

# Analysis on the Academic Burden of Primary and Secondary School Students—Analysis Based on Family Perspective

Wenjun Li Xin Wang Yuchen Liao Ting Tang

Anhui University of Technology, Ma'anshan, Anhui, 243032, China

## Abstract

Under the background of deepening the reform of basic education in China, the problem of heavy academic burden of primary and secondary school students is highlighted again. Over the years, in order to reduce the heavy academic burden of primary and secondary school students, education departments at all levels have repeatedly issued a number of relevant burden reduction documents. These measures have alleviated the problem of heavy academic burden of primary and secondary school students to a certain extent, but there are still many problems. Based on this as a starting point, taking primary and secondary school students as the main research object, taking the academic burden of primary and secondary school students as the research theme, this paper puts forward feasible suggestions for the family factors of academic burden.

## Keywords

primary and secondary school students; academic burden; family

## 浅析中小学生学习负担问题——基于家庭角度分析

李雯君 汪昕 廖宇辰 唐婷

安徽工业大学, 中国·安徽 马鞍山 243032

## 摘要

在中国基础教育深化改革的背景下, 中小学生学习负担过重的问题再次凸显。多年来, 为了减轻中小学生学习过重的学业负担, 各级教育部门曾三令五申, 制定颁发了不少相关减负文件, 这些措施使中小学生学习负担过重的问题得到一定程度的缓解, 但仍存在不少问题。论文以此为出发点, 以中小学生学习为主要研究对象, 以中小学生的学业负担为研究主题, 针对学业负担的家庭因素提出可行性的建议。

## 关键词

中小学生学习; 学业负担; 家庭

## 1 引言

在中国, 中小学生学习负担过重的问题由来已久, 原因复杂, 涉及考试制度、学校管理、家长观念以及传统文化消极影响等多个因素。但是, 学界与公众对中小学生学习负担的理解与解决方式却没有一个清晰的共识。在具体的教育实践中, 减负政策也一直陷入校内减负校外加压的困境。

通过对中国关于学业负担的相关内涵的文献进行研究及在论文中概念的界定, 有助于深化对学业负担的认识。论文

**【课题项目】**省级大学生创新创业训练计划项目“中小学生学习负担问题探讨”(项目编号: S201910360368)。

**【作者简介】**李雯君(2000-), 女, 安徽工业大学公共管理与法学院本科在读, 从事公共事业管理研究。

依据调查的结果从家庭角度切入, 分析中小学生学习负担的主要影响因素, 有利于社会各界尤其是家长了解当前减轻中小学生学习负担的真实困境, 并从家庭角度提出可行性的对策。

学术界对中小学生学习概念的理解非常复杂多样, 还没有一个统一的定义。有学者认为中小学生学习是指高年级的小学生, 还有学者认为中小学生学习不仅包括中高年级的小学生也包括初中阶段的学生。论文将中小学生学习界定为小学学生与初级中学学生的结合体, 特指九年义务教育阶段的在读学生。中国对学业负担基本概念的研究主要集中在“课业负担”“学业负担”“学习负担”等几方面。大部分学者的观点是这些有关学业负担的概念在本质上并没有什么太大的区别, 甚至在有

的时候可以作为一个概念来使用。论文采取学业负担这一概念,并将其定义为中小学生在内外学习过程中所需要承担的不同学习任务,可分为德智体等多方面,以及在外界环境因素影响之下,中小学生在完成这些学习任务过程中的心理状态。

根据以上对中小学生和学业负担的界定展开下述分析。

## 2 中小学生学习负担家庭原因分析

### 2.1 家长过分看重孩子的成绩

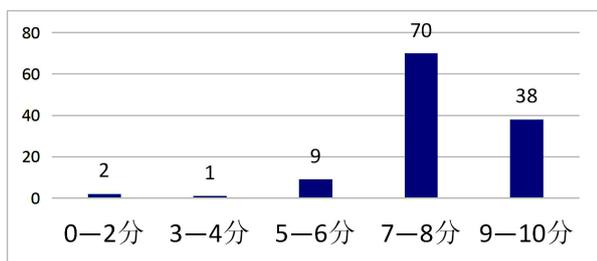


图1 家长对孩子成绩的看中程度

在调查的320份问卷中,如图1“家长对孩子成绩的看中程度”所示,满分为10分,而调查结果平均分高达8.01分。

还有超过半数的家长对孩子的成绩有硬性要求,即每次考试必须达到自己的期望,如有的小学生家长要求孩子每科成绩要达到95分以上。因为这样的硬性要求,一方面,学生需要花更多的时间在学业课程上。另一方面,家长为使孩子达到这一期待会给孩子买更多的学习资料,报更多的辅导班,给孩子增加作业量,安排超前学习的课程。

### 2.2 家长把孩子当作自我的一部分

根据图2“学生认为影响学业负担重的原因”发现,父母的期待与管教成为中小学生学习负担重的主要原因之一。另外在图3“教师认为学生学业负担重的主要原因”中家长期望高也占极大比例。由此可见,家长在造成中小学生学习负担上占极大比重。

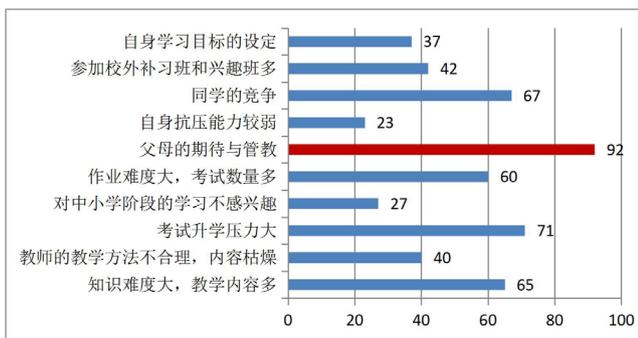


图2 学生认为影响学业负担重的原因

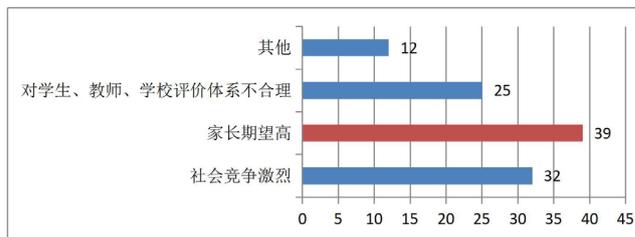


图3 教师认为学生学业负担重的主要原因

受中国传统亲子观念影响,很多家长会把孩子作为自己生命的一部分,把孩子当作自己的一种延续,不求回报的对孩子付出,甚至有“为了孩子可以不顾一切”的精神。因此,很多家长在有很多社会阅历和经验后,为了使孩子少走“弯路”,希望孩子能够按照自己预设的人生路线前进。还有一部分家长希望孩子能够实现自己没有实现的人生目标,对孩子寄予高期望并要求孩子实现<sup>[1]</sup>。随着生活条件的改善和教育水平的提高,有相当一部分家长在孩子中小学阶段难以接受孩子的平凡与慢成长,要求自己的孩子一定要比当时作为中小学生的自己更优秀,因而对孩子高标准、严要求。

### 2.3 家长对教育的固有信念

尽管“万般皆下品,惟有读书高”的传统观点已不符合现代社会的价值理念,但不可否认这样的理念已经在代代相传中深入人心,难以除根。同时中国家长普遍持有通过努力可提升学业成绩的信念,相信只要努力,成绩便会有所改进,信奉“滴水穿石”的信念<sup>[2]</sup>。

基于以上两点,家长固然深爱自己的孩子,也深知孩子在学业上所付出的辛苦,但是为了孩子取得好成绩,为了其未来的发展也不会因此而减轻孩子的学习任务,反而会增加学习任务以要求孩子更努力,变得更优秀。

### 2.4 家长的竞争与从众意识

家长会将自己的孩子与他人的孩子进行横向比较,当家长发现别的家长给自己的孩子报辅导班、买学习资料时,就会出现危机意识和竞争意识,也会给自己的孩子增加学习任务以防止落后于他人<sup>[3]</sup>。

有时家长并不是出于感受到竞争压力或是客观判断孩子的学习情况认为需要增加学习任务而给孩子买资料、报辅导班,而是因为自己的从众心理,即别人这样做了,自己也这样做。

## 3 家庭层面减轻中小学生学习负担的对策建议

### 3.1 营造良好的家庭氛围,合理安排孩子的课余生活

首先,家长是孩子的第一任老师,家庭教育影响孩子的

终身,因此家庭氛围、亲子相处方式在孩子的教育中极为重要;其次,家长不能仅看重孩子考试成绩,更要重视学生的兴趣,促进孩子全面发展,而不是盲目地增加作业量或报名各种辅导班;最后,家长与孩子要多沟通互动,让孩子对家长有信任感,给孩子自由支配的时间,让他们能够去做自己感兴趣的事<sup>[4]</sup>。

### 3.2 家长期望合理化,正确对待子女的成才

每位家长都希望自己的孩子成才,但过高的期望反而会成为孩子最大的压力源。家长要意识到孩子作为独立个体本身具有差异性,每一个孩子都是独一无二的。因此,家长要正视孩子的优缺点,了解孩子的个性特点,对孩子的期望合理化,合理引导孩子的发展方向。

### 3.3 树立科学育人观念,提高家庭教育水平

学校、社区或政府相关部门可以开展家庭教育培训,使家长转变教育思想,树立科学的家庭教育观。同时在培训阶段,还可以将家庭教育的基本内容、方法等相关知识纳入教学内容中,提高家长的教育水平<sup>[5]</sup>。

### 3.4 促进家校合作,提高教学有效性

家长应与学校保持联系,构建和谐的家校合作组织,利用家长会、微信等对学校的教学工作和孩子日常表现进行了解,促使家庭教育与学校教育教学目标保持一致,对孩子的表现给予恰当评价,在家庭方面支持学校教学工作,提出建

议提高学校教学的有效性。

## 4 结语

总体来看,关于减轻中小学生学习负担研究的内容越来越多,范围也日渐广泛,但部分政策实施的效果却不尽人意。希望在以后针对这一问题还会有更多的学者关注并思考研究,使得社会对该问题的认识更加科学、理性。

减负问题任重道远,希望论文的相关分析能够为减轻中小学生学习负担尽微薄之力,希望全社会携手还给中小学生学习一个健康、快乐的成长空间。

## 参考文献

- [1] 许庆红,张晓倩.家庭社会经济地位、教育观念与中小学生学习负担[J].中国青年研究,2017(6):61-66.
- [2] 王凯.扎实“减负”孩子才有全面发展空间[J].云南教育(视界时政版),2018(4):27.
- [3] 王晓平.教育减负中家长阻力的社会心理机制及其化解路径[J].教育导读,2020(11):19-25.
- [4] 黄庆畅,金正波.今天,如何看待“望子成龙”[J].家长,2019(19):22-24.
- [5] 张国玲.“减负”呼唤家庭作业新价值[J].中国教育学报,2017(10):104.