

Using “Learning” to Promote “Acquisition”—Discussion on the Reform of College Chinese Classroom Teaching

Tingting Zhao

Gansu Finance and Trade Vocational College, Lanzhou, Gansu, 730020, China

Abstract

There are many problems in college Chinese classroom teaching, and it is urgent to deepen reform. Schools need to promote “acquisition” by “learning”, make effective use of classroom teaching time, guide teachers, design activities and tasks suitable for college students, increase the depth and breadth of college Chinese teaching activities, change the traditional Chinese classroom teaching mode, so as to make the classroom lively.

Keywords

learning; acquisition; college Chinese; classroom teaching reform

以“学得”促“习得”——大学语文课堂教学改革试论

赵婷婷

甘肃财贸职业学院, 中国·甘肃兰州 730020

摘要

大学语文课堂教学存在诸多问题, 亟待深化改革。学校需要以“学得”促“习得”, 有效利用课堂教学时间, 教师引导, 设计适合大学生的活动与任务, 增加大学语文教学活动的深度和广度, 改变传统语文课堂教学模式, 让课堂活起来。

关键词

学得; 习得; 大学语文; 课堂教学改革

1 引言

大学语文是各高校普遍开设的一门通识教育课程, 旨在培养学生的语文能力, 提升人文素养。大学语文作为公共基础课, 为中国的高等教育做出了重要贡献。然而传统的大学语文课堂教学效果越来越不理想, 弊端逐渐显露。随着高校教学改革的不断深入, 大学语文课堂教学改革亟待深化, 课程改革任重道远。

2 大学语文课堂现状

教学改革推行多年, 一直在改变过去的教学方式, 因为旧的教学方式弊端太多, 新的教学方法要调动起学生学习的

积极性、实践性, 使得学生真正地学到知识。

那么如今的大学语文课堂是什么样的呢? 老师是如何教的, 学生又是如何学的呢?

2.1 老师怎么教

目前的大学语文教材大多是大量古今文学名篇、中外名著经典文章的鉴赏与阅读, 教师在课堂上还是采用传统的“满堂灌”讲授式教学, 分析课文, 枯燥无味, 过于程式化。将板书内容做成 PPT 展示, 无法发挥多媒体设备的优势。有些教师受电脑的限制, 坐在教室固定位置上, 全程盯着电脑屏幕, 不与学生交流互动, 或者很少互动, 只是提问回答, 形式单一。老师是“领导者”, 掌控课堂, 拥有绝对的“话语权”。

2.2 学生怎么学

学生上课只是被动听, 时间一长就会疲劳, 导致精力无

【作者简介】赵婷婷(1983-), 女, 中国甘肃兰州人, 本科, 讲师, 从事大学语文与应用文写作教育、教育理论与实践研究。

法集中。课后完成作业时为图省事直接从百度上抄袭,课前课后从不翻书,对于老师布置的任务配合度不高。

枯燥、无趣的课堂对学生形不成任何吸引力,师生缺乏良性互动,老师教得费劲,学生学得不好。大学语文的卷面考试成绩不高,挂科率居高不下。

大学语文课程教学要想生动活泼,教师必须改变教学方式,让学生充分参与教学全过程,通过师生交流提升教学效果。

3 以“学得”促“习得”,有效利用课堂教学时间

课堂教学时间有限,怎样在有限的时间内实现最好的效果,是课堂教学应该解决的首要问题。过去的教学把时间基本都留给了“学得”,而不重视学生的“习得”,把握好“学得”与“习得”所占用的时间比例,才能更好地实现教学目标。

3.1 “学得”与“习得”

习得理论最初是受乔姆斯基(Chomsky)的生成语言学理论(如婴儿与生俱来的语言习得机制)的启示产生的^[1]。人类获得语言的途径有“习得”和“学得”这两条。习得是在母语环境的作用下,在非教学条件下主动获得母语的过程,是非正式的、自由的、课外的活动,也就是说,人们在不知不觉中对语言进行学习,如通过写作、交谈、阅读等使自己掌握语言的书面与口头表达能力。学得是有意识的、主动的学习,是在具体的教育教学活动中学到有关语言的能力和知识。例如,在课堂环境下有专门的教师指导,按照教学大纲和课本,通过讲解、练习等活动,让学生接收新的知识。学得在教学中相当于语文课堂教学,习得相当于学生实践活动^[2]。

母语习得和学得的区别主要有:其一,习得是儿童从本能的要求(生存和交际需要)开始,与其生理和心理的自然发育、成熟同步进行的过程,儿童是在不知不觉中习得母语的,是一种潜意识的学习过程;而学得则是学生为了掌握书面交际手段或完善口语交际能力所进行的目的性非常明确的活动,除了本身的自觉要求外,还加上教师的督促、考试、竞争等外部因素的作用,是一种有意识的行为。其二,习得是注意力主要集中在语言的功能和意义方面,集中在语言如何有效地表达思想以及语言所表达的信息上(语言的内容),而不是语言形式的掌握、语言知识的获得,往往是潜意识的;而学得的注意力往往集中于语言的形式方面,要求有意识地、

系统地掌握语音、词汇、语法等,在很大程度上忽视了语言的意义。其三,习得的方法主要靠自然语言环境中的语言交际活动,没有教学大纲,没有课本,也没有真正意义上的教师;学得则是在教师的指导下,通过大量的模仿和练习来理解、掌握和运用语言规则^[3]。

3.2 以“学得”促“习得”

无意识习得比有意识学得更有利于语言的学习,习得比学得更成功且效果长久,但只“习得”不“学得”,在课堂教学中也达不到良好的效果。如今大力倡导“翻转课堂”“积极教学法”“学生是课堂的主体,要把课堂还给学生”。但是有不少老师并没有理解翻转课堂的真正意义,设计过多的教学活动,却没有深度和广度,一节课下来看似热闹,学生却没有真正学到什么。课堂时间有限,老师没有充分备课准备,课前没有布置好任务,或者没有监督课前作业的完成情况,导致上课时间没有被有效利用,甚至是浪费时间,完不成教学任务,比如只是为了讨论而讨论,提一个简单的问题,让学生花费大量时间去讨论,最后老师什么都没讲这一节课就结束了,这就失去了分组学习的意义,只是走了个形式。

有些教师上完课后没有持续跟进,要么不布置作业,要么布置的作业形式老旧,学生抄袭现象严重,要么不督促检查完成情况,只是威胁学生“不完成作业期末挂科”,很多学生对此依然置若罔闻,这就反映出激励制度有很大问题。

一味讨好学生,追求课堂趣味的教学,是将宝贵的课堂教学时间用于本该是由学生在课外自己进行的习得。上课时间本就是解答学生疑惑,引发学生思考的,应该让其能主动在课后自己去习得。不“学得”,学不懂,学不得,哪有兴趣去自主“习得”?课堂上分组讨论、情境演示的过程占用了太多时间,一节课“热热闹闹”上完了,真正学到了什么呢?

大学生有能力自行组织活动,自主创设习得环境。不同于中小学,大学语文在课堂上不需要像中小学那样由老师主导创设语境,可以由老师布置任务,学生课后完成。有一些活动成果展示不必完全放到课堂上来,学生可以在课下自发组织表演、讨论,将问题记录下来,由老师给予点评、指导,这样能更好地利用课堂时间。

“学而时习之”,习得更有利于知识的掌握,而自主学习又能促使学生习得,只有学到了真东西,解决了自己无法解决的难题,有了老师适时的解惑与引导,学生才会对实践

活动更感兴趣,才愿意配合老师完成实践活动。课堂教学应该将学得与习得相结合,教师的教学中要有学生参与,以实践活动帮助学生掌握知识。学得需有习得做基础,加强习得,用学得来加速习得。

老师把握好引导的角色,不要让自己成为课堂上“最没用的人”,不能把课堂完全交给学生,不管不顾。老师应总结、点评、升华,帮助学生养成自主提出问题、思考问题、解决问题的好习惯,在课堂上让学生学有所得,学生才有动力习得。不能因为要改革就完全否定“讲授法”,一窝蜂地实施课堂活动而忽略了老师的作用。大学语文老师更是应该设计适合大学生的活动与任务,增加大学语文教学活动的深度和广度。

4 结语

大学语文的课堂教学要改变过去传统的教学模式,教师作引导,学生为主体,设计更有意义的教学环节,运用多种教学手段,优化课堂效果,调动学生学习主动性和参与性,让学生每节课都有所收获,从而真正激发学生的学习兴趣,变被动学习为主动学习,学有所得。

参考文献

- [1] 刘珣. 对外汉语教育学引论 [M]. 北京: 北京语言文化大学出版社, 2000: 155.
- [2] 孔凡成. 习得与学得相结合原则 [J]. 伊犁教育学院学报, 2004(3): 97-98.
- [3] 朱君玲. 从语文课堂中“学得”“习得” [J]. 语文教学与研究, 2015(8): 30.