应用基础整合专业教学模式创新

周伟慧

永康市职业技术学校, 中国·浙江永康 321300

摘要

中国大多数职业院校, 基于新课程改革工作背景开展教学工作, 对课程整合给予了高度重视, 并在实际教学改革工作中进行落实。在这种课程整合的大趋势下, 计算机应用基础整合专业教学模式在实际教学工作中被广泛应用。对这种教学模式的先进性进行分析和研究, 具有非常积极的现实意义。所以论文论述了当前职业技术学校计算机应用基础整合专业教学模式的问题以及相关创新途径。

关键词

职业技术学校; 计算机应用基础教学; 整合专业教学; 创新

1 引言

虽然教育教学改革工作已经开展了一段时间, 但是在实际教学工作中, 仍然会受到传统教育体制以及观念的影响, 开展课程设置工作时所采用的方法也都是传统的分科制度, 实际教学过程中强调的也是知识的传授和学科的自身地位^[1]。这种教学模式以及教学理念在很大程度上破坏了教育的整体性, 不能满足当前新时期发展背景下学生对认知方式所提出的更高要求^[2]。所以, 在当前职业技术学校计算机基础教学过程中, 应用计算机基础整合专业教学模式是非常必要的,

【作者简介】周伟慧(1983-), 女, 中国浙江永康人, 本科, 现供职于浙江永康市职业技术学校, 从事计算机教学研究。

能够使教学的整体性得到提高, 全方面培养学生的实际能力。

2 计算机应用基础整合专业教学内涵

教学整合可以理解成在开展实地教学工作时, 对各种教育要素进行互相渗透, 协调各项教育要素之间的关系, 使各要素之间产生紧密的联系, 这样才可以最大程度发挥教育要素本身的作用。在计算机应用基础整合专业教学模式的过程中, 主要含义可以从以下两个方面进行解读:

2.1 教学体系当中纳入计算机应用基础教育

在开展计算机应用基础教育工作的过程中, 可以将该项教育工作内容纳入专业课程的教学体系, 主要目的就是为了让学生在在学习专业基础知识的过程中掌握相应的计算机知识,

并且保证这两门课程在学习的过程中可以做到全面的交叉和融合^[3]。例如,对于财会专业的计算机教学工作来讲,可以将 Excel 的内容融入财会专业教学工作当中,在市场营销教学过程中可以增加 PPT 的相关内容。这种教学要素的整合,不仅涉及教材的重新编写,同时对于教师的个人教学能力以及教学目标的制定等都具有非常高的要求。将计算机应用基础纳入专业课程体系面临的最主要问题,就是是否需要继续开设计算机应用基础教学课程,如果开设,那么不同专业的学生所学的应用基础是存在差异的,需要满足学生专业的实际需求^[4];如果不开设这门课程,那么会对学生计算机水平的提升产生不利影响。

2.2 计算机应用基础教学媒介

在实际教学过程中,可以将计算机应用基础教学工作内容作为教学工作开展的一种媒介^[5]。在实际开展教学工作的过程中,可以将计算机应用基础教学的内容和专业课程的教学准备、教学过程和教学评价等相关工作进行全面结合,从而在开展实践教学工作时取得更好的成效。这种方法是在学生的专业课程中增加计算机应用基础知识,所以学生在学习专业知识的时候能够以计算机应用基础知识为载体,更好地掌握并应用专业知识和技能,既提高学生的专业水平,又能够让学生的计算机素养以及专业能力得到提高。

3 计算机应用基础与专业教学的整合途径

3.1 教学计划的调整

在实际教学过程中,计算机应用基础教学是在传统课程安排的基础上,与计算机专业基础课程进行全面整合所形成的一门课程,在整合结束之后,该课程的教学内容变得更多,知识含量也变得更大,所以开展教学工作的相关计划也需要从过去的一学期变成两个学期,这样才能够使相关教学内容得到全面讲解。在第一学期的教学工作中,可以主要就 Excel 数据处理、word 文字处理技能以及计算机操作系统等相关基础知识作为教学主要内容以及教学任务去开展,每周需要 4 个课时,以保证相关专业知识的传授可以顺利完成。在第二学期的教学工作中,主要是对计算机常用的一些工具软件、信息安全技术、多媒体技术和办公设备的使用以及网页制作和网络维护等相关内容进行教学讲解,需要保证每周 6 个课时^[6]。在这一教学过程中,需要根据各职业院校的实际教学工作情况,安排相应的计算机技能实训环节,让学生对所掌

握的专业基础知识进行熟练应用,培养学生的计算机技能和相关技巧。

3.2 教学过程的改革

在开展课堂教学时,教师需要根据职业院校学生的实际特点和情况,对学生进行充分地引导,培养学生跨学科研究的意识,让学生在学习计算机应用基础知识和技能的过程中,提高对专业课程知识内容的理解以及掌握程度,让学生逐渐养成综合性的计算机素养。例如,在开展专业课程教学工作中,教师可以将计算机专业基础知识作为课堂交流和演示的工具,也可以让学生通过校园网准备相应的资料和素材。对于一些有能力的教师,还可以开发一些网页,让学生能够在学习的过程中接触到以网页为主要展现形式的教学内容,这样既可以让计算机应用基础知识和技术变成学生交流和学习的得力工具,同时也能够使师生基于网络平台进行更加高效、及时的沟通。

3.3 加强机房教学

学生计算机应用能力的提升是开展计算机应用基础教学工作最核心的教学目标,所以在整合教学模式的创新过程中,还需要以提高学生计算机应用基础能力为核心开展创新工作。首先需要根据各院校的实际情况,增加教学过程当中的机房教学课时,使教材上的上机操作、理论知识内容可以在机房中进行实践操作;其次则是应当在合适的时间进行计算机技能实训教学,让学生有机会锻炼其掌握的技术和技能,提高学生对计算机相关技术的应用水平;最后则是需要根据学生的学习状况,设置合理的教学工作方案,主要包括理论知识教学以及实训教学。

3.4 考核方式的转变

计算机应用基础整合专业教学模式之后,学校在开展教学考核工作时,应当改变过去传统的以成绩为考核指标的考核方法,将考核工作的重点放在学生对计算机应用技能的掌握和实操能力以及创新思维等方面,通过这种方式优化考核工作,让学生能够通过接受考核检验自身的学习成果。例如,可以让学生现场演示幻灯片的制作、word 文字排版和系统操作等多项内容,并对学生每一项操作的成绩进行打分,根据学生在各考核工作中取得的成绩,公布学生的最终考核结果。这种考核方式相较过去传统的以得分论优秀的模式要更加科学,而且能够实现全方位的考核,使学生自身所学习的知识

内容以及所掌握的能力真正得到锻炼和展现。

3.5 注意事项

在计算机应用基础整合专业教学模式创新的过程中,应当明确整合教育工作的目标是提升学生计算机能力,同时让学生的专业基础知识得到巩固,在实际操作过程中能够做到理论与实践的统一。除此之外,计算机应用基础知识作为当前开展计算机教学工作的一种辅助性学习工具,并不意味着完全抛弃传统的教学工具以及教学方法和模型,而是应当做到现代和传统的有机结合。

4 结语

综上所述,在新课程改革工作背景下,职业技术学校计算机应用基础整合专业教学模式是开展相应教学工作的主要趋势,能够大幅度提升教育教学工作的实际开展效果,让学生能够在学习过程中锻炼自身对基础知识的掌握以及实践能力的应用水平。所以应当对职业技术学校计算机应用基础整

合专业教学模式的创新工作给予充分的重视,在今后的教学过程中不断进行创新研讨。

参考文献

- [1] 陈兰. 职业技术学校计算机应用基础整合专业教学模式创新[J]. 计算机光盘软件与应用, 2012(1):164-165.
- [2] 洪键光. 中等职业学校计算机应用基础教学的创新思考[J]. 学园, 2012(3):37-38.
- [3] 曹敬馨. 当代大学计算机应用基础教育教学创新[J]. 食品研究与开发, 2020, 397(24):267-267.
- [4] 蓝志萍. 浅谈中等职业学校《计算机应用基础》的创新教育[J]. 民风: 科学教育, 2012(8):89-90.
- [5] 张铭泉. 新时期应用型本科院校计算机应用基础课程教学模式的创新研究——评《计算机应用基础》[J]. 电镀与精饰, 2020(1):54-54.
- [6] 李忠雄. 职业学院计算机应用基础整合专业教学模式创新[J]. 教育现代化, 2019(55):55-56.