

Action Research on “Reading Follow-up Writing” in the Context of the New College Entrance Examination for English

Qian Zhang

Nanjing Foreign Language School Xianlin Branch, Nanjing, Jiangsu, 210046, China

Abstract

In the process of the new curriculum reform, the traditional examination system and arrangement have become more and more out of line with the needs of the current educational work and educational inspection work. So more and more provinces begin to carry on the examination work through the way of independent proposition. In the process of reform and change of college entrance examination, English teaching in senior high school is also challenged to a certain extent. Under the background of the new college entrance examination, the proposition content of reading follow-up writing is presented in the way of written expression, which puts forward new requirements for teachers' practical teaching work and requires teachers to innovate teaching methods.

Keywords

new college entrance examination background; English reading follow-up writing; teaching research

英语新高考背景下的“读后续写”行动研究

张倩

南京外国语学校仙林分校, 中国·江苏 南京 210046

摘要

在新课程改革工作不断推进的过程中,传统考试制度及安排已经越来越不符合当前教育工作以及教育检查工作的需要,所以越来越多的省份开始通过自主命题的方式进行考试工作。在这种高考改革与变化的过程中,高中英语教学工作也受到一定程度的挑战。在英语新高考背景下提出了读后续写的命题内容,读后续写是以书面表达的方式呈现的,这对教师的实际教学工作提出了新的工作要求,需要教师进行教学方法的创新。

关键词

新高考背景;英语读后续写;教学研究

1 引言

当前所推进的新课程改革工作,主要目的是为了能让教育教学工作能够摆脱传统教学观念以及教学模式的影响,在新的历史发展背景下实现真正的人才培养以及核心素养培养。所以现如今大多数院校针对自身的教育教学都在进行改革与创新,高考改革工作也是在这一背景下不断推进的,现在越来越多的省份开始进行自主命题的高考,让学生能够真正基于新课程改革所要求的内容去进行考试。但同时这种考试理念及考试模式的变化,也为教育教学工作带来了新的挑战,高中英语教学中的读后续写就是如此。

【作者简介】张倩(1980-),女,中国江苏南京人,本科,中学高级教师,从事英语教育教学研究。

2 高中英语教学中读后续写的重要性

2.1 进一步提高学生的语言运用水平

在高中英语教学过程中开展读后续写最重要的基础就是大量的阅读,在阅读的过程中,学生能够对英语文章中的重点词汇、语法和文章内涵有更深层次的了解,从而对文章内容进行更加深刻地理解和感悟。然后在此基础上,学生以文章的整体内容为基础进行再创作及模仿。在学习的过程中,学生需要对原文所描述的内容进行回忆及回顾,保证续写的内容和原文具有连贯性,在实际阅读的过程中,学生会关注重点句型和词汇的运用,然后认识到自身在实际学习过程中存在的不足^[1]。针对一些词汇和句型进行不断的积累,从而在续写过程中能够实现提高自身英语学习水平及语言运用能力水平的目的。

2.2 进一步提高学生语言表达的流利性

在读后续写的过程中,对语言的整体协调性是具有较高的要求的,学生需要关注原文内容以及原文的写作特点,对原文的表达方式进行模仿,从而实现续写内容和阅读内容更加接近的效果^[2]。阅读和写作是读后续写最主要的构成内容,对于学生来讲,能够在读和学习的过程中提高自身的语言表达水平,但这种流利性的增加是建立在阅读基础上的,所以对于读后续写来讲,阅读和写作拥有同等重要的地位。

3 新高考背景下高中英语读后续写教学途径

3.1 挖掘文章结构与内在的联系

在进行正式的文章续写之前,需要对原文内容进行通篇阅读,在一般情况下续写的文章类型大多数是叙述类的,这在实际降低了续写工作的难度,所以教师在学生学习读后续写这一阶段,需要将读和写进行充分融合,让学生的英语综合学习能力得到提高。对于读后续写来讲,最主要的基础就是能够对原文有一个细致而充分的了解,发现文章中所蕴含的关键词,捋清文章内部各结构的内在联系,然后再以具体的文章内容脉络为基础开展续写工作。在读后续写的过程中,教师对学生要进行适当引导,让学生明确写作思路,从而使读后续写更加顺利^[3]。

3.2 激发学生的探究精神

在续写的时候,学生对续写的内容是要进行自我创作的,需要针对原文的语言内容进行模仿,这就需要学生对文章的主要脉络具有深层次的了解,找到文章续写的切入点,这样才能够与主文章结合,发挥自身的想象力和创造力,针对接下来的内容进行有依据的推测,使续写的内容能够更加完整且连贯。在此过程中对于教师来讲,需要注重激发学生的探究精神,因为续写的内容本身是虚构的,所以学生要充分发挥自身的想象力以及好奇心,对原文内容的主体脉络进行了解,然后在此基础上作出合理推断以及想象。在探究的过程中,学生的探究形式是非常多样化的,其中集体讨论是一种比较好的探究模式,在集体讨论过程中,学生本身的思维能够得到尽情的释放,还可以和其他同学进行思维的碰撞,通过同学们的思维发散与集思广益,可以使续写时的各部分内容都得到更深层次的完善。

3.3 续写方向明确

在续写的过程中,最主要的一点就是需要找到写文章的关键点,并且在学习的过程中始终围绕这一关键点对内容进行设想。所以对于现今的叙写教学工作来讲,需要让学生明确续写时的主要方向,并且以该方向为基础寻找创作灵感、进行思维的延伸^[4]。学生在学习的过程中需要对学习的内容具有明确的认知,续写并不是随意对文章内容进行描述,而是需要拥有一定的逻辑性、科学性以及合理性,这样才能够符合文章的整体结构特征。这种逻辑性指的是学生对文章的整体内容进行综合性分析及研讨之后,需要对文章的开头以及结尾进行解读,对文章的整体进程有一个清晰的把握,对后续的发展情况进行合理的假设。在实习教学的过程中,教师可以从这些角度对学生进行全方位的指导,发现文章前后衔接的连接点,从而确定文章的写作方向,让学生真正发挥自己的想象力和创造力。

3.4 清晰列出续写大纲

在读后续写教学过程中,学生对文章关键词以及上下文衔接的把握是非常重要的,所以在阅读原文页后,教师可以展示文章的整体大纲,然后以此为基础对后续续写内容的大纲进行补充及完善,让学生在大纲的基础上对叙写内容进行具体填充,并且组织续写的语言。在对大纲进行陈列的时候,教师需要注意大纲本身不应该太长,应当尽可能言简意赅,而且在表达上要简单易懂,让学生能够明白大纲本身含义,在此基础上让学生进行正确的续写。在大纲列出之后,教师不能让学生立刻进行续写,因为语言表达以及书写要求对学生来说具有一定的难度,需要让学生进行一定时间的思考,然后再让学生根据所列出的大纲进行自由的续写发挥。在续写时还有一点非常重要的内容就是选择阅读内容,因为对于学生来讲,学生的实际学习能力及水平比较有限,教师需要考虑到学生的实际情况,对所选择的阅读内容进行筛选,让续写工作既能够达到锻炼学生英语语言能力的作,同时又能够符合当前学生实际学习能力的需要。

3.5 明确续写要求

在新高考背景下教师开展读后续写教学工作,最主要的目的就是为了让学能够在考试的时候获得更好的成绩,所以对于教师来讲,需要让学生了解并掌握续写的评价标准,让学生在学写的时候就可以使文章连贯、流畅。在有能力的

情况下,可以让学生尽可能应用一些高级的词汇和难度比较大的句型,并且充分展现出自身的独立思想,体现学习内容的合理性、科学性,从而使续写能够获得更好的效果。这就要求教师十分明确续写的要求,从而保证在考试的时候可以真正基于要求对文章进行续写,真正发挥自身在学习过程中所掌握的语言表达能力以及叙述能力。

4 结语

综上所述,高考改革之后增添了许多新的教学类目以及教学要求,对于英语教学来讲同样如此,在新高考背景下,英语教学工作面临着新的挑战,需要在实际教学过程中开展读后续写教学工作。读后续写对于教师以及学生来讲都是一个全新的内容,在实际教学过程中如何发挥读后续写的作用并获得更好的教学效果,需要教育教学工作者进行深

入思考与研究,在实际教学过程中设立明确的教学目标,选择合适的续写内容以及教学方式,让学生既参与到英语教学活动当中,同时又能够真正激发自身对英语学习的兴趣,以获得更好的学习效果。

参考文献

- [1] 巨岭.英语新高考背景下的“读后续写”行动研究[D].宁波:宁波大学,2018.
- [2] 戴文发.福建英语新高考背景下的“读后续写”行动研究[J].新东方英语(中英文版),2019(12):109.
- [3] 余丹燕.感悟体验创新——新高考背景下高中英语读后续写教学初探[J].中学生作文指导,2018(13):32.
- [4] 杨静.浅谈新高考改革下高中英语读后续写的创新思维[J].中学生英语,2019(46):173-174.